



樂善堂余近卿中學
學校周年計劃
2020-2021 年度

樂善堂余近卿中學
學校周年計劃
2020-2021 年度

關注事項

1. 因應疫情停課帶來的影響，加強對學生成長適切的支援，重整學生的學習態度，以迎接未來的挑戰。
2. 培養學生積極正面的人生觀及思維素質，建立更系統化的品格培育課程。
3. 建立高效能的專業教育團隊，以配合社會環境轉變下嶄新教學模式。

樂善堂余近卿中學

周年計劃 2020 – 2021

A. 關注事項

1. 因應疫情停課帶來的影響，加強對學生成長適切的支援，重整學生的學習態度，以迎接未來的挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
因應不同學生的能力及潛質，提升學生的學習動機，並按自己的特質，持續學習及成長。	<p>在常態及非常態的教學環境下，因應學生的能力及潛質，訂定合適教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情期間，以網課教學及工具作為重點發展項目，配合相關的技術支援及培訓工作坊，提升老師的教學質素，加強學生的學習動機。 在傳統的教學策略中，逐步加入電子教學等新元素，並準備為 BYOD 的新教學常態模式作起步。 以網上直播形式引入不同的德育及公民教育課，按學生的需要、能力及潛質，修訂課程內容，增加學生自我表現的平台，讓學生加強對學校的歸屬感及學習動力。 <p>檢視及調整現行的時間表，以配合現今學生的發展需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 為配合學生的發展需要，學校在常規課堂以外，騰出星期五下午時段，為學生安排不同的學習支援及聯課活動，以及迎曦學院的各種課程，讓學生得到多元化的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的目標 核心科目的縱向發展能有理想地銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 大部分學生的學習表現有提升 學期完結後，學生 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 學生測考成績分析 全年活動統計 SLP 的紀錄 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學與教委員會 學生發展與成長顧問委員會 核心科目小組 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 增聘教學助理 增加教師人手 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合新制訂的星期五多元學習時段，針對各級不同學生的需要，進行針對性的培訓。中一至中四以活動為主，中五及中六以學業為核心。 進一步優化聯課活動編排，照顧不同能力的學生，使活動更具延續性。 <p>完善網上學習的模式，掌握學生的學習情況，提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 將網上學習的元素融入教學及評估中，配合各種不同的網上學習管理平台，以及利用功課及測卷的收發功能，讓老師更有效地掌握學生的學習情況，確保學生在常態或非常態的學習環境下，都能維持適當的學習進程。 <p>照顧因持續網上教學所帶來的學習成效差異，支援未能達標的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 每天下午各科進行中六級針對式個別學習輔導，支援學生的學習需要。 適時調整測考範圍及時間，以確保教學過程中能給予學生足夠的學習及溫習時間，以提升評核的效能，促進學生學習。 <p>支援中六級同學因疫情所帶來的學習問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的指引，在可行的情況下，安 	<p>能達到老師預定的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 大部分學生的學習表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 學生測考成績分析 全年活動統計 SLP 的紀錄 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 核心科目小組 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 增聘教學助理 增加教師人手 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>排學生進行個別的學習輔導，以及相應的拔尖及鞏固課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為保持學生的應試狀態及習慣，以及平衡防疫的需要，中六的恆常統測將由日常的課後時間改為星期六，以確保學生保持學習狀態。 <p>跨組別合作，照顧特殊需要學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 由特殊教育需要統籌主任協助統籌不同的科目組別，因應學生的差異，為有需要的同學，制定個人化的學習策略，提高學習的動機及確保學生持續進步。 進行跨科組別合作，由校本言語治療師、教育心理學家與中文科老師共同協作，設計針對學習障礙學生的支援措施。 在教學及測考中進行調適，推行照顧有特殊學習需要學生的措施，提升學生的學習動力及滿足感。 制定調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。 加強了解及發展特殊學習需要學生的方法。 <p>「迎曦學院」的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化「迎曦行動」，建立「迎曦學院」，從 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的目標 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 大部分學生的學習表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 學生測考成績分析 全年活動統計 SLP 的紀錄 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 核心科目小組 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 增聘教學助理 增加教師人手 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>中一開始全面發掘學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過成績預測，以及學生自薦，挑選及招募中一至中六級的學生，共同協定最佳的學習模式及資源，作針對性的協助。 • 加強培訓學生在學習上自我管理的能力，建立自我管理、與人合作和承擔責任的正確觀念。 • 提供軟硬配套，為尖子提供較理想的學習環境及導師，並鼓勵他們建立溫習小組及實踐溫習計劃，希望他們能透過跟具有相同特質和經歷的同儕交往，建立一個互相支援的網絡。 • 為中六級的尖子報考聯校模擬試，加強中六級的拔尖訓練，增加同學間交流的機會。 <p><u>學紛計劃(LEARN FOR FUN)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 為進一步照顧學習動機較低和語文根基較弱的同學，今年分別於中一及中二個別班別推行學紛計劃(LEARN FOR FUN)。因應學生的學習情況，在中文及英文課程上，設計合適的校本課程、教學法及獎勵計劃。學紛計劃內容除常規教學外，還鼓勵學生走出課室，將課堂所學的語文知識應用於日常生活中，為學生提供更多學習經歷及成功機會。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p><u>統整各級生涯規劃課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「青年生涯規劃活動資助計劃」，與港專生涯規劃服務合作(2019-2022)，在中四至中六級推行多元化的生涯規劃活動，統整高中生涯規劃課程。 各級生涯規劃課程積極發展學生前路觀，因應同學受疫情的影響，繼續優化各級的生涯規劃要素、主題及學習重點，加強初中與高中在升學及擇業教育的縱向及連貫的課程規劃，透過設計多元化的課程，包括班主任課、講座、工作坊、參觀、體驗式模擬活動、境外生涯規劃學習活動、工作體驗活動等，協助學生認識自我。透過適切的升學輔導，讓學生建立正面的人生目標及個人化的升學及擇業計劃，持續學習及成長。 <p><u>優化初中的聯課活動編排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為照顧不同能力的學生，以及加強學生參與活動的延續性，增加學生參與聯課活動的自由度，讓學生在活動學習過程中培養興趣，啟迪知識，並建立自信，為將來擇業作準備。 <p><u>班別/學生支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為特殊學習需要的學生安排不同的活動，引導學生反思，協助他們建立積極學習及反思所學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 ● 普遍學生的學習表現有提升 ● 表現指標提升 ● 師生參與活動量恰當 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● KPM 數據 ● APASO 數據 ● 級會討論 ● 教師觀察 ● 聯課活動問卷調查 ● 與家長、教師及學生交談 ● 全年活動統計 ● SLP 的紀錄 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 聯課活動組 ● 特殊需要學生支援組 ● 班主任 ● 社工 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 向中一新生的小學瞭解過往的學習情況，讓班主任掌握學生特質，並提供合適的支援及幫助。 按各班情況，調適班主任課程，調整課程的度和形式，提升學生學習的投入感，照顧學習多樣性。 					
多元化的平台，讓不同特質的學生均能展示其學習成效，建立個人學習信心。	均衡學習發展 <ul style="list-style-type: none"> 各科組舉辦學術周，訂立具趣味性的學習主題，提供不同類型及程度的活動，加強照顧學生學習多樣性，讓能力各異的學生均能積極參與，充份發揮潛能，尤其是學習能力稍為薄弱的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生得以充份發揮潛質 學習能力較弱的學生能有效地學習和成長 大部份學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 活動問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 政府特殊教育支援津貼 學校撥款
	多元化活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的體驗式學習活動，如「中一訓練營」、「多元智能躍進計劃」、「陽光校園計劃」、初中啟發潛能計劃、中一「官子明禮儀之家」生活體驗訓練、課後興趣班及功輔班，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長。 為全方位課堂作全面性的規劃，完善各級學生的縱向及橫向發展，務求豐富每位學生個人成長的歷程。 透過學生的早會分享、參加不同類型機構 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮個人所長及能照顧學生的不同特質 學生的自我形象有正面的提升 學生有成就感 學生喜愛參與校外比賽及交流活動 學生有責任感 學生對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 APASO 統計(對個別學生進行 Pre-test 及 Post-test) 聯課活動問卷調查 與家長、教師及學生交談 聯課活動問卷調查 全年活動統計 SLP 的紀錄 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 行政主任 級主任及班主任 學生會及四社導師 活動小組負責老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>提供的工作體驗計劃及校外生涯規劃比賽，加強同學的自尊與自信，建立正面價值觀，更懂得向同儕學習、互相欣賞、提高對自己的要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加班際及級際活動，提供多元化的活動平台，發揮學生潛能。 <p>加強領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學在不同平台，籌備大型全校活動，培養同學的組織活動能力，包括溝通能力、合作精神及策劃能力，提升學生在統籌過程中的自信心，發揮領導才能。 ● 強化領袖生的培訓，讓他們統籌及帶領活動，發揮學生自信及領導才能。 <p>加強活動獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期透過不同的平台發佈比賽得獎資料，包括：電郵、電子平台展示，鼓勵校園內互相欣賞的氛圍，增加學生獲獎的正面價值，提升自信心。 ● 設立恆常的獎勵措施，表揚不同範疇的表現優秀學生，同時提供平台讓學生表演，營造積極努力、堅持不懈，便能成功的正面信息。 ● 配合學校迎曦學院的發展，探討以學分制度，計算學術及非學術的全面能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生提升領導才能 ● 「其他學習經歷」活動平衡發展 ● 師生參與活動量恰當 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 學期終舉行成果分享會，讓不同活動項目的同學各展所長。鞏固學生的學習成果及滿足感，提升自我形象；藉著校內成功學生的事例，感染其他同學，營造正向校園文化，加強同學的自尊與自信。 善用家用獎勵計劃，設定不同的奮鬥目標，營造良好的班風。 					
提升學生公開試成績，讓不同的學生能按個人的發展需要，完成中學生活後，仍能持續學習。	<p>初中午間功課輔導及跟進鞏固課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行午膳學習鞏固課程，以學生的進步作為考核指標，確保不同能力的學生都能持續發展。如學生未能達標，科任老師會作出適度的跟進。同時，會以中一英文科作為試點，不達標的學生須參與每周的跟進班，以確保不同能力的學生都會積極投入。 <p>中六文憑試(HKDSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢討及交流文憑試提升小組的措施，吸收及繼續推行有效的方法，改變學生的學習態度，區分不同學生的需要，提供針對性措施，協助學生訂定奮鬥目標及方法。 繼續推行文憑試奮鬥營，藉設奮鬥營，建立朋輩互助氛圍，為成績較佳或學習動機高的同學提供支援，爭取最佳表現。 為長遠發展需要，各學科總結經驗，察看過往學生在公開的表現，針對公開試學生的表現及考卷的特性，重新檢視初中與高中 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的公開試表現有所提升 學生的學習態度及習慣有正面的改變 	<ul style="list-style-type: none"> 公開試表現 增值指標 持分者問卷 學生測考成績分析 大部份學生的應試態度有正面的改善 TSA 及香港中學文憑考試成績有所提升 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學校行政委員會 核心科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校友會獎學金 增聘老師人手 DLG 津貼 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	課程的銜接，辨識學生於不同學習階段所需的核心理能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適。					
在新常態教學模式下，持續透過小步子教學及檢視學習進度，確保學生持續進步。	<p>重新審視現行政策，以配合新常態的教學模式</p> <p>◇ 學習框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃學生應具備的學習能力要求，訂定學習框架，確保學生因應本身的學習情況及能力，循序漸進地掌握應具備的共通能力。 ● 繼續推行中文、英文及數學科的學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。當中、英及數學科訂立每學期的學習目標框架，科任老師透過共同備課，因應各組學生的能力討論教材調適、教學調適或評估調適。測考後，分析學生達標率，再制定跟進教學及考核，確保學生能掌握老師設定的學習目標。 <p>◇ 學習日誌</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用學習日誌，建立有系統的學習習慣，強化溫習、記錄學習及評估的流程，讓學生能鞏固所學。 ● 逐步修整按科組特性而設計的學習日誌，照顧學科多樣性的需要。 ● 透過學習日誌幫助學生建立學習常規，讓強生弱生均能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結後，學生能達到老師預定的目標 ● 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 ● 大部分學生能投入課堂學習 ● 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現評估及學校表現評量 ● 學生測考成績分析 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 學校行政委員會 ● 核心科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援 ● 增聘教學助理 ● 增加教師人手 ● 學校撥款 ● 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>◇ 網上評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 Google Classroom 作為評估平台，舉辦工作坊讓老師認識網上評估的技術操作，鼓勵同事使用。 中四及中五的恆常統測，在疫情期間會改以網上評估形式進行。 <p>◇ 區本支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對中一新生及其他初中學生英文科及其他個別科目的基礎不足，運用區本計劃的支援，開設中一課後功課輔導班、以及英語創意小劇場。 					
<p>審時度勢，按社會的發展需要，培育合適的人材。</p>	<p>善用電子學習提升學習動機及教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續設立電子學習組，落實上年度的不同電子學習平台或工具，按科組發展需要及步伐，開設電子學習試點。增加科內、跨科，及跨校的交流，研究不同的電子教學策略的可行性，回應學生學習特質及需要。 引入校外支援或校本經驗，試行某些成功的教學策略。 <p>STEM 教育融入學科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學校 STEM 教育的發展，由 STEM 教育推廣組探討及制定 STEM 專題研發的項 	<ul style="list-style-type: none"> 不同科組嘗試運用電子平台 大部分學生喜愛運用電子學習模式 能運用 STEM 相關項目以支援學科學習 大部分學生能從電子教育中提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學習及教學策略組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 攜手扶弱及 Project We Can 課程發展處支援 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>目，定期研討及交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同學科積極研究發展 STEM 元素的課題，並設計課程教材，分享成功經驗。 引入不同的外界資源及計劃，例如 PTech、STEM in Action 及 AI 人工智能計劃等，務求讓學生能掌握最新的科技發展，以配合未來的社會人才需要。 					
	<p>優化各學習經歷的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校新增使用 ECLASS 老師及家長程式，發放活動資訊，增加家長對學生在校活動的情況，收集學生於活動後的感受及反思。 善用高中「學生學習概覽」工具，鞏固學生在學習經歷中的得著，憧憬未來的生活。 安排學生參加不同校內校外活動，例如參觀及出席工作坊，讓學生因應社會發展，掌握相關能力。 發掘表現優秀的學生，參與「迎曦學院」，指導他們建立正確的價值觀和學習態度，培育他們成為敦品勵行的學長。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生表示關心社會、關注祖國發展 大部份學生開始建立世界地球村公民概念 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 	
因應社會運動及疫情影響，制定合適的支援策略，讓學生能健康成長，	<p>鞏固和諧關愛的校園文化，增強師生間的溝通、接納及互信，加強歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校透過跨組別協作，包括輔導組、訓育組及生活教育組等，以疏導學生情緒，支援學 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為師生關係良好 大部分學生對學校有整體滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 組的會議紀錄及工作計劃檢討 級會討論及報告 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展及成長關顧委員會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
重回正軌	<p>生因社會事件帶來的影響，為學生在學習和情緒上提供適切的支援。校方除了關心和理解學生的感受，讓他們感受到學校是一個安全且有愛的地方外，亦會維持正常規律及穩定性，讓學生能在安全有序的校園學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校內設立合適的溝通渠道，訂立不同的主題，例如：關愛文化、正確價值觀和正面思維，舉行不同的講座、工作坊、展覽及相關的主題活動，讓師生正面表達感受，舒緩情緒，同時逐步建立學生積極正面的人生態度。 由班主任分階段以「陽光電話」致電家長和學生，關心學生在停課期間及復課後的需要，了解學生受社會事件影響的情況。並鼓勵家長與學生溝通，了解子女的身心狀況，如有需要，家長可尋求校方支援。班主任更會發送關懷卡給學生，從關愛學生出發，鼓勵學生善用時間，珍惜與家人相聚的時刻。 <p>檢視「及早識別、支援和轉介」的政策及機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校安排合適的老師或社工主動支援情緒容易激動及易受環境影響的學生，多聆聽、多觀察個別學生的行為表現，以便適時作出支援。 遇情緒受困的學生，學校會即時提供個別輔 		<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 與家長、教師及學生交談 學生及教師問卷 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>導，並透過定期的活動，為學生營造正面的氛圍，加強朋輩輔導，以多角度輔導形式幫助相關學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> 如學生情緒困擾持續，會轉介學校社工、教育心理學家或其他專業人士作支援，為學生提供最適切的協助。 <p>檢視危機處理的程序及應變方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應社會情況的變化及根據最新的指引，適時優化識別、支援和轉介的政策及危機處理機制。加強學校各持分者的溝通，掌握學生最新情況，給予合適支援。 在危機處理手冊中加入「社會運動指引」，從原則、管理層面及學生與教師的情緒層面上，制定具體指引，冀能快速地處理突發事件，並提出合適的應變方法。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
<p>透過多元化的活動，讓學生更了解社會發展過程中，為他們帶來的機遇。</p>	<p>積極鼓勵科組推動學生參與多元化學科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 若疫情緩和，情況許可下，針對不同年級的需要，規劃不同的境外學習經驗，初中以中國內地為主，高中以走向世界為主，擴闊學生視野。 <p>加強學生對香港、中國及世界的認識，建立環球視野，為未來作好準備</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請來自不同工作範疇、成功領域、年齡和性別的生命鬥士來校分享，讓學生明白訂立人生目標的重要性，主動參與活動，擴闊視野，認識世界的未來動向和把握機遇。 進一步規劃遊學團，適切學生到境外學習的需要，以多元化及重學習任務的遊學為主，了解國內外的情況，擴闊學生視野，探索世界的未來發展。 增加領袖生境外交流的機會，賦權學長負責接待、組織活動、匯報分享經驗，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生得以充份發揮潛質 學生積極參與科組活動 大部份學生透過講座明白把握機遇的重要性 大部份學生能自訂人生目標 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 活動問卷 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 級會討論及報告 科務會議紀錄及工作計劃檢討 學生學習問卷 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 其他基金

2. 培養學生積極正面的人生觀及思維素質，建立更系統化的品格培育課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
建立學生良好的品格及積極正面的價值觀	<p>因應學生的特質，透過多元化活動及有系統的學習，協助建構學生的個人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過展示學生的學習成果以建立活潑的學習氛圍，鼓勵各科組善用壁報板。 繼續推行學術小組，期望透過聯課活動引發學生學習興趣，平衡多元發展。 <p>建立更系統化的品格培育課程——「迎曦學院」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「迎曦學院」計劃目標涵蓋校內近三成學生，並將全體中一學生納入其中，先評估每個學生的能力和需要，再為他們安排適切的活動及支援，從而具針對性地提升每一個學生在學術及個人成長方面的潛能，及確立正面的價值觀。 <p>教導學生正確地使用社交媒體，分辨真假資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的訓輔小組活動，引導學生反思，協助他們建立積極學習及自省的能力。 強化傳媒教育，加強學生明辨慎思的能力。 強化網絡教育：中一至中五參與網上安全教育課程，安排網絡安全互動劇場。 <p>透過優化聯課活動，建立品格教育中核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對年青人在個人成長上的不足之處，例如在創意、堅毅、規劃等不同範疇著手，透過價值觀教育，加以培養及提升學生作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認為學生於學業上已發展更積極的態度、責任感、持久力及自我管理能力 大部份學生認為他們的自信心和抗逆力提升了 大部份學生擁有積極人生態度及良好品德的學生有所提升 領袖生的領導能力提升了 學生對個人強弱項的認識有所提升 「其他學習經歷」活動平衡發展 大部分學生能適應重要學習階段的轉變，掌握自我管理能力及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 級會討論及報告 情意及社交表現評估 (APASO) 及學校表現評量 (KPM) 活動問卷 級會討論及報告 情意及社交表現評估及學校表現評量 出勤數據 獎懲數據 優品學堂數據 教師觀察 與家長、教師及學生交談 全年活動統計 SLP 的紀錄 參與活動學生的反思 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展及成長關顧委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 其他基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>為良好公民及未來領袖的特質。</p> <p>因應學生的特質，透過多元化活動及有系統的學習，協助建構學生的個人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 為特殊學習需要學生安排不同的小組活動以建立積極正面的人生價值觀，包括：天才表演、共融活動及治療訓練等，引導學生正面思考，協助他們正面面對未來的挑戰。 教育心理學家提供諮詢和專業培訓，讓教師更了解特殊學習需要學生，為學生提供更合適的教學和評估支援。 從學生個人、小組、班以至級，提供不同的支援，協助他們逐步建立人生目標，並以此人生目標作為規劃個人學習計劃的座標，積極面對未來的挑戰和逆境。 於中一至中三級同學推行校友會朋輩學習計劃——「摯友獎學金」，協助同學建立學習小組，將定期跟進各參賽組別的學習進度，教導實用的溫習技巧，並提供適切的小組輔導。 <p>加強正向教育；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中各種的壓力和挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強健康教育：關注學生的情緒、精神健康和抗壓的能力。 建立正確價值觀：ICAC 誠信劇場、反吸煙、反濫藥劇場、性教育愛與誠講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生學習態度及成績有所改善 同學在活動的參與度 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 培育關愛、感恩、珍惜的態度：安排 Joy 種生命教育講座、愛寵互動講座、宣明會關注貧窮講座；環保、低碳生活的活動，珍惜地球資源。 • 強化班級經營，提升班的凝聚力和歸屬感，建立同儕互助互勉的氛圍。 					
建立具成效的學生成長支援系統，提供適切的支援	<p>透過建立良好個人習慣，積極面對困難及挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對學生不同階段的成長需要，重新編訂成長課，強化學生自我管理能力和抗逆力。 • 為學生提供生活技能訓練，為學生建立朋輩和師生支援系統。例如：禮儀之家計劃。 <p>強化課堂常規、校規、獎懲制度、校內輔導和支援系統</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過優品學堂獎勵計劃，鼓勵學生就六大範疇「關愛」、「勤奮」、「儀表」、「正義抗逆」、「考勤」和「健康校園」積極爭取良好表現；當中更藉優品印章獎勵，鼓勵學生服務社會的精神。 • 鼓勵學生在校外活動或比賽爭取良好表現，凡獲老師推薦，並經學校審議通過，可獲取優點、小功或大功。 • 透過領袖生培育活動，讓學生承擔責任。共同為營造良好校風而努力。 • 安排校友、成功的生命鬥士、社會賢達、 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能適應重要學習階段的轉變，掌握自我管理能力及抗逆力 • 大部份老師和學生認同學習氣氛有所提升。 • 大部份班別在家用獎勵計劃中達標 • 大部份科長、班長能發揮其職能，提升學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷 • 組的會議紀錄及工作計劃檢討 • 級會討論及報告 • 情意及社交表現評估及學校表現評量 • 獎懲數據 • 優品學堂數據 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生發展及成長關顧委員會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>更新人士等以親身體驗分享，提升學生的抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以余中人素質，耳濡目染，潛移默化，推廣良好品德，提升學生明辨慎思的能力。 善用家用獎勵計劃，設計適切的學習活動，讓全校一起參與，共同為學生營造有利培育正面價值觀的學習環境。 <p>加強班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 按各級學生的訓輔需要，通過級會訂立主題，鼓勵學生正向發展。 強化班主任角色，訂立班本目標。透過壁報設計比賽，讓班主任、班會幹事共同建立改進班風和訂立班本目標。 推行各司其職，強化科長、班長角色。強化班內學生組織的功能。 <p>善用不同的資源及持分者的支援，以協助學生的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行中一級「大哥哥大姐姐」計劃，讓輔導組領袖生協助中一新生適應新環境，發揮互助互愛，積極進取精神，按學生需要進行個別配對，從而建立更緊密關顧效果。 宣揚共融訊息，教育學生尊重他人，共建和諧校園。 開展喜樂同行計劃，推廣精神健康及支援有需要的學生。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>根據學生的能力及特質，加以重點培育，培養具素質的社會領袖及良好的社會公民</p>	<p>因應學生的不同能力，為學生創設合適的平台，培養良好的公民素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過領袖生培育活動，讓學生承擔責任。 ● 透過七色彩虹計劃及連卡佛(香港)有限公司優良操行獎學金鼓勵同學守時及守規，竭盡所能盡自己的責任做到最好。 ● 優化聯課活動規劃，從價值教育、藝術教育及多元培育三大方向出發，提供超過三十個項目。 <p>透過體驗式的學習經歷，讓學生更了解社會環境的變化及裝備自己配合社會未來的發展需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過義工服務，如長者學苑的長幼共融活動，提升學生關愛有需要的人的使命感。 ● 領袖生分享，彰顯好人好事、好書推介等方法，以同儕學習潛移默化學生的正確價值觀。 ● 安排宣明會講座：介紹科技與貧窮；戰爭與難民之間的國際議題，讓學生關心社會、關心世界，為將來成為世界公民作好準備，擴闊國際視野。 ● 加強參與「教育局商校合作」計劃，提供多元化的生涯規劃活動，活動形式包括講座、小組學習、工作坊、參觀工作場地、導師計劃、職場影子、工作體驗及專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大多數學生懂得關懷社會的發展精，推己及人，建立互相尊重的人生價值觀。 ● 大部份學生的世界公民意識提升。 ● 同學在活動的參與度 ● 大部份學生均有長遠的人生目標 ● 大部份學生在人生態度上更為積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 情意及社交表現評估及學校表現評量 ● 級會討論及報告 ● 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 ● 學生問卷 ● 參與活動學生的反思 ● 教師觀察 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展及成長關顧委員會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	等。活動內容包括介紹各行各業、分享工作知識和人生態度、企業精神、生活價值、提供職業用語訓練等。					
促進家長與子女間的溝通	<p>加強家長教育及聯繫，為學生提供更全面的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情停課期間，班主任以陽光電話關顧學生在家學習的情況，並給予愛心鼓勵。 ● 班主任給學生撰寫關懷卡，在放假期間給予學生關懷與鼓勵。 ● 學校於本學年新增 eClass 應用程式，以便利和快捷的方式，讓家長即時接收學校最新資訊，令資訊更有效傳遞，加強家校聯繫，亦讓家長更了解學生在校參與活動情況，包括活動項目及出席情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情停課期間，學校與家長和學生保持溝通，大部份學生和家長認同彼此溝通良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 情意及社交表現評估及學校表現評量 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 學生發展及成長關顧委員會 	

3. 建立高效能的專業教育團隊，以配合社會環境轉變下嶄新教學模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
<p>在新常態及傳統學習模式下，提升科組以至學校層面的團隊教學效能</p>	<p>制定新常態下的學教評策略，確保學生能持續學習及進步</p> <ul style="list-style-type: none"> 在疫情期間，以網課的教學法及工具作為重點發展項目，配合相關的技術支援及培訓工作坊，以提升老師的教學質素。 <p>推動學與教為發展型的學習團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 按不同同事的專業強項，領導不同範疇的持續學習。 加強學、教、評三大元素的相互配合，研究如何改善學生學習、教學模式及評估回饋。 積極推動教師專業發展能協助學與教專業發展的需要，使整體教師團體的專業能量提升。 <p>因應混合模式的教學常態，重新檢視觀課交流及課業檢查制度</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視觀課交流的運作及功效，探討進行具焦點式觀課交流的可行性，並在每年推行觀課交流時，指明將會重點觀察的項目。 檢視課業檢查的流程，探討不同模式的課業檢查以減輕教師跟進的數量及提升效能，並在每年推行課業檢查時，指明將會重點觀察的項目。 在疫情期間，會改以觀察網上課堂為推行形式，並配合具焦點的觀課評鑑指引。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊的合作逐步建立 教師的專業能量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
加強在科組內的支援系統，以確保可持續穩步發展	<p>建立不同教學模式的溝通平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強各科組分享各種教學模式。 ● 開始推廣使用電子及雲端平台，加強各科組使用電子教學的技術。 <p>建立科組內的支援系統</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科組存放科組文件的規劃及系統。 ● 引入更具可持續發展的工具，例如以雲端 Google Drive 存取文件的方式，逐步替代傳統的存取方法。 ● 增加制定不同的政策或指引，讓支援工作更清晰，更具透明度。 ● 透過工作坊及級會交流，分享如何透過訓輔協作處理學生多樣性的方法，藉此加強老師支援學生成長的能力。 ● 賦權組員，讓他們在各自負責範疇內，發揮創意及組織能力，創設專業交流平台。組長從旁協助，發揮團隊精神。 ● 因應老師的能力及特點，盡量安排合適的崗位予不同老師，使其全面發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份組員在籌組活動時，能主動投入、發表意見、互相協作互補不足及互相提點 ● 團隊的合作逐步建立 ● 教師的專業能量提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考會議紀錄及考績紀錄 ● 科組檢討報告 ● 校本教師問卷調查/回饋 ● 持份者問卷 ● 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的負責老師 ● 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預留空間予老師進行專業培訓及交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
積極引入不同的學習策略，以提升整體的教學效能	<p>積極引入教學支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科引入不同的資源，例如：校本支援服務、種籽計劃、九龍倉等，以提升學與教的效能，並適時檢討各項支援的成效，以策劃未來的發展。 鼓勵老師加入與課程發展相關的校外委員會，同時爭取每年批改文憑試的考卷，並將相關經驗積極與校內同工分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習效能有所提升 老師的教學策略有所轉變，引入不同教學法的科目增加 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學生學習問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流 校外支援
優化評估系統及方法，善用測考數據回饋學生學習及老師教學	<p>優化評估行政及推動評估回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 增設人手協助測考行政，增加編排前後的溝通及協調。 推廣平台及程式(例如 AQP)，整理測考數據，檢視學生學習情況，研究改善措施。 <p>善用數據提升學生成績</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用中一學科測驗數據及中三 TSA 數據，因應不同科目的學生表現及歷年成績比較，設計具針對性措施，提升學生學習成效。 靈活編選學習材料，因應學生的能力差異設計不同的學習材料，讓能力稍遜的學生能循序漸進，掌握學習重點。 準確評估及預測各級學生的學習情況及成績，制定針對性的提升成績策略，逐步提升合格邊緣學生的成績或提拔尖子考取優秀成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 測考流程更順暢 能逐步推行不同科組運用測考數據回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 評估組 	<ul style="list-style-type: none"> 考評局資源 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
強化電子學習教學模式，以配合推行電子學習的需要	<p>加強培訓老師認識電子教學的軟硬件及其使用方式</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊，讓老師有更多機會了解及接觸電子學習的工具，以及電子教學方法。 <p>積極推動 BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享不同學科在推行電子教學的教學經驗，促進科組間的交流，繼續鼓勵科組在課堂中使用電子學習教學，以推動更多同學使用自携裝置進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊的次數 學生使用平板電腦用以學習的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組同事的參與率 學習問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款
鼓勵同事多進修及透過與不同機構的協作，引入更多的專業支援，強化科組的能力	<p>配合香港教師專業標準參照「T-標準」的發展要求，建立高效能的專業團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同事參與教育局舉辦的培訓，特別以「T-標準」的發展要求讓同事按指引修讀課程，以符合進修時數。 <p>推動同事參與校外及校內專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 採用師徒制培育第二梯隊，每個重大項目由兩位老師負責統籌。 鼓勵同事參與教育局舉辦的培訓。 鼓勵同事參與公開試評改。 鼓勵科組進行科內專業交流，並在教師發展日作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊的專業交流逐步建立 教師的專業能量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p><u>加強教師培訓，增進支援學生的能力，例如情緒支援、調解或處理衝突技巧等</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊及級會交流，分享如何透過訓輔協作處理學生多樣性的方法，藉此加強老師支援學生成長的能力。 ● 鼓勵同事報讀特殊教育及精神健康課程。 ● 鼓勵校內老師持續進修照顧特殊需要學生的相關課程，今年將安排兩位組內同事進修特殊學習需要課程。 ● 善用不同的平台，加強科組間的交流及分享，並將最新的學與教資訊與同事共享，以讓團隊能與時並進。 ● 建立科組內的支援系統，讓同事間能互相支援，以面對瞬息萬變的教育生態。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份組員參與相關的教師發展工作坊，對組務未來發展有相當的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考會議紀錄及考績紀錄 ● 科組檢討報告 ● 校本教師問卷調查/回饋 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全職教師 	