



樂善堂余近卿中學 學校報告

2021-2022 年

(限閱文件)

	頁碼
• 我們的學校	2 – 6
• 關注事項的成就與反思	7 – 12
• 我們的學與教	13 – 16
• 我們對學生成長的支援	17 – 20
• 學生表現	20
• 財務報告	21
• 回饋與跟進	22 – 23

我們的學校

辦學宗旨

本校以學生為本，培養良好品德，建立純樸的校風，並因應學生的能力和興趣，提供適切的課程，使五育均衡發展。我們期望學生享受自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為樂善堂主辦之第一間政府資助男女文法中學，並得余近卿先生慷慨捐贈，故命名為「樂善堂余近卿中學」。有關本校的詳細資料，可參閱本校網頁 (<http://www.ykh.edu.hk>) 或中學概覽 (<http://ssp.chsc.hk/secondary>)。

學校設施

本校擁有環境綠化、舒適幽美的校園。近年更活用資源，增闢空間，令校舍設備更趨完善。除教學課室和可容納接近千人及音響設備完善的禮堂外，還包括學生活動室、會議室、電腦室、創客實驗室、AI 人工智能中心、海洋英語茶座、多媒體學習室、「禮儀之家」生活體驗室、視覺藝術室、音樂室、教師資源室、圖書館、實驗室、校園電視製作室、英語活動室、家教會室、升學輔導室、成長關顧室、社工室、學生會室等。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長校董	教員校董	替代教員 校董	家長校董	替代家長 校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「學與教委員會」、「學生發展與成長關顧委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年舉行「學生會、聯課活動小組主席及班會主席聯席會議」，與學生交流對學校政策的觀點，亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

學生資料

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數 (十月份數據)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	81	71	71	69	62	62	416
女生人數	40	47	42	53	44	40	266
學生人數	121	118	113	122	106	102	682

教師資料

1. 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	73	3	77

2. 教師資歷

a. 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	41.3%	57.3%	1.4%

b. 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	84%

c. 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	85.7%	75%	66.67%

3. 教學經驗

教師教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
百分比	30.7%	10.7%	58.6%

教師專業發展

促進專業交流 建立學習社群

我們一直致力建立專業及與時並進的教師專業團隊，在混合式實體與網課的新常態教學模式下，我們透過分析及評估學生網上學習的成效，制定更有系統的學習策略，在每節的網上學習課節中，對核心的部分作評估，確保教師了解同學的學習概況，關注課堂教學的質量，並加強培訓老師如何進行網上評估。除此之外，校方亦因應教育局的最新老師專業培訓指引，專業標準參照「T標準」的發展要求，讓老師反思及制定個人的三年教師專業發展計劃，並於中期檢視及跟進，以提升教學效能及配合未來教育的發展需要，建立高效能的專業團隊。

上年學校獲得陳廷驊基金贊助，進行三年的發展計劃，「迎曦學院」今年持續擴展至中一及中二級，照顧學生成長需要及生涯規劃體驗，培育學生的重要核心價值、同理心及守法意識。三位核心老師、學院總監及院長參與教育燃薪團隊舉辦的一系列的專業發展研討，運用設計思維，規劃新的課程。今年學校獲葉氏基金支持，進一步發展，創建新的「社會情緒學習」先導課程，首先於中一及中四級開展，包括課程建構及老師培訓。

近年教師專業團隊的發展迅速，多位教師獲校方借調教育局，亦經常獲邀擔任教師專業發展活動的講者，分享余中的成功經驗，亦多次接待來自不同國家的教育機構、香港的中小學校及機構到訪，交流不同範疇的發展，而本年度更有多名老師獲教育局不同組別邀請作為借調老師，在不同領域協助教師專業發展。

本校自 2016 學年開始成為「資訊科技教學卓越中心」(Center of Excellence)，團隊獲邀到各中、小學分享有效推行電子學習的策略和教學法。繼續推動 BYOD，為不同經濟狀況的同學預備電子學習工具，電子學習組成員來自不同科組，共同學習和實踐電子教學。繼續成為「專業發展學校計劃——STEM 支援學校」，協助其他中學發展 STEM 教育。

本校成立全港中學首間的「人工智能教學中心 (AI LAB)」，得到人工智能「獨角獸」科技公司商湯支援及幫助，提供圖像識別技術及無人駕駛技術等，建立及培訓教師團隊。

教師持續專業發展 (包括本校、教育局及其他機構所主辦的各類活動)

	時數
全校教師參與持續專業發展總時數	2343.25
教師參與持續專業發展平均時數	31.24
校長參與持續專業發展時數	117.5

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

因應社會的轉變，為學生在知識、技能及態度上作好裝備。

目標 1.1： 因應社會發展需要及學生不同的能力及潛質，善用資源及課時，設計合適及寬廣的課程，為學生提供更廣闊、更多元的學習機會
成就
<p>善用高中課時優化方案，建構更多元的學習機會，照顧學生多樣性</p> <ul style="list-style-type: none">於中四級逐步推行課時優化方案，應教育局建議縮減核心科目課時，騰出課節進行多元學習活動，照顧學生多樣性。中四級多元學習節，舉辦語文及職業導向課程，包括日文、韓文、花藝、手工皮革、咖啡拉花或機械編程，以互動教學及動手製作，務求學生能在體驗中學習。學生問卷調查數據理想，各項評分均達 3 或 4 以上，顯示學生滿意及投入課程，反應積極正面。學生同意多元學習節能提升學習動機及為生涯規劃作探索。 <p>強化推展「迎曦學院」，推動跨組合作，發掘學生潛能，培養正面價值</p> <ul style="list-style-type: none">本年「迎曦學院」加入社會情感學習(SEL)元素，推動跨組合作，以學習個人及社會承擔為主題，配合以往體驗式學習的經驗，能更有效促進學生的內涵發展，加強學生對自我和別人的正向思維。「迎曦學院」本年度新增課程包括：海之戀、動物戰隊、余在野及陪著你跑，學生滿意及投入課程，反應積極。透過新開展中四級 SEL 課程，學生更了解及能管理自己的情緒，大部份老師和學生認同能提升學生的抗逆力。與不同機構協作，為 SpLD、ASD 和 ADHD 學生提供小組支援，學生認同課堂有助成長及學習，大部分學生認同小組的目標。透過不同小組建立良好的朋輩關係，增加同學參加活動的興趣，促進學生之間的溝通和認識，以及提升學生的自我形象。
反思
<ul style="list-style-type: none">因社會變化，學校特殊需要學習學生數目增加，需加強與機構合作，照顧學生需要，更有效及更專業提供支援。因應疫情停課的關係，學生的學習差異增加，各科組需重新考慮資源調配，特別在高年級，讓學生能達預期的學習目標。鞏固學校 STEM 教育的發展，探討及制定 STEM 專題研發的項目，定期研討及交流。由於停課多時，部分課程需追趕課程，以及為支援各科推行適量的聯課活動，讓學生將課堂所學知識與實際環境結連。需考慮優化下學年星期五的聯課活動，考慮星期五以夏令時間上課，下午為學與教或活動時間。

<p>目標 1.2：把握香港在中國及世界的獨有地位，引入不同的資源，豐富學生對國家的認識及認同，了解為自己帶來的機遇</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 正式成立國情教育小組，由溫結冰副校長領導，專責統籌全校國情、國家安全教育的工作。 各科組的課程規劃(包括：全年計劃及教學進度表)已加入教育局的國安教育課程框架的要求。 國情教育委員會於上下學期共兩次收集及檢視各科組相關文件及學與教資源。 積極參與教育局推行的活動，如：基本法培訓大使計劃、不同主題的網上問答比賽等，學生投入參與，從而對提升對國家的認識。 規劃不同參觀項目，包括：大館、故宮、VR 館、主題公園等，疫情下盡量安排學生往外活動，學生反應正面。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 維護國家安全教育存檔，經過首年試行，累積經驗，將檢討及優化收集流程，並於新學年會議向科主任及老師講解安排。 因第五波疫情嚴峻，未能安排領袖生遊學計劃。 因疫情未能通關，網課的線上遊學未能展示新元素，故沒有舉辦「眼睛深度遊」，按防疫要求轉變為小型的本地社會文化學習。下學年期待疫情緩和能通關，帶領學生遊學拓寬視野，同時亦需探索其他可行方案，以應對突發的環境變化。
<p>目標 1.3：因應未來教育發展，持續優化學與教，及評估策略，提升學習效能，成為適時的人才，自主學習，終身學習</p> <p>目標 1.4：為學生應對中學文憑試，讓不同能力的學生按個人的發展需要，完成中學生活後，仍能持續學習</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 各老師藉網課運用新的教學方式，積極為網課進行準備，以不同的教學方式照顧學生的學習需要。 安排每星期各天的下午時段，進行中六級個別學習輔導，疫情嚴峻期間，下午的補課改為以網課的形式進行，從而支援有需要的學生。 因應疫情的不穩定因素下，學與教委員會亦不時按教育局的指引及校情，適時協調各科補課的安排。 本學年初已按學生的成績，列出不同學生的預計成績，讓各科老師能聚焦學生較需支援的科目，從而更有效提升學生的整體學習水平以及改善。 於中一至中三級同學推行校友會朋輩學習計劃——「摯友獎學金」，協助同學建立學習小組。 制定調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情導致停課關係，需要進行網上學習，導致學生之間的學習差異加大，而在

<p>網上教學方面，老師亦未充分掌握評估部分，以致較難評估學習學生的學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應半天授課時間持續，在有限的條件下難以補足原定之課後班課程的時間。在設定來年規劃時，需要調撥更多學習課時，以協助學生掌握學習要素，鞏固所學，並能提升信心以應付公開試。 ● 由於疫情持續，在課後未能提供足夠的時間及空間進行額外個別支援，本年度準備工作亦受到影響，例如：取消文憑試奮鬥營。 ● 需提早與各持份者制定落實時間表及服務的學生人數及級別。 ● 學生紀律及個人管理因疫情持續變弱，老師需加強家校合作，了解學生在家的紀律情況，特別是初中班別，並作不同層面的跟進或轉介，以提供適切支援。
<p>目標 1.5：提供多元平台，讓學生可將學習所得的知識加以運用，並鼓勵學生分享知識，建立個人學習信心</p> <p>目標 1.6：了解社會對人才的需求，根據學生的發展概況，為個人制訂未來的人生規劃，擴闊學生視野，為未來進入職場作好準備</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下避免大型活動，學生會及學生領袖，分別為高中及初中，於聖誕節前舉辦學生才藝表演，促進分享知識及技能，反應理想。 ● 在疫情反覆下，規劃應對方案，分階段進行課後活動，效果尚好。 ● 本年度全方位課節多以網課形式進行，推廣價值教育，效果尚好。 ● 本年度於中四級開始開設職業英語課程，以協助學生及早裝備自己，在未來職業上的需要作好準備。 ● 本校生涯規劃課程貫徹教育局的六項工作指引，已於上學期班主任課和高中主題的生涯規劃活動完成，效果良好。 ● 「多元智能挑戰營」已於 11 月在香港海關學院順利舉行，對象為中三學生。活動多元化，學生反應正面。 ● 繼續與「港專生涯規劃服務」協作，與專業的社工團隊們規劃和統整中五及中六級生涯規劃活動，效果良好。 ● 本學年繼續協助中一和中二推行「啟發潛能」計劃，並進行不同課題活動，如「朋輩相處」、「自理能力與時間管理」活動，讓學生更了解自己，發展所長，並改善不足的地方。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 星期三校隊練習較受疫情影響，學界比賽大部分取消或暫停，唯個別項目，例如：體育舞，改以網上拍攝形式進行。 ● 因應疫情，一些活動需改以網上進行，未能達到最佳的效果，同學認為實體講座較佳。 ● 建議安排與不同機構合作，提供更多元模式的活動，提升學生的參與度，營造班級氣氛。 ● 建議將成功獲獎的壁報上傳學校網頁，讓更多人重視和欣賞。

目標 1.7：在一國兩制下，建立對香港及祖國的情懷，培養學生關心國家發展及拓展環球視野的態度

目標 1.8：根據學生的能力及特質，作重點培育，培養其成為具優秀素質的知法守法良好公民

成就

- 國情教育組積極推動跨組協作主題活動，加強學生對《憲法》及《基本法》的認知，了解一國兩制，效果理想。
- 因應疫情停課的影響，本年度加強對學生成長適切的支援，重整學生的學習態度，迎接未來挑戰，例如：在特別假期內安排網上「學生關顧課」，培養學生樂觀、關愛別人的態度。
- 四位老師參與 12 小時的正向價值教育教師培訓課程，設計守法護法教案，並在 1D 和 1AB 進行實體和網上試教，效果理想。
- 邀請新來港同學參與輔導組活動，如「思動計劃」，提供機會讓他們發揮所長，亦透過活動建立自信。
- 中四級施教由教育局及香港新聞博覽館撰寫的傳媒教育教材，效果理想。
- 根據講者及老師觀察，大部份老師和學生認同德育及公民教育課的成效。
- 根據問卷調查，大部份學生認同自己具備正確價值觀。
- 「樂善堂陽光青年計劃」透過分享會、工作坊或興趣班，提升學生的抗毒意識，增強自信心和抗逆力，效果理想。
- 本學年輔導組參與「醫教社同心協作計劃」及「校本支援計劃——思動計劃」，推動正面精神健康文化，並為有需要的學生提供適切的支援。
- 根據教育局《國家安全：學校具體措施，更新學校危機處理指引》，讓學校能夠在安全、有序、平和的學習環境，守護學生，讓他們能在寧靜的校園專心學習。

反思

- 因疫情反覆，未能安排內地交流活動。
- 可擴大基本法大使計劃，成為學校成關領袖生，培養學生統籌活動的能力，協助學校推廣國情教育。
- 由於疫情關係，大部份義工服務、領袖生分享，特別是長者學苑活動暫停。期望復課後可以恢復義工服務，提升學生的公民責任感和意識。
- 為學長安排領袖訓練的活動，藉此提升學長的領導能力及自信心。
- 透過不同渠道獲取學生資訊，如陽光電話，以提供及時的支援。
- 繼續尋求不同的社區資源，更能適切地為相關學生提供合適的支援。

重點發展項目二：

鼓勵團隊因應學生的發展需要，積極自我完善，以提升團隊的教學效能。

<p>目標 2.1：根據教育政策的轉變，重新規劃學校的人力資源策略，建立團隊及個人積極自我增值及完善的態度</p> <p>目標 2.2：讓團隊了解學校的發展願景，同心協力</p> <p>目標 2.3：因應社會及教育發展的轉變，提升學校以至科組層面的團隊精神，建立對有效教學及學生培育的共同理念</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">• 校方定時發放進修資訊，同事能按需要進修及報讀相關課程。• 教師樂於參與與專業有關的培訓/計劃，自我完善，與時並進• 同事繳交個人進修計劃，按不同範疇、學科需要參與各類進修，反應積極。• 同事積極參與考評工作，對掌握任教科目的考評要求，大有幫助。• 安排新入職教師由資深教師提供指導，解決疑難，支援初職教師，積極做好新入職培訓，承傳及了解學校文化和使命。• 第二梯隊的中層教師普遍能掌握各自範疇內工作，未來可更全面發揮。• 定期召開中層會議，讓不同年層、崗位的教師參與，增加校政的透明度，讓教師多了解學校決策，上行下效，達致有效溝通。• 多位老師參與借調，可擔任專業發展講者，創設不同範疇的學習社群，與學界同工進行專業交流。• 部份同事能於校內建立教師專業社群，在疫情下加深教師聯繫及教育專業分享。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">• 增加建立教師專業社群，在疫情下加深教師聯繫及教育專業的分享。• 鼓勵教師積極加入與課程發展相關的校外委員會，同時爭取每年批改文憑試的考卷，以進一步了解各科的最新發展概況，並建立科組內的支援系統，讓同事間能互相支援，以面對瞬息萬變的考評要求。• 因應學校現況，新任教師增多，來年宜加強新教師啟導計劃，使新老師得到資深老師支援，了解學校學生的特點，及不同班別的情況，在照顧學生學習差異上，更快適應學校生活。• 可考慮增加與不同層面老師溝通，交流及優化校政。

重點發展項目三：

根據學校訂立的發展願景，善用資源以確立余中的定位，預備未來的挑戰。

<p>目標 3.1：讓團隊了解社會轉變，建立團隊對教育轉變的觸覺，共同制定學校發展願景</p> <p>目標 3.2：訂立的發展願景，積極引入不同的資源，以確保學校穩步向目標發展</p> <p>目標 3.3：建立良好的檢視機制，以確保學校持續發展，定期檢視不同的數據，以了解學校的整體發展概況</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 科組負責教師普遍能發揮凝聚團隊的專業領導角色。● 科組教師協作無間，與同事分享最新的學與教資訊，應對最新教學及課程發展。● 教師積極參與教育局及校外專業團體舉辦的教學工作坊，拓展對外交流活動的機會，使教師對社會轉變、教育專業發展的觸覺提升，促進學生的多元發展。● 已進行各類別的教師培訓，包括：在職教師培訓及新入職教師培訓（團隊訓練、訓輔技巧、學生行為及情緒處理）。● 部份委員會及科組積極參與校外協作計劃，例如：醫教社同心協作計劃、教大生命計劃、香港大學思動計劃等，穩固學校發展的目標。● 學校獲校不同機構贊助，如九龍倉集團「學校起動」計劃、攜手扶弱基金及不同的慈善信託基金，教師可了解現今教育的最新趨勢，進行各項主題活動時，靈活作出適切的轉變。● 學校考試及公開試後，以數據分析學生表現，從而改善教學。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校推行新的課程，如 SEL、中一理財課程，需制定時間為教師提供培訓。● 加強科組校內教研發展，讓科組老師得著課程、教學及考評發展的最新資訊。● 學校與不同機構合作，需與科組及各部門妥善協調。● 教育局、坊間校外其他機構，提供不同合作契機，學校可就三年計劃的發展重點作出甄選，避免項目重複。● 科組能制定工作計劃，但由於部份負責人年資較輕，可加強推行及評估的能力，促進科組發展。● 加強培訓教師「數據分析」技巧，讓教師掌握如何分析及運用數據。

我們的學與教

本校十分著重學生在學習過程中的自主性及對學習內容的探究精神，透過各種學與教的活動，引導他們成為有自主能力的學習者，而非單向的接收者。學校近年在學與教投放了不少資源，優化學習的軟硬配套，促進學生學習，同時亦為學生建立完善的學習習慣及系統，透過結連課程設計、教學方式、學習平台、促進學習的評估等不同方面的範疇，激發學生的學習興趣，並照顧不同學習者的多樣性，以提升整體學習效能。

教育新常態 疫情中持續學習

2019 冠狀病毒病疫情持續，學生仍然無法恢復穩定地回校上課，這對學生學習無疑帶來一定的衝擊。除暫停面授課堂及校內活動、持續半天面授課堂等措施外，因第五波疫情嚴峻，今年政府首次宣布全港幼稚園及中小學需於三、四月期間放特別假期。在師生健康為大前提下，本校安排於 3 月 8 日至 5 月 2 日放特別假期。累積往年經驗，各科在網課期間均使用網上學習評估及設有網上課業，務求令學生在疫情下仍能保持一貫的學習習慣，持續鞏固所學。學校於 5 月 3 日起恢復全校半天面授課堂，為爭取更多學習時間，在符合教育局就教職員及學生完成接種疫苗的標準，並得到法團校董會同意後，中四及中五學生於 6 月 13 日起恢復全日面授課堂，故此，本校編排全新下午時間表，以讓學生能在困境中持續學習。本學年結業禮於 8 月 10 日舉行，並隨即放暑假至 8 月 31 日。

多元成就「摘星」之旅

總結過往經驗，本校於本年度繼續推行「摘星計劃」，甄選學業成績優異及具潛質的同學作長期的培育跟進，協助學生以最佳狀態迎接中學文憑試，考取理想成績，並期望同學能透過校內外的資源，拓闊視野，成為自主學習、追求卓越的一群學生，帶動全校同學的學習氛圍。各科資深的科主任及科任老師為摘星同學們度身訂造合適的拔尖課程，為

他們提供進階學習的機會，刺激深層思考，並讓他們透過同儕學習，互相切磋交流，加深研習效能。為鼓勵學生自學深思，我們更特為摘星同學建立自修基地，讓學生可以在寧靜的環境下，專注及投入溫習，建立良好的積極學習氛圍，促進同學互相勉勵，一起為文憑試及校內試努力。除此之外，繼續推行每周中央測驗及補課，讓學生保持應試的狀態及形成同儕學習的效應。

設計校本語文課程 學習更多 FUN

為進一步提升能力較弱的同學在學習中文及英文的能力，本校今年於 1A 及 2A 班推行「學紛計劃」(LEARN FOR FUN)。「學紛計劃」強調學習活動不一定在課室發生，鼓勵學生到香港的不同地方，應用課堂內所學的語文知識，通過設計具趣味性的活動和任務，讓學生突破障礙，持續學習。計劃以實地考察及活動的形式，讓學生在真實情景，運用中、英語進行學習及對話，以減低學生使用雙語的恐懼，推高學生的動力學習雙語，同時拓闊學生視野，促進全人發展。

電子教學新領域 促進學生學習

電子教學能與傳統教學互補長短，相輔相成，尤其於疫情期間，線上直播教學及即時的課堂互動，電子教學更是關鍵所在。多年來，我們致力推動電子教學及翻轉課堂教學，於不同科目利用合適的電子教學工具和學習平台，協助教師教學和學生自學，使課堂更靈活自由，也給予學生自主學習的機會，從而提升學習的趣味和成效。本校率先推動 BYOD，為不同經濟狀況的同學預備電子學習工具，透過資訊科技提升學與教的效能，加強課堂互動，從而提升學生的自主學習、解難、協作等能力。電子學習組成員來自不同科組，透過共同學習和實踐電子教學，從而提升學習效能。成立人工智能中心(AI Lab)，並透過與教育局、大學、社企及科技公司，制定更配合未來社會發展需要的課程，裝備同學面對未來的挑戰。

本校今年繼續成為「資訊科技教育卓越中心」，與多間中、小學的校長及教師分享推行電

子學習的各種問題和解決方法，以及介紹能有效支援教學的流動裝置和應用軟件等，以裝備本校團隊提升教學效能。同時，亦研究應用虛擬實境及擴增實境於電子學習，進行教師及學生培訓，製作包含 AR/VR 元素的電子學習教材，在中文、地理、歷史及科技科等科目推行，藉著增益老師科技化的教學策略，讓學生在知識和技能上能得以增長。我們亦繼續優化校本創客課程，並於中二級進行「STEM in Action 計劃」，引入大學的學術支援及業界的生產技術，進一步將學生研發的產品真實化，並作限量生產。另外，於中三推行「AI 人工智能課程」，學習編程式處理人臉辨識、語音分析、無人駕駛及導航等技術，強化 STEM 教育。

在運用不同的電子學習平台促進學習方面，近年本校已在不同科目上，運用各式各樣的電子學習平台，以探索最適合學生使用的平台，以提升學生的學習效能。不同科目積極運用各類學習管理系統進行翻轉課堂，鼓勵學生積極參與平台上的學習活動，為課堂作好預備，以便在上課時能深入討論議題，訓練高階思維的技巧，並讓學生承擔更多學習任務，逐漸建立自主學習的習慣。本校有科目更將電子學習的運用，擴展至課堂與課後的學習之間的結連。在課堂上，學生使用平板電腦，透過完成老師預早設計的學習任務，學習課堂所需的知識。學生的學習不再局限於老師的講授，學生在完成由老師設計並上載至電子學習平台上的學習任務。過程中學生可以在網上搜尋相關的知識，探索不同的學習內容，加快學習的步伐，建構更廣闊的知識層次。加上在課後的延伸學習及預習，可以使課堂教學更為順暢，豐富學習內容。

善用不同策略 照顧學習多樣性

為照顧學生的學習多樣性，提升學習成效，本校中、英、數三科會因應學生的能力進行課程調適。透過共同備課節，中、英、數科的老師設計合適的教材和制定整年的「學習框架」，按課程重點訂定不同階段的學習目標，分階段要求學生達到其可到達的學習水平，亦會透過不同的題目及試後的數據分析，評估學生能否達到預期目標，以配合學生的學習需要。同時，本校亦積極推動分組教學、課程調適、評估卷目按能力調適難度、

以及在課堂及課後加強對不同需要的學生作出適切的支援等，讓學生能按他們個別的能力，克服學習難點，盡力完成學習任務，從而建立學生對學習的信心。本校希望能讓學生們持續獲得學習的成功感，從而建立信心及習慣，藉此培養學習興趣及學習能力。

本校善用「校本課後學習及支援計劃——區本計劃」的撥款，舉辦「課後支援功課輔導」課程，協助初中數學基礎較弱的學生提高其數學學習能力。因應高中學生應付香港中學文憑考試，中文及英文的能力必須達致一定的水平，本校得到校友的鼎力支持，透過「校友會第一屆中七畢業同學獎學金」的贊助，舉辦針對學生語文水平的課程，協助中五升中六的學生進一步提升中文及英文科的水平，為香港中學文憑考試作充足的準備。

此外，以有效的學習評估方式促進學生學習，是學校發展評估策略的重心。學校繼續以往按學生的多樣性設計不同的考卷，以有效的評估方式，讓學生不單只是透過考核認知個人的學習水平，更能從中鞏固所學，促進學生學習。本校亦會透過收集測考數據，釐清學生所面對的學習難點，作出具針對性的有效支援措施，提升學生的學習表現。高中補課繼續加入導修課，讓學生因應自己的學習進度，進行自習，並由老師從旁提供協助，同時提供機會讓老師了解學生在課後自主學習的具體情況及成效。

實際上課日數

2021-2022 年本校的上課日數（包括課堂授課日數、學習活動日數、測驗及考試），全年共計(實體上課日)有 165 日。

我們對學生成長的支援

本校致力發揚校訓「仁、愛、勤、誠」的精神，努力營造和諧健康的校園。我們提供優質、均衡、適切而多元化的學習經歷，讓學生發展潛能，培養良好的品德，期望學生成為一個有承擔、具視野、有抱負，且能持守正確價值觀的良好公民。本校學生成長關顧委員會轄下不同組別互相配合，以照顧學生為大前提，提供全面支援，營造「嚴而有愛、抗逆自強」的健康校園，讓學生健康快樂地成長。

培育正面價值觀 關懷學生成長

每年本校都會舉辦不同的德育輔導及訓育活動，以提升學生的自信心、歸屬感及適應社會的能力。本校會與不同機構合作，為學生舉行一系列主題式的活動，包括樂善堂、香港青年協會、浸信會愛群服務處等，透過在校園舉辦多元化的健康活動，培養學生正面的價值觀、明辨慎思，以及積極的人生態度，建立健康校園。

本校十分重視中一學生的學習適應及成長需要，故在入學前舉辦迎新課程，讓中一學生體會自律和團隊精神的重要；同時在中一級推行「大哥哥大姐姐」計劃，由輔導組領袖生協助舉辦不同活動，發揮互助互愛的精神，讓中一級學生更容易適應新的學習環境，融入校園生活。學長協助輔導老師和社工舉辦各類型活動，例如在測考前，教導中一學生應試的策略和注意事項，鼓勵他們努力備試。又在課後或午間舉辦不同活動如桌遊、「大哥哥大姐姐功課輔導」，除創造歡樂時光外，也希望藉以上活動，協助學弟、學妹適應中學的校園生活，建立更貼心的關顧效果。

此外，初中「啟發潛能」計劃為中一及中二級學生提供不同層面的活動，正面強化學生的責任感和成就感，建立個人的信心和正面的價值觀，並進一步加強學生對班級和學校的歸屬感。透過不同形式活動，如主題講座、遊戲等，輔導組與班主任緊密合作，加上

學生的積極參與，營造對班級的歸屬感。另外，亦透過各班壁報展示學生的學習成果，如課室外的小壁報「HAPPY MOMENTS」，展示學生之間相處的歡樂時光，課室內的大壁報展示學生的目標或長處，互相鼓勵，發放他們的閃光點。透過這些活動，啟發學生的潛能，讓班內同學能各司其職，以加強學生對班級的歸屬感。

疫情下，本校繼續為學生安排一連串體驗式的學習活動，包括反吸煙工作坊、反濫藥劇場、反賭博劇場、紓壓劇場「王十四一心情緒管理劇場」、「逆境自強、家庭教育：思家故事互動劇場」等，為學生帶來不一樣體驗。這些活動讓學生從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人。同時，本校善用「全方位學習」課節，為各級學生安排生命教育、網絡教育、誠信教育等預防性活動，加強學生的品格教育，促進全人發展。停止面授課期間亦安排社工和劇團以 zoom 形式推廣情緒管理策略及「反濫藥講座」，向學生灌輸正確的價值觀及提升其抗逆力。

本校一向著重關愛校園文化，多年來推行不同計劃，成效令人滿意，更多次獲得香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，得到外界的肯定。

規劃個人發展路向 為未來作好準備

本校關注學生的升學就業發展，為學生提供升學及就業輔導，有系統地規劃不同級別的升學輔導及擇業教育課程，以協助學生了解自己的性格和能力；並就著各年級學生的需要，為學生提供一連串的培育活動，例如講座、參觀、工作坊、職場影子體驗計劃等，啟發他們的正向人生觀，及早規劃個人發展路向，讓學生建立正面的人生目標及個人化的升學及擇業計劃，為未來作好準備。

今年，本校繼續參與「青年生涯規劃活動資助計劃」，與港專生涯規劃服務合作(2019-2022)，在中四至中六級推行多元化的生涯規劃活動，統整高中生涯規劃課程。此外，本年度本校繼續參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，中四及中五的學生先在網上進行問卷評

估，然後生涯規劃輔導老師利用該問卷的評估報告為學生進行個別輔導。另外，本校亦積極參與 Project WeCan 職場體驗影子計劃、港鐵“TRAIN”出光輝每一程、「賽馬會·鼓掌創里程計劃」、香港公開大學「青少年暑期網上課程」等，讓同學透過講座、參觀、考察甚至實習的機會，探索生涯規劃的方向。本校亦會在不同年級舉辦家長晚會，與家長保持聯繫，亦將有關的訊息及資訊發給家長。

多元聯課活動 發掘學生潛能

為使學生得到全人發展，我們透過不同的聯課活動，培育學生多元智能，發掘學生潛能，為未來生活規劃作預備。我們重視學習與活動均衡發展，透過活動與學科結合，進一步優化聯課活動的規劃，學生享受繽紛的校園生活的同時，能從活動中學習，建立自主學習的習慣，並持之以恆，發展個人長遠的興趣及志向，協助其生涯規劃。我們善用全方位學習津貼，提供多元化的課後活動；在星期三設立 4 項校隊活動及星期五設立 19 項可選擇的聯課活動，讓中一至中三全體學生以及高中部分學生選擇參加合適的課後活動。活動劃分不同類別，例如：制服團隊、演藝、樂器、科技、運動、成關及興趣等，同時也開辦與生涯規劃及學科相關的活動，如寵物寶寶、瑜伽、環保與自然生態及英語桌遊，讓學生在努力學習之餘，也能在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展。

走出香港 邁向世界 培育學生全球視野

多年來，本校積極提供境外考察和交流的機會，讓學生拓闊眼界。世界發展一日千里，未來學生需要更具全球視野，我們着意帶學生離開香港這個「安舒區」，遠走不同國家考察，體驗不同文化，讓他們認清香港年輕一代應如何把握自己的優勢和機遇，探索未來的發展，培養其積極的人生態度。可惜由於疫情關係，境外學習交流活動取消，冀能在未來的日子，繼續規劃不同的境外學習經驗，擴闊學生視野。「讀萬卷書不如行萬里路」，走進世界，讓學生真實地看見發展中國家正在迎頭趕上，同學們需要努力裝備自己，才能迎難而上，遇強愈強。

敢想、敢做 延續星夢傳奇

過去，學生透過「星夢計劃」獲益良多，學校今年繼續推展「迎曦學院」，涵蓋中一及中二，本年度新增課程包括：海之戀、動物戰隊、余在野及陪著你跑，發掘學生興趣，以活動發揮潛能，培育正面價值觀，為未來生涯擇業預備。中一級課程加入社會情感學習 (SEL) 元素，推動跨組合作，以學習個人及社會承擔為主題，配合以往體驗式學習的經驗，能更有效促進學生的內涵發展，加強學生對自我和別人的正向思維。今年學校更獲得陳廷驊基金贊助，推行「造夢獎學金」，鼓勵學生積極追尋夢想，培育學生「敢想、敢做」、堅毅勇敢的「星夢」精神，建立積極正面的人生觀。

學生表現

本年度本校學生在文憑試表現一般，雖然核心科目及個別科目仍能維持正增值，部分科目成績較去年下跌，總結原因應與疫情停課相關，因期間只利用網上教學，直接影響教學效能。全港學校放特別假期及壓縮文憑試日子，亦打亂了學生的備試安排，以往本校會在應考前安排一連串不同的教學活動，例如針對學生個別成績的策略性提升成績輔導工作、文憑試奮鬥營、應試技巧策略訓練等。故此，下學年我們會提早計劃，以備如疫情影響下，再度出現停課或任何調動，學校可為應屆的中六同學提供更全面的支援，確保學生能保持最佳狀態應試。

財務報告

樂善堂余近卿中學			
財務報告 2021-22			
摘要		收入 \$	支出 \$
I. 政府津貼			
經擴大的營辦開支整筆津貼賬	8,060,678.58	7,619,371.92	
薪金津貼	45,193,148.78	45,134,418.78	
僱主為教學人員向公積金/強積金計劃供款	199,089.42	199,089.42	
整合代課教師津貼	5,845,311.50	4,565,250.42	
教師培訓-特殊教育需要	55,374.00	55,374.00	
其他經常津貼	754,000.00	754,000.00	
家庭與學校合作事宜委員會活動津貼	25,780.00	25,780.00	
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	175,605.39	175,605.39	
校本課後學習及支援計劃	203,400.00	193,200.00	
中學學習支援津貼	1,241,478.00	1,057,889.97	
多元學習津貼-應用學習	1,078,980.00	1,078,980.00	
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	103,150.00	
德育及國民教育支援津貼	-	20,672.00	
非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	247,935.48	
一筆過高中公民發展社會津貼	300,000.00	4,900.00	
第六輪清潔/保安人員防疫津貼	32,000.00	32,000.00	
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	282,849.30	
姊妹學校津貼	157,127.00	156,035.00	
推廣閱讀津貼	62,851.00	76,741.50	
學校行政主任津貼	540,268.60	419,175.00	
全方位學習津貼	1,151,410.20	1,159,783.12	
學生活動支援津貼	173,550.00	173,550.00	
一筆過校本言語治療設置津貼	-	2,609.00	
防疫津貼	37,500.00	21,270.00	
學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習津貼	107,760.00	107,760.00	
小計	65,952,158.47	63,667,390.30	
II. 學校基金			
學校堂費收支賬	403,770.11	1,155,243.83	
特定用途認可收費	100,425.00	63,880.00	
校友會獎學金基金	12,000.00	31,068.00	
科技中心基金	-	164,750.00	
禁毒基金-陽光青年計劃 YKH	90,000.00	230,310.65	
禁毒基金-陽光青年計劃 LST	9,387.70	37,485.30	
禁毒基金-動感抗毒	25,000.00	6,280.00	
優質教育基金-基金主題網絡計劃	860,000.00	892,476.60	
優質教育基金-我的承諾	69,500.00	21,400.00	
學校起動計劃	356,930.78	-	
香港賽馬會慈善信託基金/浸會大學- CLAP-TECH Learning Pathway Pilot Project	495,475.00	495,475.00	
香港賽馬會慈善信託基金/中文大學- Community Care and STEM in Action Project	640,080.00	640,080.00	
安老事情委員會-長者學苑	700.00	21,630.87	
政府資訊科技總監辦公室-智慧樂齡科技人生	475,000.00	341,056.14	
陳廷驊基金	400,000.00	239,988.00	
香港賽馬會慈善信託基金-- 教師創新力量-[蔡愛行]科學自主探究計劃	5,034.00	-	
葉氏家族慈善基金-Aurora Academy	-	448,287.74	
小計	3,943,302.59	4,789,412.13	
2021-22 學年總計：	69,895,461.06	68,456,802.43	

回饋與跟進

受疫情影響，混合式實體與網課的教學模式成了新常態，2021至2022學年對師生仍是困難的一年，在教學與學生培育上無疑受到很大限制，學生與教師以致學校的連繫疏淡，對學生的健康成長帶來壞影響。為此，上學期上課時間及安排仍間或受到疫情的影響，大部分時間仍只有半天課堂，並有需要時在下午進行網課補課，學校迅速作出支援，提供的相關技術支援及培訓工作坊，在網上教學上加強學生參與度及教學效能評估，因應不同學生需要作出調適，提升整體學習效能，在核心科目的縱向發展能有更理想的銜接；在情緒上亦對學生作出適時支援，除陽光電話外，學校安排以 zoom 形式推廣德育互動劇場或講座，向學生灌輸正確的價值觀及提升抗逆力。

今年，學校成立中國及環球拓展視野組，因應社會的發展及需要，統整資源，規劃多元化及着重學習任務的遊學活動，加強學生對香港、中國及世界的認識，建立環球視野，為未來作好準備。惜疫情持續，未能通關，外出活動亦受「疫苗通行證」要求限制，學校轉變策略，組織小型活動，藉此培養學生正確的價值觀，植根香港，放眼祖國，走進世界，探索更多機遇，為未來人生作規劃。期待疫情放緩，通關後透過體驗交流，加深學生對國家認識，培養國家認情感。

學校重視生涯規劃教育，生涯規劃組統整及繼續優化各年級的生涯規劃元素、主題及學習重點，加強初中與高中在升學及擇業教育的縱向及連貫的課程規劃，透過班級經營、小組活動或全校參與模式的課程和體驗，讓學生認識自己的性格、興趣、能力、職志和成長需要，確立升學和擇業的目標，循序漸進地建立事業抱負。本年學校於中四級開設職業英語課程，協助學生及早裝備自己，在未來職業上的需要作好準備。學校更為各級家長舉辦講座，講解高中選科、多元升學出路和最新就業資訊，鼓勵他們與子女多溝通，在生涯規劃路上並肩同行。

本年度本校學生在文憑試仍需努力，雖然核心科目及個別科目仍能維持正增值，部分科目成績卻較去年下跌，總結原因應與疫情停課、改為網課、持續半天面授課及特別假期有關。我們在為來年規劃時，會強化老師網上教學的專業培訓，加強評估學生的學習進度，調整課堂規劃，以有效的學習評估方式促進學生學習效率，確保學生的學習進度維持在合理水平。本校亦致力協助學生釐清學習難點，根據測考數據的分析結果，為學生提供有效及具針對性的支援措施，提升學生學習表現。為幫助學生建立對學習的信心，來年我們會加強提升學生的學習興趣，特別在學習動機較弱的班別，我們會嘗試在語文科持續推行「學紛計劃 LEARN FOR FUN」鼓勵學生走出課室，並在日常生活中學習語文。此外，中、英、數三科因應學生的能力和需要，制訂整年的「學習框架」，訂定不同階段的學習目標，鼓勵學生循序漸進，打穩知識基礎，從中獲得成功感。

本校連續第二年開展「迎曦學院」並推展至中一及中二級，透過多元的學習體驗，加強學生對生涯規劃認知和準備，建立積極的態度、堅毅的精神和提升德育及國民意識，發掘領袖潛質，培育學生成為未來領袖。來年，學校亦會持續優化現有的聯課活動和課程規劃，並因應學生的興趣及社會未來需要的人才特質，安排更具特色的聯課活動和多元學習課節，以發掘及培養學生的潛質和興趣，讓同學透過活動建立自信。最後，雖然過去一年經歷各樣的挑戰和困難，期望來年全校上下同心、攜手合作，秉持 2021-2024 新三年計劃重點，繼續致力提供優質教育，讓余中成一所更優秀的中學。