

樂善堂余近卿中學

學校周年計劃

2022-2023 年度

樂善堂余近卿中學
學校周年計劃
2022-2023 年度

關注事項

1. 因應社會的轉變，在知識、技能及態度上裝備好學生，以應對人生未來挑戰。
2. 鼓勵團隊因應學生的多元發展需要，積極自我完善，以提升團隊的教學效能。
3. 根據學校訂立的發展願景，強化價值觀教育，擴闊學生國際視野，善用資源以確立余中的定位，預備未來的挑戰。

樂善堂余近卿中學

周年計劃 2022-2023

A. 關注事項

1. 因應社會的轉變，在知識、技能及態度上裝備好學生，以應對人生未來挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
因應社會發展需要及學生不同的能力及潛質，善用資源及課時，設計合適及寬廣的課程，為學生提供更廣闊、更多元的學習機會	<p>善用高中課時優化方案，建構更多元的學習機會，照顧學生多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應教育局政策要求，於高中逐步推行課時優化方案，縮減核心科目課時。 騰出的課時開設不同的課程，讓學生能經歷更多元化的學習活動，擴闊學生的視野，為學生在知識、技能及態度上作好裝備。 在中四、五級安排多元學習節，為不同能力、需要及興趣的學生，提供相關的學習活動。 <p>應對時下學生成長需要，開展特色課程，提升學生精神健康，全人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 調適班主任課程，按各班情況調適課程的深、淺度和形式，提升學生學習的投入感，照顧學生的多樣性。 與不同專業領域機構協作，照顧特殊學習需要的學生。 由 STEM 教育提升到人工智能教育(AI Education)，把物聯網 IoT 下的自動化，優化為 aIoT 下的智能化，讓學生的科創加強不同的可能性，裝備學生面對將來生活及工作需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生對自我認識有所增加 大部分學生認為有更多機會發揮潛能 大部份學生認同學校提供更廣闊、更多元的學習機會 學期完結後，學生能達到老師預定的預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 全年活動統計 課程資源 學生學習科創成果 教師培訓活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 STEM 教育推廣 迎曦學院 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加強資訊素養、媒體素養、科技素養，AI 道德教育，讓學生成為具備道德的網絡公民。 與香港中文大學合作開展 STEM in ACTION 計劃，中三級學生能使用 STEM 的科創去優化弱勢社群生活。 <p>持續優化 STEM 教育課程，為學生創造更多實踐機會</p> <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學校 STEM 教育的發展，以 STEM 教育推廣組探討及制定 STEM 專題研發的項目，定期研討及交流。 不同學科積極研究發展 STEM 元素的課題，並設計整個的課程教材，並分享成功經驗。 讓學生有更多機會參與不同的校外 STEM 相關活動和課程，例如資優教育、聯校比賽、職業導向等，讓學生按照自身興趣裝備自己，面對將來生活及升學需要。 <p>強化推展「迎曦學院」及 SEL 課程，推動跨組合作，發掘學生潛能，培養正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實「迎曦學院」第三年計劃，進入優化及總結階段，按學生興趣及老師的專長，開設項目，改善課程內容，提供更多元化的機會，照顧全體中一學生，及選出升中二、三的學生領袖，提升學生在學術、個人成長方面的潛能，及確立正面的價值觀。 繼續運用葉氏家族慈善機構的資助，發展 Social Emotional Learning (SEL) 社會情緒學習課程，延伸至中一、二、四及五級推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中所有同學均有接觸及學習人工智能的機會 全校所有同學均有接觸及學習人工智能道德相關課題的機會 中三級學生均能使用 STEM 的科創去優化弱勢社群生活 全中三級學生均能使習人工智能優化弱勢社群生活（開展 AISIA 計劃） 中一、二、四及五級學生均有接觸及學習 Social Emotional Learning (SEL) 社會情緒學習課程的機會 任教教師認同 SEL 教學資源能有效推展 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
把握香港在中國及世界的獨有地位，引入不同的資源，豐富學生對國家的認識及認同，了解為自己帶來的機遇	<p>推動維護國家安全教育，多重進路，自然連繫，有機結合</p> <ul style="list-style-type: none"> 按教育局發出的課程文件，闡釋國家安全教育的重要理念，各科組會因應科目特質，以自然連繫和有機結合的方式將不同科目的課程內容與國家安全教育結合等，讓學校在課堂內外推動國家安全教育。 專責教師統籌國情教育小組，整體審視、推行及評估全校國情、國家安全教育的工作。 <p>爭取機會帶領學生開拓視野，認識祖國及香港，建立正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 累積上學年「線上及實地考察」經驗，優化香港境內的考察活動，認識中華文化及香港發展。 疫情緩和，情況許可下，善用時間帶學生走出香港，初中以中國內地為主，高中以走向世界為主，擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生對國家的認識及認同有所增加 大部份學生認同德育及公民教育課的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 組的會議紀錄及工作計劃檢討 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 國情教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局資源 外間機構協作
因應未來教育發展，持續優化學與教，及評估策略，提升學習效能，成為適時的人才，自主學習，終身學習	<p>重新審視現行政策，以配合新常態的教學模式，強化 Blended Learning / Hybrid Learning 混合式教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的指引，盡可能在可行的情況下安排學生進行個別的學習輔導，以及相應的拔尖及鞏固課程。 為保持學生的應試狀態及習慣，以及平衡防疫的需要，高中各級的恆常統測由日常的課後時間改為星期六，以確保學生保持學習狀態，並透過統測讓老師掌握學生的學習情況，盡早照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的預期目標 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 學生測考成績分析 電子閱讀平台的數據 學習框架同學的達標情況 統計學習日誌的使用情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 圖書館 資訊科技教學組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局資源 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p><u>因持續網上教學所帶來的學習成效差異，支援未能達標的學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 就學習成效差異中需要更多支援的學生，各科組需定立策略及執行相關措施，以確保未能達到學習目標的學生，也能盡力為將要面對的挑戰而努力裝備自己。 持續推廣電子閱讀，加強學生善用平板電腦為自主學習帶來更多機遇。 <p><u>透過小步子教學及檢視學習進度，確保學生有效學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 規劃學生應具備的學習能力要求，為學生訂定學習框架，確保學生因應本身的學習情況及能力，循序漸進地掌握學習應具備的共同通力。 持續推行中文、英文及數學科的學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。當中，英文及數學科將訂立每月學習目標框架，各班的老師透過共同備課環節，因應學生的能力討論教材調適、教學調適或評估調適。測考後，分析學生達標率，再制定跟進教學及考核，確保學生能掌握老師預期設定的目標。 學科推行閱讀計劃，推介電子書及安排相關課業，如中、英、數學科的閱讀計劃。英文科配合閱讀主題，預備適切的視像片段及閱讀材料，促進學生閱讀英語素材的動力。 	<p>學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能通過電子閱讀借閱電子資源，落實自主學習 大部分同學能達到學習框架的要求 大部分同學能善用學習日誌的學習習慣 BYOD 的百分比 不同學科推展電子教學的情況 中、英、數主要學科推展電子評估 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 BYOD 的數據 各科進行電子教學的數據 電子教學教師培訓 各科進行電子評估的數據 電子評估教師培訓 		<ul style="list-style-type: none"> 電子學習組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>積極培養學生自主學習精神，讓學生能因應個人的興趣、能力、及未來的發展方向，持續學習，自我完善</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續善用學習日誌，建立有系統的學習習慣，強化溫習、記錄學習及評估的流程，讓學生能鞏固所學。 • 發展按科組特性而設計的學習日誌，照顧學科多樣性需要。 • 透過學習日誌建構日常學習習慣，讓不同能力學生皆能主動學習。 • 邀請來自不同工作範疇、成功領域、不同年齡和性別的人士來校分享，讓學生明白訂立人生目標的重要性和如何主動參與活動，擴闊視野、認識世界的未來動向和把握機遇的能耐。 • 增加領袖生境外交流的機會，賦權學長負責接待、組織活動、匯報分享經驗，提升自信。 <p>善用電子學習提升學習動機及教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續設立電子學習組，落實上學年所學的不同電子學習平台或工具，按科組發展需要及步伐，開設電子學習試點，增加科內或跨科，或跨校的交流，研究不同教學策略的可行性，回應學生學習特質及需要。 • 全校全面推展 BYOD 計劃，讓學生擁有自己的平板電腦作為學習工具，配合學習管理系統及網上學習平台，進行課堂上的電子學習及學生電子筆記和互動。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>優化評估系統及方法，善用測考數據回饋學生學習及教師教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引入不同的電子評估系統 eAssessment，包括教育城 Online Question Bank、STAR System, 支援各科有效善用多元評估，從評估數據掌握學生學習情況讓老師針對性作出支援。 • 善用 TSA 數據，按科目特質，跟進學生學習情況，或以師徒制形式協助特定學生提升學習成績。 • 持續中央統籌的練習及評估，以提升學生對評估練習的認真性及培養積極完成課業的態度，同時亦讓老師能更有效掌握各學生的學習進展概況。 • 分別在教學及評估中，將網上學習的元素融入其中，並配合各種不同的網上學習管理平台，以及功課及測考卷目的收發功能，從而讓老師掌握學生的學習情況，確保學生在常態或非常態的學習環境下，都能維持適當的學習進程。 • 將每星期各天的下午時段，分配給各科進行相應的針對式個別學習輔導，從而支援有需要的學生。 • 適時調整測考範圍及時間，以確保學教過程中能給與學生有足夠的學習及溫習時間，以提升評核促進學習的效能。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>為學生應對中學文憑試，讓不同能力的學生按個人的發展需要，完成中學生活後，仍能持續學習</p>	<p>檢討文憑試成績，因應每年不同學生的需要，訂定針對性提升策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢討及交流文憑試提升小組的措施，檢視及繼續推行良好的方法，改變學生的學習態度，區分不同學生的需要，提供針對性措施，協助學生訂定奮鬥目標及方法。 繼續推行文憑試奮進班及奮鬥營，藉此建立朋輩互助氛圍，為成績較佳或學習動機高的同學提供支援，爭取最佳表現。 為長遠發展需要，各學科總結經驗，檢討過往學生在公開試的成績，重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段所需的核心能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適。 於中一至中三級同學推行校友會朋輩學習計劃—「摯友獎學金」，協助同學建立學習小組，將定期跟進各參賽組別的學習進度，教導實用的溫習技巧，並提供適切的小組輔導。 <p>照顧特殊需要學生，訂定可達到的學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 與特殊需要學生支援組合作，研討及試行教學及測考調適照顧特殊需要學生的措施，提升學生的學習動力及滿足感。 制定調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。 加強了解及發展特殊學習需要學生的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的公開試表現有所提升 學生的學習態度及習慣有所改變 大部份學生的應試態度有正面的改善 大部份 SEN 學生滿意照顧特殊需要服務 	<ul style="list-style-type: none"> 公開試表現 增值指標 持分者問卷 學生測考成績分析 TSA 及香港中學文憑考試成績有所提升 同學在活動的參與度 問卷調查 各科本支援照顧特殊需要學生的策略 照顧特殊需要學生的教師培訓 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長顧問委員會 SEN 組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源 教育局資源 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 進行跨科組別合作，由校本言語治療師、教育心理學家與中文科老師共同協作，設計針對學習障礙學生的支援措施。 為學生測考作出相應調適，逐步建立學生的學習信心。 教育心理學家提供諮詢和專業培訓，讓教師更了解特殊學習需要學生，為學生提供更合適的教學和評估支援。 <p>從初中開始，為六年中學學習需要，循序漸進提升學生語文能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 恢復推行課後學習鞏固課程，從而鞏固學生的學習持續性，其中特別針對學生的語文能力作提升。 					
提供多元平台，讓學生可將學習所得的知識加以運用，並鼓勵學生分享知識，建立個人學習信心	<p>強化成關組別協調，推動獎勵計劃，提升學生的成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期透過不同的平台發布比賽得獎資料，包括：電郵、電子平台展示，鼓勵校園內互相欣賞的氛圍，增加學生獲獎的正面價值，提升自信心。 設立恆常的獎勵措施，表揚不同範疇的表現優秀學生，同時提供平台讓學生表演，營造積極努力、堅持不懈，便能成功的正面信息。 加強活動成果分享，迅速獎勵，鞏固學習成果，表揚不同範疇的表現優秀學生。 透過優品學堂獎勵計劃，鼓勵學生積極爭取良好表現；並藉優品印章獎勵，鼓勵學生服務社會的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同自信心和抗逆力被提升 大部份學生認同聯課活動編排能滿足他們多元學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 組的會議紀錄及工作計劃檢討 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) SLP 紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長顧問委員會 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源 教育局資源 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用家用獎勵計劃，設定不同的奮鬥目標，營造良好的班風。 • 積極籌組學生參與多元校內及校外的比賽，與學科相關及興趣/技能為本都鼓勵參與，讓學生在過程中有更多學習機遇，亦能拓展學生在不同的平台中成長及獲得成功的機會。 <p><u>持續優化聯課活動編排，應對疫情帶來的影響</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 在疫情下，提出不同情況的應對方案，從正面價值教育、藝術教育及多元潛能培育三大方向，提供超過 30 個項目。按疫情及疫苗注射情況，逐步有序恢復。 • 星期二為「迎曦學院」，所有中一均需參與，同時培訓部分中二及中三學生領袖作組長，加強承傳。 • 星期三為校隊，讓所有中一至中六同學可參與，本學年新增羽毛球，選取最具能力同學，針對性培訓，為校爭光。 • 星期五為多元課後活動時段，中一至中三同學，設共 21 項的活動選擇，以滿足學生的興趣及特質，使學生得到最大的照顧，持續學習及成長，提升自信心。 <p><u>持續優化校園設置及學習場境，提供平台及空間展示學生學習成果，亦能促進分享知識和技能機會，讓學生能力互學共學，加強學習氛圍</u></p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>了解社會對人才的需求，根據學生的發展概況，為個人制訂未來的人生規劃，擴闊學生視野，為未來進入職場作好準備</p>	<p>整理及規劃各級生涯規劃課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 校本生涯規劃課程以縱向和橫向的架構規劃，全面涵蓋了教育局六個生涯規劃教育指定的範疇，使同學能認識自己、發揮潛能，培養出正面的工作和學習態度，並按自己的特質，持續學習及成長。 因應不同年級同學的需要，繼續優化各級的生涯規劃元素、主題及學習重點，加強初中與高中在升學及擇業教育的縱向及連貫的課程規劃，讓不同成長階段的同學認識自己的性格、興趣、能力、職志和成長需要，並能從活動中有深層次的反思，協助他們明白及早建立個人前路觀的重要性。 <p>善用校外資源，例如教育相關慈善基金會，讓學生在真實場景學習，及早規劃未來</p> <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃課程設計多元化，包括班主任課、升學及擇業相關講座、工作坊、參觀、分享會、體驗式學習經歷、事業性向測驗、師友計劃、境外生涯規劃學習活動、生涯規劃探索之旅以至工作體驗活動等等。 提供清晰而全面的多元升學出路資訊，同學各取所需，協助他們檢視個人的升學機會及確立適切的個人升學目標，及早為自己學生訂立可目標，持續學習及成長。 <p>推展職業英語課程，回饋學與教及生涯探索</p> <ul style="list-style-type: none"> 校方理解學生在英語學習上需要更多資源協助，故安排中四及五級學生可以選擇修讀職業英語課程，以協助學生及早裝備自己，在未 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生的學習態度有所改善 高中學生對升學的期望有所提升 初中學生的生涯規劃及前路觀有所改善，了解自己職志及能為自己升學及就業裝備自己 高中學生對升學的期望及能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 組的會議紀錄及工作計劃檢討 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長顧問委員會 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 學校資源 教育局資源 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>來職業上的需要作好準備。</p> <p>設體驗式的學習經歷，讓學生更了解社會環境的變化及裝備自己配合社會未來的發展需要</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵各科組組織及舉辦各式各樣的學科活動，讓學生有更多機會接觸社會及了解社會發展。 • 為進一步提升學生在學習中文及英文的能力，於中一及二級推行學紛計劃(LEARN FOR FUN)，將課堂教學內容應用於日常生活中，強調學習活動不一定在課室發生，計劃鼓勵學生到香港的不同地方，應用課堂內所學的語文知識，透過活動教學，讓學生突破障礙，持續學習。 • 透過不同的體驗式學習活動，如「中一新生適應課程」、「多元智能躍進計劃」、「陽光校園計劃」、初中啟發潛能計劃、課後興趣班及功輔班，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長。 • 透過「青年生涯規劃活動資助計劃」，與港專生涯規劃服務合作，在中四至中六級同學推行多元化的生涯規劃活動，統整和規劃高中生涯規劃課程。 • 各級生涯規劃課程積極發展學生前路觀，繼續優化各級的生涯規劃要素、主題及學習重點，加強初中與高中在升學及擇業教育的縱向及連貫的課程規劃，透過設計多元化的課程，包括班主任課、講座、工作坊、參觀、體驗式模擬活動、境外生涯規劃學習活動、工作體驗活動等，協助學生認識自我。透過適切的 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>升學輔導，讓學生建立正面的人生目標及個人化的升學及擇業計劃，持續學習及成長。</p>					
<p>在一國兩制下，建立對香港及祖國的情懷，培養學生關心國家發展及拓展環球視野的態度</p>	<p>成立中國及環球拓展視野組，統整資源及規劃發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓不同年級學生均有機會參與，因應社會的發展及需要，以小團隊形式，以多元化及重學習任務的遊學為主，了解國內外的情況，擴闊學生視野，探索未來的發展。 善用資源，包括：全方位學習津貼、同心同根等，開拓多元及具質素的學習經歷，讓學生透過活動訂定適切的目標，按個人特質加以培訓。 <p>學科及組別，加強學生對香港、中國及世界的認識，建立環球視野，為未來作好準備</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科因應本年度有關國情教育的指引，在課程中加入相關的教學內容及元素，讓學生對一國兩制有更深入的認識，以及培養學生建立環球視野，為未來作好準備。 有關聯繫國情教育和生涯規劃教育方面，致力參與和推動不同機構舉辦的相關活動，鼓勵同學認識祖國，把握祖國發展帶來的升學和就業的種種機遇，例如教育局舉辦的內地升學講座、內地高等教育展、其他機構舉辦的活動，包括內地實習計劃、清華大學明日領袖計劃、內地職業教育體驗營、港澳台大學生網信企業實習計劃和內地升學探索之旅等等。這些豐富多元化的寶貴學習經歷必定能加深學生對國家發展的認識，擴闊學生視野，以及開拓同學的升學及就業出路。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生表示關心社會、關注祖國發展。 大部份學生開始建立世界地球村公民概念。 大部份領袖生認同自己的領導才能提升 大部份學生知法守法的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 組的會議紀錄及工作計劃檢討 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 考察活動問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長顧問委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源 教育局資源 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨組協作推廣國慶主題活動、國憲日、國安日等活動，提升學生對國家發展的關注。 ● 安排講座強化學生的世界觀：介紹科技與貧窮；戰爭與難民之間的國際議題，讓學生關心社會、關心世界，為將來成為世界公民作好準備，擴闊國際視野。 <p>鞏固和諧關愛的校園文化，增強師生間的溝通、接納及互信，加強歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過一系列的適應活動，支援新來港學童盡早融入校園。宣傳共融訊息，教育學生尊重他人，共建和諧校園。 ● 領袖生早會分享，彰顯社會賢達的好人好事，好書推介等方法，以同儕學習潛移默化學生的正確價值觀和社會上被認同的良好行為和態度。 ● 強化余中人素質的推廣和建立各級價值教育的框架，幫助學生建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重、守法的意識以及明辨是非、自律的能力。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>根據學生的能力及特質，作重點培育，培養其成為具優秀素質的知法守法良好公民</p>	<p>因應學生的不同能力，為學生創設合適的平台，培養良好的公民素質</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過領袖生培育活動，讓學生承擔責任。 推行中一級「大哥哥大姐姐」計劃，讓輔導組領袖生協助中一新生適應新環境，發揮互助互愛，積極進取精神，按學生需要進行個別配對，從而建立更緊密關顧效果。 透過早會分享、參加不同類型及機構提供的體驗計劃及校外比賽，加強同學的自尊與自信，建立正面價值觀。 <p>訓輔協作，優化校規、獎懲、輔導及支援機制，「及早識別、全面支援」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校安排合適的老師或社工主動支援情緒容易激動及易受環境影響的學生，多聆聽、多觀察個別學生的行為表現，以便適時作出支援。 遇情緒受困的學生，學校會即時提供個別輔導，並透過定期的活動，為學生營造正面的氛圍，加強朋輩輔導，以多角度輔導形式幫助相關學生。 如學生情緒困擾持續，會轉介學校社工、教育心理學家或其他專業人士作支援，為學生提供最適切的協助。 <p>優化危機處理的程序及應變方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓育組老師在訓育室當值。學生在校發生嚴重違規問題時，向老師及學生提供適切支援。 安排訓輔組老師校外巡查，保障學生安全。 更新學校危機處理指引。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生擁有積極人生態度及良好品德的學生有所提升 學生對個人強弱項的認識有所提升 大部分學生認為有更多機會發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 組的會議紀錄及工作計劃檢討 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 校外專業機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p><u>引導學生正確地使用社交媒體，分辨真假資訊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的訓輔小組活動，引導學生反思，協助他們建立積極學習及自省的能力。 ● 強化傳媒教育，加強學生明辨慎思的能力。 ● 強化網絡教育：中一至中五參與網上安全教育課程，安排網絡安全互動劇場。 <p><u>加強正面價值教育；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中各種的壓力和挑戰</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的品格培育活動，如「多元智能躍進計劃」、「乘風航」、「學生大使——積極人生」計劃等，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長。 <p><u>強化家長教育及聯繫，為學生提供更全面的支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以陽光電話定期聯繫家長，了解學生需要，提供適切支援，建立家校互信關係，讓學生能穩定健康成長，並提升團隊與家長溝通技巧及支援家長的能力。 ● 透過義工服務，如長者學苑的長幼共融活動，提升學生關愛有需要的人的使命感。 ● 領袖生分享，彰顯好人好事，好書推介等方法，以同儕學習潛移默化學生的正確價值觀。 ● 班主任撰寫關懷卡給學生，在放假期間給予學生關懷與鼓勵。 					

2. 鼓勵團隊因應學生的多元發展需要，積極自我完善，以提升團隊的教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>根據教育政策的轉變，重新規劃學校的人力資源策略，建立團隊及個人積極自我增值及完善的態度</p>	<p>配合香港教師專業標準參照「T-標準」的發展要求，建立高效能的專業團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 校方適時會發放不同專業進修的資訊，鼓勵同事積極參與。 鼓勵同事積極參與公開試考評工作，以提升團隊的科目專業知識及評估素養。 安排校內老師持續進修各類課程，如國安教育、課程更新、照顧特殊需要學生的相關課程、生涯規劃課程等。 <p>繼續跟進三年專業計劃的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推展教師個人化三年專業發展的規劃，讓每位老師按照教育局對現職老師及新入職老師的培訓要求，配合個人及學科需要制定個人化的三年專業發展計劃。 每年學期初會收集計劃文件，學期中作檢視，學期末作統計反思再修訂。 <p>培養學校的不同層面的管理人才，推動第二梯隊的成長</p> <ul style="list-style-type: none"> 賦權組員，讓他們在各自負責範疇內，發揮創意及組織能力，創設專業交流平台。組長從旁協助，發揮團隊精神。 因應老師的能力及特點，盡量安排合適的崗位予不同老師，讓其得以更全面發揮。 鼓勵教師參與教育局、各大專及教育相關協作單位的不同教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能按計劃完成培訓 團隊的合作逐步建立 教師的專業能量提升 每年參加超過三個對外相關的教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓紀錄 老師的個人反思表及自我評核表格 參與不同教學計劃的情況 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 校外專業機構培訓課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
讓團隊了解學校的發展願景，同心協力	<p>積極做好新入職培訓，培養教育核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> 組長與組員多加溝通和交流，提升士氣和團隊協作。 善用數據，監察個人成長課程的成效。 <p>定期與不同層面老師溝通，交流及優化校政</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過定期會議，報告及討論學校發展焦點的工作，讓不同層面教師了解學校發展方向，加以溝通和交流，共同協力推動校政。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組以至學校層面的團隊精神有所提升 教師之間逐步建立對學生培育的共同理念 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 組會議紀錄及工作計劃檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 校外專業機構培訓課程
因應社會及教育發展的轉變，提升學校以至科組層面的團隊精神，建立對有效教學及學生培育的共同理念	<p>推動學與教為發展型的學習團隊</p> <p>加強教師培訓，加強老師支援學生及面對家長需要的各項能力，例如情緒支援、調解或處理衝突技巧等</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師參與校外教師研討會、學習社群及培訓，強化教師的專業能力，共享資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組以至學校層面的團隊精神有所提升 教師之間逐步建立對學生培育的共同理念 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 組會議紀錄及工作計劃檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 校外專業機構培訓課程

3. 根據學校訂立的發展願景，強化價值觀教育，擴闊學生國際視野，善用資源以確立余中的定位，預備未來的挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
讓團隊了解社會轉變，建立團隊對教育轉變的觸覺，共同制定學校發展願景	<p><u>透過各項培訓、教師專業發展活動等，讓教師明白學校發展方向和關注事項，了解社會環境的轉變、專業發展知識，與時並進</u></p> <p><u>做好校內教研發展，共建教師專業精神，同儕交流，提升教與學的效能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用不同的平台，加強科組間的交流及分享，並將最新的學與教資訊與同事共享，以讓團隊能與時並進。 ● 建立科組內的支援系統，讓同事間能互相支援，以面對瞬息萬變的教學環境。 ● 繼續參與教育局校本支援服務、資優教育網絡學校計劃、借調教師計劃等，引進校外經驗，持續改善學與教效能，並促進跨科組協作，從而提升課程領導。 <p><u>鼓勵教師積極參與教育局及校外專業團體舉辦的教學研討會、學習社群及培訓，拓展對外交流活動的機會，加強教師對社會轉變、教育專業發展的觸覺，提升教學技能、促進學生的多元發展</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組以至學校層面的團隊精神有所提升 ● 教師之間逐步建立對學生培育的共同理念 ● 中層能發揮凝聚團隊進行自我完善的專業領導角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 ● 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局教師培訓課程 ● 校外專業機構的培訓課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
訂立的發展願景，積極引入不同的資源，以確保學校穩步向目標發展	<p>團隊能因應發展需要，積極參與協作計劃，穩固學校發展的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加醫教社同心協作計劃、「學生大使守護」計劃、樂善堂陽光青年計劃等，援引校外資源，穩固學校發展的目標。 <p>援引校外資源，進行各項主題活動，靈活有效作出適切的轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> 與校外不同的機構合作，共享資源，進行各項主題活動，靈活有效作出適切的轉變，如：醫教社、陳廷驊基金會、九龍倉集團「學校起動」計劃、攜手扶弱基金等不同的慈善信託基金贊助，強化科組的能力，預備未來的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項計劃能順利開展及達至預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄及工作計劃檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 校外資源
建立良好的檢視機制，以確保學校持續發展，定期檢視不同的數據，以了解學校的整體發展概況	<ul style="list-style-type: none"> 清楚規劃學校的組織架構，各委員會及學科建立有效的檢視機制，強化監察系統的功能，確保學校持續發展和進步。 透過「策劃—推行—評估」自評理念，總結經驗，使學校持續發展和自我完善。 以數據為本，透過數據分析，了解不同持分者的需要，促進學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組更能掌握活動及計劃成效 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 會議紀錄及工作計劃檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展委員會 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 校內資源