

樂善堂余近卿中學
學校周年計劃

2018-2019 年度

學校抱負和使命

本校秉承樂善堂辦學宗旨，以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立的個體，都是值得尊重的。本校全體教師本著全人培育的教育理念，以學生為本，重視學生的心智發展。我們透過訓輔整合，培養學生具備良好的品德，建立淳樸的校風，營造重視紀律及又愉快的學習環境。同時，我們因應學生的能力和興趣，並配合時代需要，在現行的課程中，加入不同的科技學習元素，務求學生能跟上社會的發展需要，好好裝備未來。同時學校亦提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具終身學習的能力。

我們亦積極幫助學生建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀和熱心助人的服務精神，使他們成為能發揚中華文化、兼具國際視野的良好公民。

我們期望每一位學生都享受到自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

樂善堂余近卿中學
學校周年計劃
2018-2019 年度

關注事項

1. 因應社會發展需要及學生個人特質，成就學生的潛能。
2. 培養學生的自信心及抗逆力。
3. 因應教師特質及專業成長需要，建立可持續發展的教師團隊

周年計劃 2018 – 2019

A. 關注事項

1. 因應社會發展需要及學生個人特質，成就學生的潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
因應不同學生的能力及潛質，提升學生的學習動機，並按自己的特質，持續學習及成長。	<p>因應學生的能力及潛質，制訂合適教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在制訂課程目標、教學及評估策略時，能因應學生的需要，作出調適，以提升整體的教學效能。 設計多元化的學習活動及興趣小組，讓學生能因應自己的興趣、能力及潛質，延展課堂以外的學習。 <p>跨組別合作，照顧不同能力學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 與特殊學習需要學生支援組合作，研討及試行教學及測考調適以照顧特殊學習需要學生的措施，提升學生的學習動力及滿足感。 制定調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。 透過教師專業發展活動加強了解及發展特殊學習需要學生的方法。 <p>星夢小組的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過成績預測，以及學生自薦，挑選中五及中六級的學生，共同協定最佳的學習模式及資源，作針對性指導與支援。 提供軟硬件配套，讓中五及中六級尖子有最佳的學習環境及團隊，共同進步，取得「星星」成就。 中一至中四各級按成績及操行表現，挑選出 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的預期目標 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 大部分學生的學習表現有所 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 學生測考成績 學生學習問卷 聯課活動問卷調查 全年活動統計 SLP 的紀錄 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學生發展與成長關顧委員會 學與教委員會 核心科目小組 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 增聘教學助理 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>未來「星夢」人選，開始推動各項尖子計劃。 統整各級生涯規劃課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 與社會服務機構協作規劃，優化各級的生涯規劃要素、主題及學習重點，加強初中與高中在升學及擇業教育的縱向及連貫的課程規劃。 課程設計多元化，包括班主任課、有關升學及擇業講座、工作坊、參觀、分享會、體驗式模擬活動、事業性向測驗、境外生涯規劃學習活動、生涯規劃探索之旅以至工作體驗活動等等。 各級生涯規劃課程積極發展學生前路觀，因應不同學生的能力及潛質，提升學生的學習動機，並按自己的特質，持續學習及成長。 	提升				
透過小步子教學及檢視學習進度，確保學生持續進步。	<p>學習框架</p> <ul style="list-style-type: none"> 規劃學生應具備的學習能力要求，為學生訂定學習框架，確保學生因應本身的學習情況及能力，循序漸進地掌握學習應具備的共同通能力。 繼續推行中文、英文及數學科的初中學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。當中，英文及數學科將訂立每月學習目標框架，各班的老師透過共同備課節，因應學生的能力討論教材調適、教學調適或評估調適。測考後，分析學生的達標率，再制定跟進教學及考核，確保學生能掌握老師預期設定的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的預期目標 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同在面對不同 	<ul style="list-style-type: none"> 學習框架紀錄 課業檢查(學生的學習日誌) 學生測考成績分析學生問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學與教委員會 核心科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> 增聘教學助理 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>學習日誌</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續善用學習日誌，建立有系統的學習習慣，強化溫習、記錄學習及評估的學流程，讓學生能鞏固所學。 逐步發展按科組特性而設計的學習日誌，照顧學科多樣性需要。 透過學習日誌建構學生日常的學習習慣，讓不同能力的學生皆能主動學習。 <p>善用資源作出支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對中一新生及其他初中學生在數學科及其他個別科目的基礎薄弱，運用區本計劃的支援，開設中一數學課後功課輔導班、鞏固班及增進班。 中六個別同學在中文及英文科的應試技巧不足，校方會利用校友獎學金，舉辦應試技巧課程，以進一步強化學生對應試技巧的掌握。 	<p>學習階段轉變時得到適當的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的學習表現有提升 				
<p>審時度勢，按社會的發展需要，培育合適的人材。</p>	<p>掌握社會最新發展，為學生升學及擇業作好準備</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強發放有關升學及就業途徑的資訊，讓同學掌握最新及多元升學途徑的資訊，鼓勵同學及早訂立升學目標，以適應急劇轉變的社會。 優化各學習經歷的設計，善用高中「學生學習概覽」等工具，鞏固學生在學習經歷中的得著，並為來較理想的生活而努力。 透過不同的學習經歷，加強學生「擇業」的觀念，明白個人事業發展的更多可能性。 <p>善用電子學習提升學習動機及教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續設立電子學習組，落實上年度所學的不同電子學習平台或工具，按科組發展需 	<ul style="list-style-type: none"> 不同科組嘗試運用電子平台 大部分學生喜愛運用電子學習模式 能運用 STEM 相關項目以支援學科學習 大部分學生能從電子教育中提升學習動機 大部份學生表示關心社會、關注祖國發 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 情意及社交表現評估 (APASO) 及學校表現評量 (KPM) 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升擇組 學與教委員會 學習及教學策略組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 攜手扶弱及 Project WECAN 課程發展處支援 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>要及步伐，開設電子學習試點，增加科內或跨科，或跨校的專業交流，研究不同教學策略的可行性，回應學生學習特質及需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援或校本經驗，試行某些成功的教學策略。 <p>STEM 教育融入學科課程</p> <p>1.1 鞏固學校 STEM 教育的發展，以 STEM 教育推廣組探討及制定 STEM 專題研發的項目，定期研討及交流。</p> <p>1.2 不同學科積極研究發展 STEM 元素的課題，設計整個的課程教材，並分享成功經驗。</p>	<p>展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生開始建立世界地球村公民概念 				
<p>多元化的平台，讓不同特質的學生皆能展示其學習成效，建立個人學習信心。</p>	<p>均衡學習發展</p> <p>1.1 各科組舉辦學術周，提供大量及不同種類的活動，讓學生選取適合的活動，加強照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生得以充份發揮潛質，尤其是學習能力薄弱的學生。</p> <p>1.2 繼續發展藝術發展組，有系統規劃學生的多元智能的發展。</p> <p>加強活動獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓不同特質的學生皆能展示其學習成效，建立個人學習信心。 ● 加強將已收集的比賽得獎資料，定期透過不同的平台發佈，包括：發電郵通知全校師生，在電子平台展示，營造鼓勵與欣賞的氛圍，強化學生獲獎的正面價值，提升自信心 ● 設恆常的獎勵設計，在各活動中發掘表現優秀的學生，並予以表揚，鞏固學生的學習成果及滿足感，提升自我形象；同時亦成為一 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同能力的學生得以充份發揮潛質 ● 學習能力薄弱的學生能有效地學習和成長 ● 大部份學生積極參與聯課活動 ● 學生能發揮個人所長及能照顧學生的不同特質 ● 學生的自我形象有提升 ● 學生有成就感 ● 學生喜愛參與校外比賽及交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 聯課活動問卷調查 ● 與家長、教師及學生交談 ● 聯課活動問卷調查 ● 全年活動統計 ● SLP 的紀錄 ● 持份者問卷 ● 情意及社交表現評估及 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 學生發展與成長關顧委員會 ● 聯課活動組 ● 藝術發展組 ● 行政主任 ● 級主任及班主任 ● 學生會及四社導師 ● 活動小組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府特殊教育支援津貼 ● 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>些勵志的故事，感染其他同學，提升抗逆能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 設學期中的全體學生嘉許禮，定於 1 月 23 日全方位，表揚不同範疇傑出學生，提供平台讓學生表演，營造積極努力，堅持不放棄便能成功的正面信息。 <p>多元化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二推行啟發潛能計劃，安排合適的班本活動，發揮學生的潛能。與校外機構合作，舉辦不同的潛能發揮活動，讓學生明瞭團隊精神及互相協作的重要。 善用家用獎勵計劃，設定不同的奮鬥目標，營造良好班風。 與成長關顧組其他組別協調規劃各班學生個人成長課和班主任課的安排，切合學生的需要。 安排中一學生入住「官子明禮儀之家」生活體驗訓練，協助學生適應初中校園生活。 為全校全方位課作規劃，注意各級學生縱向及橫向的個人成長及發展，務使每個學生都清晰地經歷自己成長發展的過程。 <p>加強領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供機會，讓同學在不同平台籌備大型全校活動，培養同學的組織活動能力，包括溝通能力、合作精神及策劃能力，提升學生在統籌過程中的自信心，例如：趁墟做老闆、年銷、社際、班際球類比賽及全校 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有責任感 學生對學校有歸屬感 學生提升領導才能 「其他學習經歷」活動平衡發展 師生參與活動量恰當 	<p>學校表現評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	歌唱比賽等					
透過多元化的活動，讓學生更了解社會發展過程中，為他們所帶來的機遇。	<p>積極鼓勵科組推動學生參與多元化學科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同科組舉辦各式各樣的活動，鼓勵科組組織及舉辦適切的學科活動，讓學生有更多機會認識現今社會的發展。 邀請來自不同工作範疇、成功領域、不同年齡和性別的生命鬥士到校分享，讓學生明白訂立人生目標的重要性和如何主動參與活動，擴闊視野、認識世界的未來動向和培養把握機遇的能耐。 讓學生更了解未來國際、國家及香港的發展趨勢，帶同學走出學校，認識社會，尋找機遇 <p>走出香港，培養孩子世界觀</p> <p>在上年度的「一帶一路」考察團、星夢計劃的挑戰團及國內交流考察團的基礎上，進一步規劃切合學生需要的境外學習，以小團隊，以多元化及重學習任務的遊學為主，了解國內外的情況，擴闊學生視野，探索未來的發展，了解香港在國際舞台上的角色及如何裝備自我，以面對未來的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生得以充份發揮潛質 學生積極參與科組活動 大部份學生透過生命鬥士的講座明白把握機遇的重要性 大部份學生能自訂人生目標 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 活動問卷 情意及社交表現評估 (APASO) 及學校表現評量 (KPM) 級會討論及報告 科務會議紀錄及工作計劃檢討 學生學習問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 藝術發展組 生涯規劃組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 其他基金
提升學生公開試成績，讓不同能力和志趣的學生能按個人的發展需	<p>優化及善用 TSA 指標</p> <p>1.1 各科檢視提升中三學生學習成效策略，善用 TSA 指標，優化以師徒制協助關鍵目標同學提升成績的方法，每月進行評估，以了解各學生的跟進概況，並將結果交予各老師，各</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生的公開試表現有所提升 學生的學習態度及習慣有所改變 	<ul style="list-style-type: none"> 增值指標 持分者問卷 學生測考成績分析 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學校行政委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 校友會獎學金 增聘老師人手

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
<p>要，完成中學生活後，仍能持續學習。</p>	<p>老師可比較不同老師的跟進成效，從而能彼此作出分享及交流帶領同學的學習心得。</p> <p>1.2加強中央統籌的練習及評估，以提升學生對考核的認真性及培養積極完成評估的態度，同時亦讓老師能更有效掌握各學生的學習進展概況。</p> <p><u>初中午間功課輔導及跟進鞏固課程</u></p> <p>1.3繼續推行午膳學習鞏固課程，如學生未能達標，科任老師指導學生並作出適度的跟進，同時，會以中一英文科作為試點，不達標的學生，每周都設有跟進班，以確保不同能力的學生都能積極投入，而我們將以學生的進步作為考核指標，確保不同能力的學生都能持續發展。</p> <p><u>中六文憑試(HKDSE)</u></p> <p>1.4檢討及交流文憑試提升小組的措施，吸收及繼續推行良好的方法，改善學生的學習態度，區分不同學生的需要，提供針對性措施，協助學生訂定奮鬥目標及方法。</p> <p>1.5繼續推行文憑試奮鬥營，並增設摘星小組集訓營，營造朋輩互助的氛圍，為成績較佳或學習動機高的同學提供支援，爭取最佳表現。</p> <p>1.6關鍵三十行動：適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧，確保他們能達合格／基本水平，針對各科的特性，在課程上作出合適的調適及操練，在短時間內盡量協助</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的應試態度有正面的改善 ● 學生 TSA 及香港中學文憑考試成績表現 		<ul style="list-style-type: none"> ● 核心科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● DLG 津貼 ● 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<p>學生達合格水平</p> <p>1.7為長遠發展需要，各學科總結經驗，察看過往學生在公開的表現，針對公開試學生的表現及考卷的特性，重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段所需的核心理能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適。</p> <p>1.8進一步優化「星夢計劃」，因應學生的需要，提供適切的支援，從溫習時間表的設定、執行，以致各科的學習概況、選科的策略等，提供全方位的支援，以確保參加計劃的學生在成績上能達到預期目標。</p>					

2. 培養學生的自信心及抗逆力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
提升學生的自信心	<p>多元化活動，加強學生的參與度</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的體驗式活動，如「中一訓練營」、「多元智能躍進計劃」、「乘風航」、「陽光校園計劃」，培養學生建立正面積極的態度。 於校園內加強早會或全方位時段分享，及透過展板或拍攝短片展示學生參與學習活動的成果及反思，建立活躍的學習氣氛。 邀請嘉賓主持講座，分享其生命經歷，讓學生從中學習，活出精彩人生。 優化星期二、三及五的規劃，設多元化的課外活動小組，發掘及培養學生的潛質及興趣，讓同學透過活動建立「信我可以」及「知我強項」的自信心。 訓練各組領袖生和校園之星的自信心，提供更多早會分享、統籌活動和帶領活動的機會，提升自信心。 <p>以獎勵模式，鼓勵學生在不同範疇爭取突出表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過優品學堂獎勵計劃，鼓勵學生就六大範疇「關愛」、「勤奮」、「儀表」、「正義抗逆」、「考勤」和「健康校園」積極爭取良好表現；鼓勵老師在學與教、聯課活動範疇都可以使用欣賞卡和優品印章，嘉許表現良好的學生。 鼓勵學生在校外活動或比賽爭取良好表 	<p>2 80%參與小組的學生認為課堂能提升其學習能力及學習信心</p> <p>3 不同能力的學生得以充份發揮潛質</p> <p>4 順利完成 IEP 會議，絕大部分老師能出席會及能為學生提供適切的支援</p> <p>5 大部份學生擁有積極人生態度及良好品德的學生有所提升</p> <p>6 學生對個人強弱項的認識有所提升</p> <p>7 老師認為學生於學業上已發展更積極的態度、責任感、持久力及自我管理能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 獎懲數據 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 DLG 津貼 全方位學習基金 校外 NGO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>現，凡獲老師推薦，並經學校審議通過，可獲取優點、小功或大功。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期獎勵在出勤和儀容等表現良好的班別，亦會按事件公開表揚個別學生的好人好事。 ● 優化獎勵制度，表揚不同範疇的表現優秀學生，全年最佳表現學生(需全面才能)，全年藝術大獎，全年最佳體育大獎等。配合學校的星夢計劃，擴展至學術及非學術的全面具針對性的培育，創造傑出青年。 <p><u>建立創作氛圍，凝造啟發潛能的環境</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用壁報設計和開心班相分享，讓學生發揮創意，投入學校校慶活動，提升自信心。 ● 舉辦更多班際活動獎勵，讓學生能高參與、快回饋，追求卓越。 ● 挑選參與活動的司儀、上台分享的學生或隨機會抽樣參與互動遊戲等活動時，提醒主持提供不同機會予不同的學生，並給予口頭的嘉許。 <p><u>支援「特殊學習需要」學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按需要安排專家評估、設計個別學習計劃(IEP)及設立輔導小組及活動，讓不同能力的學生得以充份發揮潛質，尤其是學習能力薄弱的學生。 ● 社工及老師為有需要學生安排輔導性/治療性小組，讓有學習多樣性的學生持續進步。透過不同的治療小組活動，協助他們建立積極學習及反思所學的能力。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p><u>透過參與及協作學術活動，提升學生的自我價值觀，建立自信</u></p> <p>1.1 透過展示學生的學習成果以建立活潑的學習氛圍，鼓勵各科組善用壁報板。</p> <p>1.2 繼續推行學術小組，期望透過聯課活動引發學生學習興趣，平衡多元發展。</p>					
提升學生的抗逆能力	<p><u>透過建立良好課堂常規、校規、獎懲制度、校內輔導和支援系統，提升學生的抗逆能力。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 針對學生不同階段的成長需要，重新編訂成長課，強化學生自我管理能力和抗逆力。 為學生提供生活技能訓練，趁早為學生建立朋輩和師生支援系統。例如：禮儀之家計劃。 積極參與校內、校外積極人生計劃、陽光校園計劃、反吸煙和電子煙計劃、反賭博劇場、Joy 種生命等互動講座、話劇或體驗活動，推廣藥物教育、性教育、網上安全教育、生命教育、傳媒教育、環保教育、國情教育、德育教育等知識，為學生提供預防性的培訓。 另外，安排校友、成功的生命鬥士、社會賢達、更新人士等以親身體驗分享，提升學生的抗逆力。 以余中人素質，耳濡目染，潛移默化，推廣良好品德，提升學生明辨慎思的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為他們的自信心和抗逆力提升了 大部份學生擁有積極人生態度及良好品德的學生有所提升 學生對個人強弱項的認識有所提升 大部分學生承擔學習任務，欠交功課學生逐步減少 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組的會議紀錄及工作計劃檢討 活動問卷 出勤數據 校服儀容問題數據 成關室使用數據 獎懲數據持份者問卷 欠交課業記錄 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 全方位學習基金 校外 NGO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 按各級學生的訓輔需要，通過級會訂立主題，鼓勵學生正向發展。 透過七色彩虹計劃及連卡佛(香港)有限公司優良操行獎學金鼓勵同學守時及守規，竭盡所能盡自己的責任做到最好。 <p><u>透過建立良好個人習慣，積極面對困難及挑戰，提升學生的抗逆力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行中央課業及長期假課業，鞏固學生定期及準時完成課業。分階段檢視課業數量及課業表現，透過科主任或學與教委員檢視及回饋。 優化恆常課後留堂班，針對改善課業欠交較嚴重的學生，提供學習支援，及透過行為改善措施，讓學生增加對學習的責任感，建立對學習的正確態度。 					
<p>因應學生的成長需要，提供適切的支援，讓學生能健康快樂成長</p>	<p><u>輔導活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的訓輔小組活動，引導學生反思，協助他們建立積極學習及反思所學的能力。 推行中一級「大哥哥大姐姐」計劃，讓輔導組領袖生協助中一新生適應新環境，發揮互助互愛，積極進取精神，按學生需要進行個別配對，從而建立更緊密關顧效果。 宣傳共融訊息，教育學生尊重他人，共建和諧校園。 <p><u>定期舉辦級會及提供個別支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 訓輔老師參與級會，與訓輔老師共同處理 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師和學生認同學習氣氛有所提升。 大部份班別在家用獎勵計劃中達標 大部份科長、班長能發揮其職能，提升學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 生涯規劃組 生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 全方位學習基金 校外 NGO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>學生成長的問題，以期達到對學生提供更適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為照顧出勤或儀容表現稍遜同學的需要，於開學前向暑期課業鞏固班的同學作出提醒，及早改善有關表現。 為品行欠佳學生作個人輔導，了解學生在課堂及學習上的困難，提供適切的輔導，並鼓勵他們應為個人目標而努力，改善品德與學習上的態度。 根據成長關顧室使用紀錄、學生違規紀錄、出勤狀況整理需支援學生名單；於開學為不同需要學生舉辦合適的支援小組，以達致預防的效能。 		<p>討</p> <ul style="list-style-type: none"> 家用獎勵計劃紀錄 			
	<p>強化班主任角色</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓班主任、班會幹事共同建立改進班風和訂立班本目標。推行各司其職，強化科長、班長角色。 強化班內學生組織的功能，賦權學生籌組級際比賽，提升學生的責任感和滿足感。 					<ul style="list-style-type: none">
	<p>加強開拓不同的升學出路</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各年級最新的升學出路資訊，善用本組網頁，適時更新，包括本地、內地、台灣及海外各類課程的升學資訊，讓學生及早了解各種升學機遇與要求，以盡早建立升學目標 					<ul style="list-style-type: none">

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加強照顧不同階段的學生作個別輔導，協助學生適應不同的學習階段的轉變，提供適切的輔導。 					
<p>根據學生的能力及特質，加以重點培育，培養具素質的社會領袖及良好的社會公民</p>	<p>善用資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 包括：九龍倉集團、攜手扶弱、賽馬會、同心同根等，開拓多元及具質素的學習經歷，讓學生透過活動訂定適切的目標，按個人特質加以培訓 <p>重點培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 開學首兩周舉辦學生領袖培訓，裝備學生具備領袖的能力，及公民素質。 鼓勵學生發展專項才能，參加校內及校外的多元化活動及比賽，培養終身學習的興趣，繼而將興趣發展為事業。 <p>工作體驗計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學根據自己的能力及特質參與合適的工作體驗活動，例如九龍倉「學校起動」計劃及「教育局商校合作」提供豐富的資源及具質素的生涯規劃活動 透過義工服務，如長者學苑的長幼共融活動，提升學生關愛有需要的人的使命感。 <p>星夢計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對現今年輕人的成長需要，積極培養正面的人生態度，當中特別希望他們學懂堅持、不怕困難，勇於面對不同挑戰，敢於追夢，努力求真的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 大多數學生懂得關懷社會的發展精，推己及人，建立互相尊重的人生價值觀。 大部份學生的世界公民意識提升。 大部分參與星夢計劃學生都能有正面的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 星夢計劃學生的反思 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 生涯規劃組 星夢負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 全方位學習基金 校外 NGO 熱心人士捐助

3. 因應教師特質及專業成長需要，建立可持續發展的教師團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (年級)	負責人/ 部門	所需資源
提升科組以至學校層面的團隊精神，建立對有效教學及學生培育的共同理念	<p>推動學與教為發展型的學習團隊</p> <p>1.1按不同同事的專業強項，領導不同範疇的持續學習。</p> <p>1.2加強學、教、評三大元素的相互配合，研究如何改善學生學習、教學模式及評估回饋。</p> <p>1.3積極推動教師專業發展能協助學與教專業發展的需要，使整體教師團體的專業能量提升</p> <p>檢視觀課交流及課業檢查制度</p> <p>1.4檢視觀課交流的運作及功效，探討進行具焦點式觀課交流的可行性。</p> <p>1.5檢視課業檢查的流程，探討不同模式的課業檢查以減輕教師跟進的數量及提升效能。</p> <p>加強溝通，建立互信團隊</p> <p>2 透過組員間緊密交流，加強組內教師的專業發展及有效分工以提升科組的團隊精神</p> <p>3 多嘗試跨組協作，資源共享，盡量避免全方位課重複，提升學生學習效能及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊的合作逐步建立 ● 教師的專業能量提升 ● 大部份組員在籌組活動時，能主動投入、發表意見、互相協作互補不足及互相提點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 老師的個人反思表及自我評核表格 ● 參考會議紀錄及考績紀錄 ● 校本教師問卷調查/回饋 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的負責老師 ● 教師專業發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預留空間予老師進行專業培訓及交流
加強在科組內的支援系統，以確保可持續穩步發展	<p>優化溝通平台，各司其職</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加制定不同的政策或指引，讓支援工作更清晰更透明度 ● 透過工作坊及級會交流，分享如何透過訓輔協作處理學生多樣性的方法，藉此加強老師支援學生成長的能力 ● 賦權組員，讓他們在各自負責範疇內，發揮創意及組織能力，創設專業交流平台。組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份組員掌握組務工作，順利完成。團隊的合作逐步建立 ● 教師的專業能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考會議紀錄及考績紀錄 ● 科組檢討報告 ● 持份者問卷 ● 老師的個人反思表及自我評 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的負責老師 ● 教師專業發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預留空間予老師進行專業培訓及交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (年級)	負責人/ 部門	所需資源
	<p>從旁協助，發揮團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應老師的能力及特點，盡量安排合適的崗位予不同老師，讓其得以更全面發揮。 <p>建立不同教學模式的溝通平台</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強各科組分享各種教學模式。 開始推廣使用電子及雲端平台，加強各科組使用電子教學的技術。 <p>建立科組內的支援系統</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強科組存放科組文件的規劃及系統。 引入更具可持續發展的工具，例如以雲端。google Drive 存取文件的方式，逐步替代傳統的存取方法。 	量提升	核表格			
積極引入不同的學習策略，以提升整體的教學效能	<p>積極引入教學支援</p> <p>1.1 各科引入不同的資源，例如：校本支援服務、種籽計劃、九龍倉等，以提升學與教的效能，並適時檢討各項支援的成效，以策劃未來的發展。</p> <p>1.2 鼓勵老師加入與課程發展相關的校外委員會，同時爭取每年批改文憑試的考卷，並將相關經驗積極與校內同工分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習效能有所提升 老師的教學策略有所轉變，引入不同教學法的科目增加 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學生學習問卷 老師的個人反思表及自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師專業發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流 校外支援
優化評估系統及方法，善用測考數據回饋學生學習及老師教學	<p>優化評估行政及推動評估回饋</p> <p>1.1 增設人手協助測考行政，增加編排前後的溝通及協調。</p> <p>1.2 推廣平台及程式(例如 AQP)，整理測考數據，檢視學生學習情況，研究改善措施。</p> <p>善用數據提升學生成績</p> <p>1.3 善用中一學科測驗數據及中三 TSA 數據，因</p>	<ul style="list-style-type: none"> 測考流程更順暢 能逐步推行不同科組運用測考數據回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 評估組 	<ul style="list-style-type: none"> 考評局資源 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (年級)	負責人/ 部門	所需資源
	<p>應不同科目的學生表現及屆年成績比較，設計針對性措施，提升學生成績。</p> <p>1.4 靈活編選學習材料，因應學生的能力差異設計不同的學習材料，讓能力稍遜的學生能循序漸進，掌握學習重點。</p> <p>1.5 準確評估及預測各級學生的學習情況及成績，制定針對性的提升成績策略，逐步提升合格邊緣學生的成績或提拔尖子考取優秀成績。</p>					
強化電子學習教學模式，以配合推行電子學習的需要	<p>加強培訓老師認識電子教學的軟硬件及其使用方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦工作坊，讓老師有更多機會了解及接觸電子學習的工具，以及當中的教學法。 <p>積極推動 BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本年度推動 BYOD，期望於下學期有初步成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦工作坊的次數 ● 學生使用平板電腦用以學習的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組同事的參與率 ● 學習問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款
鼓勵同事多進修及透過與不同機構的協作，引入更多的專業支援，強化科組的專業能力	<p>推動同事參與專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同事參與教育局舉辦的訓培。 ● 鼓勵同事參與公開試評改。 <p>推動校內的專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科組進行科內專業交流，並在教師發展日作分享。 ● 鼓勵老師在照顧特殊需要的學生方面持續進修，並分享學習成果以加強老師支援學生成長的能力。 ● 培育第二梯隊，每個重大項目由兩位老師負責統籌，採用師徒制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊的專業交流逐步建立 ● 教師的專業能量提升 ● 大部份組員參與相關的教師發展工作坊，對組務未來發展有相當的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 老師的個人反思表及自我評核表格 ● 參考會議紀錄及考績紀錄 ● 科組檢討報告 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的負責老師 ● 教師專業發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預留空間予老師進行專業培訓及交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (年級)	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參與校外教師工作坊，強化教師的專業能力。 ● 繼續參與教育局全方位學習組的學習社群，認識不同學校的經驗，強化校本的制度。 					