

樂善堂余近卿中學

學校周年計劃 2011-2012

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承樂善堂辦學宗旨，以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

本校以學生為本、著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為九龍樂善堂主辦之第一間政府資助男女文法中學，並得余近卿先生慷慨捐贈，故命名為「樂善堂余近卿中學」。以下是我們對教育的使命和信念：

1. 我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立的個體，都是值得尊重的。本校全體教師本著全人培育的教育理念，以學生為本，重視學生的心智發展。我們透過訓輔整合，培養學生具備良好的品德，建立淳樸的校風，營造重視紀律及又愉快的學習環境。同時，我們因應學生的能力和興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具終身學習的能力。
2. 我們亦積極幫助學生建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀和熱心助人的服務精神，使他們成為能發揚中華文化、兼具國際視野的良好公民。

我們期望每一位學生都享受到自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

2011-2012 年本校的關注事項：

1. 發展學生深層思考能力
2. 培養學生積極進取精神
3. 提升中層的專業領導能力

1. 關注事項 (1)：發展學生深層思考¹能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 學生能建立良好的自主學習 ² 習慣	<p>1. 對學習常規有高的要求，包括要求學生：</p> <p>i) 獨立整理筆記和有系統地紀錄所學；</p> <p>ii) 歸納備課內容重點及訂定探究的目標及焦點；</p> <p>iii) 自我檢視及自我跟進學習成果，讓他們對自己的學習有更大的承擔</p> <p>iv) 就學習上遇到的困難尋求解決方法如向老師提出疑難</p> <p>v) 從反思³中學習</p> <p>2. 向學生提供與學與教相關的獎項的資料，強化學生追求卓越的动力以訂立求進的目標及行動</p> <p>3. 提供機會讓學生總結及反思所學、並進行延伸學習</p>	<p>➤ 大部份學生有良好的自主學習的習慣</p> <p>➤ 大部份學生認為在學習過程中有機會理整、總結及延伸所學</p> <p>➤ 大部份學生認同學與教相關的獎項能推動他們努力學習</p>	<p>➤ 中文大學「優質學校改進計劃」的專業回饋</p> <p>➤ 教師和學生問卷調查/回饋</p> <p>➤ 課業檢查及觀課報告數據</p>	全學年 (各級)	<p>學與教委員會</p> <p>中文大學「優質學校改進計劃」同工</p> <p>各科科主任</p> <p>全體科任老師</p>	各學科的 財政預算

¹ 深層思考的意思是學生能具備進一步分析、綜合及應用的能力，或進行高階思維(如解難、創造、評鑑)。

² Pintrich(1990)等認為自主學習包括設定清晰的學習目標、規劃學習、監控學習、調整認知、運用學習策略，將學習內容概念化。

³ 反思有六個層次，包括：層次1：只有經歷；層次2：能以紀錄形式表達學習經歷；層次3：能反思學習經歷；層次4：能連繫不同的學習經歷；層次5：把所學適用新的情境；層次6：持續地自我調節，適應新的環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 學生能掌握有效的學習策略 ⁴ 、強化深層思考的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據 Vygotsky 提出「可能發展區」(Zone of Proximal Development)⁵的概念，訂立合理而較高層次的學習目標，協助學生在挑戰中成長 2. 善用電子白板創設互動的平台以增強學生的學習策略 3. 運用適切的閱讀策略促進學生的高階閱讀能力 4. 加強課堂、課業及測考的回饋⁶協助學生從錯誤中學習，提升批判思維 5. 優化提問技巧，利用不同層次的提問，逐步引導學生深入思考，拓展思維 6. 透過策略性的教學鋪排⁷， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生能運用學習策略以進行深層思考 ➤ 大部份學生同意電子白板能作為師生互動的學習平台 ➤ 大部份學生同意老師的批改及回饋能促進學習 ➤ 大部份學生認同他們的閱讀技巧有所提升 ➤ 大部份老師有信心發展協助學生學習的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文大學「優質學校改進計劃」的專業回饋 ➤ APASO 學習策略數據 ➤ 教師和學生問卷調查/回饋 ➤ 課業檢查及觀課報告數據 ➤ 思維技巧課業及專題研習評鑑表數據 ➤ 考試報告數 	全學年 (各級)	學與教委員會 中文大學「優質學校改進計劃」同工 教師專業發展委員會 資訊科技組 圖書館	各學科、資訊科技組，圖書館及教師專業發展委員會的財政預算

⁴ 學習策略即有技巧地建構知識以增加學習成效，當中分為表面學習策略及深層學習策略。表面學習策略即集中於事實及反覆練習；深層學習策略是能把新學的東西與已學的聯繫起來，並在新的學習情境中應用

⁵ 蘇聯心理學家 Vygotsky 提出「可能發展區」(Zone of Proximal Development)指潛在的發展層次，根據他的理論，學生有能力超越自我的局限嘗試一些他能力以外的事物，加快他的成長過程。Pintrich, P.R., Groot, E.V. (1990), Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40

⁶ 回饋分為三類：判斷式、解釋性、創造性

⁷ 策略性的教學鋪排包括：

4.1 透過轉換學習活動維持學生的學習動機

4.2 進行課堂活動前有足夠的輸入，確保學生有足夠的先備知識 / 技能

4.3 讓不同能力的學生都能參與課堂（例如透過分組的安排及討論角色的分工）

4.5 有策略地佈置學習工具如圖像組織、思考框架及圖表等

4.6 提問由淺到深，逐步追問

4.7 提升課堂的互動性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>以鷹架式設計課堂，讓學生以小步子進行學習</p> <p>7. 進一步加強培養學生自學能力的措施以提升強學生的高階思維⁸</p> <p>8. 透過科本、跨科及校本的專業交流(包括同儕觀課、課業交流、教研、學與教主題式分享及教師發展日等，強化教師發展學習策略的能力)</p>		據		<p>各科科主任</p> <p>全體科任老師</p>	
(三) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的多樣性 ⁹ ，讓每位學生皆能	<p>1. 優化分組教學課程¹⁰以協助學生掌握學習策略及深層思考</p> <p>2. 中英文科開展行動研究，探究如何透過分組教學協助學生掌握學習策略</p>	<p>➤ 大部份受惠於分組教學的學生同意分組教學的正面成效</p> <p>➤ 大部份學生認同老師能讓他們學</p>	<p>➤ 中文大學「優質學校改進計劃」的專業回饋</p> <p>➤ 教師和學生問卷調查/回</p>	全學年(各級)	<p>學與教委員會</p> <p>中文大學「優質學校改進計劃」同工</p>	<p>「學校起動」計劃</p> <p>新高中多元學習津貼</p> <p>各學科的財</p>

4.4 確保對學生的期望已清楚地傳達(例如讓學生明確知道參加課堂活動的角色及任務 4.8 盡量選用生活化的教學題材

4.9 增加同儕學習的機會，讓他們透過觀摩學習等

⁸自學能力包括創意、批判及解難思維

⁹多樣性包括學生不同的學習興趣、能力、特質等。

¹⁰在學與教過程中，為配合學生的多樣性，可調適以下項目：

- a) 課程編排
- b) 學習內容
- c) 教學方法
- d) 評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發揮思考的潛質	<p>3. 舉辦不同的課程如精修鞏固班及資優學生培育課程，讓學生發展深層思考的潛能</p> <p>4. 課堂內外提供多元化的學習活動以配合學生不同的學習需要</p> <p>5. 建立學習群體，透過同儕協作創設激發思考的空間，如利用合作學習讓學生以不同形式展示學習進展及成果，使不同能力的學生有機地協作，互相學習</p> <p>6. 由科主任帶領同工就處理學習差異的學與教策略進行討論及交流，協助老師就「易合格、難高分」建立共識</p>	<p>習更佳</p> <p>➤ 大部份學生的學業表現和成績有所提升</p> <p>➤ 大部份課業及測考卷能符合「易合格、難高分」的原則</p> <p>➤ 大部份教師對照顧學習差異的信心有所提升</p>	<p>饋</p> <p>➤ 學生在課業及測考表現的分析</p> <p>➤ 課業檢查及觀課報告數據</p> <p>➤ 考試報告數據</p> <p>➤ APASO 學生智能自我概念及成就感數據</p>		<p>各科科主任</p> <p>全體科任老師</p>	政預算

2. 關注事項 (2)：培養學生積極進取精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 鼓勵學生積極追求更良好的品德	<p>1. 透過不同獎勵計劃，鼓勵學生積極爭取，從而提升品德：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優品學堂獎勵計劃，鼓勵學生就六大範疇「關愛」、「勤奮」、「儀表」、「正義抗逆」、「考勤」和「健康校園」積極爭取良好表現；並以表現卓越同學分享參與計劃的心得，以收宣傳之效； ➤ 配合校友會「七色彩虹獎勵計劃」，獎勵同學良好「出勤」表現，以培養學生積極進取的精神。 ➤ 鼓勵同學積極爭取連卡佛(香港)有限公司優良操行獎學金 <p>2. 透過級周會(初中)，以「積極進取」為主題，由準備到構思，展示各班學生積極進取的成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校 95% 學生以上學生獲至少 15 個優品貼紙 ➤ 大部份學生同意計劃能令他們在品德上有進步 ➤ 大部份參加者同意計劃對他們有正面幫助 ➤ 學生在活動中表現盡責、積極，持之以恆。 ➤ 學生在 APASO 問卷上反映，自我形象的數據提升，對學校態度良好的指數提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師、家長及學生問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 級會報告 	全學年(各級)	<p>學生發展與成長顧問委員會</p> <p>各班主任</p> <p>校友會</p>	各組別的財政預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 為不同需要的同學提供適切的小組活動，如彩虹計劃和輔導小組等，強調「積極進取」的元素，以評核學生相關表現</p> <p>4. 透過教師及學生於早會分享及嘉賓主持講座等，薰陶學生積極進取的精神</p> <p>5. 加強領袖培訓，在校園內展現領導的角色，發揮同儕間的影響力，使能成為學生的學習對象</p>					
<p>(二) 鼓勵不同能力的學生能建立更長遠及可持續的人生目標；學業成績稍遜學生能有較長遠的升學目標，並能於學業上有較積極的</p>	<p>1. 利用科組活動, 校友資源及學校起動計劃, 提供不同學習經歷, 加強學生「擇業」的觀念, 明白個人事業發展的更多可能性</p> <p>2. 優化校本的擇業教育, 讓學生對事業發展有更完整的認知, 發掘未來事業發展的更多可能性</p>	<p>➤ 學生在不同計劃上有所裨益, 進而計劃人生, 大部份學生認同學校能幫助建立長遠人生目標</p> <p>➤ 學生在 APASO 問卷上反映, 自我形象的數據提升, 對學校態度</p>	<p>➤ APASO 問卷調查</p> <p>➤ 學生聚焦小組會議</p> <p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 班主任觀察</p> <p>➤ 級會討論</p> <p>➤ 學校自評持分者問卷</p>	<p>全學年 (各級)</p>	<p>學生發展與成長顧問委員會</p> <p>各班主任</p>	<p>各組別的財政預算</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
態度	<p>3. 鼓勵學生探索適合個人需要的升學途徑，建立個人的升學計劃，使學生有更長遠的學習目標，從而提升學生在中學階段的學習動機與成效</p> <p>4. 優化初中的「學習歷程檔案」與高中的「學生學習概覽」，學生可利用這些工具作更長遠的規劃與自我評鑑，使學生有一種堅持不懈，不輕言放棄的精神</p> <p>5. 為學業成績稍遜學生提供不同的升學資訊，讓學生明白到不同能力的學生也有升學機會，這些升學機會有助學生的事業發展，鼓勵學生在中學階段以後仍持續升學</p>	<p>良好的指數提升。</p> <p>➤ 大部份學生成功完成一份良好的學生學習歷程檔案和學生學習概覽</p> <p>➤ 大部份接受輔導學生加深了解多元升學途徑，並期望可以持續升學</p> <p>➤ 大部份接受輔導學生有較積極的學習態度</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 強化班級經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵班主任以獎勵計劃去推動班本目標和實踐班規 2. 班主任的輔導功能，協助學生不斷檢視學習是否朝目標邁進 3. 透過班級經營，班主任與同學溝通，協助他們了解自己的興趣、能力、需要和志向 4. 設立班級經營「Fun, 氛, Fund」計劃，為班主任提供班級經營經費。鼓勵班主任舉辦班本活動，提升班級經營成效及提升班風 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能訂立班本目標 ➤ 大部份學生遵守班規 ➤ 老師觀察及協助學生努力達到目標 ➤ 大部分學生認同得到適當的支援 ➤ 學生積極參與班本活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任觀察學生日常表現，定時紀錄、檢討 ➤ 通過級會了解情況 	全學年 (各級)	學生發展與成長顧問委員會 各班主任	各組別的財政預算
(四) 發掘學生的興趣與潛能，鼓勵他們積極朝著正確的方向邁進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵不同活動的學生持續學習，並參與高階的訓練。善用九龍倉集團的人物脈絡及強大資源，開拓不同的學習經歷，推薦有潛質的學員參加校外相關的專業培訓或考試 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在活動中不言放棄，堅持完成並能作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 問卷/反思報告 ➤ 活動報告及統計 ➤ APASO 統計 ➤ 聯課活動問卷 	全學年 (各級)	學生發展組 各班主任 活動負責老師及導師	各組別的財政預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 鼓勵學生積極參與不同校內及校外的比賽或表演，藉以擴闊視野，追求卓越</p> <p>3. 學校會提供更具質素的活動／學習經歷，引發學生的上進心及持之以恆的動力，使他們不會安於現況，亦使更多學生認識周遭發展機會，從而激發他們的向上動力</p> <p>4. 增加不同形式的分享機會，讓曾經參加具質素活動的學生在校內分享他們在參與活動後的得著，讓其他學生有所得益，擴闊他們的視野</p>	<p>➤ 參加學生堅持完成課程，並投入活動，積極改善自己</p> <p>➤ 參加學生堅持完成課程，投入活動，並見賢思齊，視競爭為向上的推動力</p> <p>➤ 透過學生分享，令其他同學認同</p>				
(五) 配合健康校園政策，培育學生建立積極進取的人生觀	1. 繼續推行學校和課室清潔計劃，培訓環保大使，定時公佈優良表現班別，讓全校學生發揮積極進取精神，改善學校環境，並安排一系列環保教育活動，讓學生關愛別人和愛護地球資源	➤ 校園、課室清潔整齊；學生愛護公物，環保意識。	➤ 老師、工友、學生填寫校園清潔檢視表	整學年	生活教育組 各班主任	配合健康校園政策，培育學生建立積極進取的人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 透過早會宣傳、晨讀素材、專題健康講座，推廣健康飲食習慣和注意食物營養之外，也藉著愛護地球的訊息，提升學生積極進取的態度</p> <p>3. 有系統地安排一系列的健康講座，除了建立學生正確價值觀外，也強調積極進取精神是提升抗逆力的最佳方法，包括：參加清新計劃、藥物教育、健康教育、性教育、無煙新一代、不沉迷上網、反援交、真愛何價、愛惜生命等講座和互動課程</p> <p>4. 加強環保意識方面的教育，通過講座、環保大使計劃，提醒學生關心社區環境、節約資源，發展可持續的生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生具備良好飲食習慣和正面人生觀 ➤ 學生明白和懂得反思兩性相處、慎交朋友，訓輔組處理相關個案數字減少。 ➤ 學生的環保意識增強，愛惜資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師、家長觀察 ➤ 參考缺席率數據 ➤ 級會上班主任的匯報和分析 ➤ APASO 道德價值觀問卷 ➤ 提供講座的協作機構問卷分析 ➤ 老師觀察、持分者問卷 			

3. 關注事項 (3)：提升中層的專業領導能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (級別)	負責人	所需資源
(一)強化中層對專業領導角色的掌握和承擔	<ol style="list-style-type: none"> 本校會檢視學科/組別主任及副主任的發展需要，並從學校層面及科組層面，制定一套有組織、有系統的「校本教師發展計劃 2011-2012」，讓各學科/組別主任及副主任可以建基於已有的經驗上，持續發展對專業領導角色的掌握和承擔 引入中文大學「優質學校改進計劃」提供的專業支援，強化中層對專業領導角色的掌握和承擔 舉辦校本中層領導工作坊及經驗分享會，除分享成功經驗外，亦會就一些領導和管理的難題，一起分析、討論和反思，加強中層對專業領導角色的掌握和承擔 安排與友校中層就專業領導角色進行分享交流，互勵互勉 	<ul style="list-style-type: none"> 學校及科組層面已制定一套有組織的校本/科本/組本的教師專業發展計劃 大部份中層對專業領導角色的掌握和承擔有所提升 各科組老師同意所制定的專業領導發展方向和策略 學校安排了多個校內外中層經驗分享會 大部份中層滿意校內外的專業交流活動，並認同他們對專業領導角色的掌握和承擔已經加強 	<ul style="list-style-type: none"> 中文大學「優質學校改進計劃」的專業回饋 教師問卷調查 檢視教師專業發展計劃內容和落實情況 	全學年	教師專業發展委員會 學校發展委員會 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 各學科及組別負責老師 中文大學「優質學校改進計劃」	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (級別)	負責人	所需資源
<p>(二)提升中層作為有效領導所需的各種專業領導能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本校會從科組層面，制定適切的「科／組本教師專業發展計劃 2011-2012」，讓中層可以配合課程改革及校情所需，肩負專業領導所需的角色及發展相關能力 提供多元化的協作平台，讓中層可以有足夠的機會和空間，領導成員一起探討、研究、實施、分析、反思和總結等共同經歷，建立學習型的教育團隊和專業領導所需的智慧。項目包括： <ul style="list-style-type: none"> 中文科及英文科進行「分組教學行動研究計劃」 下學期部份核心科目亦會進行科本觀課及同儕課業交流，讓正副科主任透過實際工作和持續反思，提升領導能力 舉辦校本中層領導經驗分享會時，亦會就領導和管理的難題，探討專業的解決方法和所需技巧 引入中文大學「優質學校改進計劃」提供的專業支援，協助中層定期進行反思及總結經驗，提升他們作為有效領導所需的各種專業領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份科組主任能就學校及科組的發展需要制訂工作計劃 大部份科組主任能運用不同的數據檢視工作計劃的成效，並制定及落實相應的跟進及改善措施 大部份科主任對推動課程發展具信心 中、英文科科主任有信心帶領科員進行分組教學行動研究 大部份教師認同科組所提供的專業活動對教學工作有正面的影響 大部份新入職能適應工作環境 大部份中層滿意所安排的校內的專業交流活動，並認同活動能加強他們的專業領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> 中文大學「優質學校改進計劃」的專業回饋 教師問卷調查 檢視中層專業領導發展計劃內容和落實情況 觀察協作平台的發展情況 	<p>全學年</p>	<p>教師專業發展委員會</p> <p>學校發展委員會</p> <p>學與教委員會</p> <p>學生發展與成長關顧委員會</p> <p>中文大學「優質學校改進計劃」同工</p> <p>中文及英文科正副科主任</p> <p>核心科目科主任</p>	

樂善堂余近卿中學
學校語文政策 2011 - 2012

理念及目標

本校的校本語文政策是根據教育局微調中學教學語言政策及校本情況而制定的，並適用於 2010/11 學年或之後入讀本校中一的學生。我們深信，良好的中、英文水平是奠定終身學習的重要基礎。因此，本校制定校本語文政策時，重視提升學生運用兩文三語的能力及學習效能，務求達到中英兼擅的目標。

為培養學生具備良好的語文能力，本校會根據以下兩項主要原則，制定校本語文政策：

1. **學生為本**：選擇最有利於學生學習及符合學生學習能力的教學語言，以提升學習效能。
2. **因材施教**：因應不同學生的語文水平，設定合適的學習階段和進度，照顧不同能力學生的學習需要。

具體措施

(一) 創設語境

本校一向致力營造良好的語言學習環境，包括：

1. **創設多元的英語學習環境**：本校會為有能力的學生提供涵蓋面較廣的英語學習環境，中一級個別班別的學生以英語學習綜合人文學科，中二級部分班別的學生則以英文學習包含歷史、經濟及地理課程的人文學科。此外，上述兩級班別的學生皆會以英語學習科學科部分單元。在其他班別，於非語文科目雖以中文為教學語言，但會輔以最多 25% 的總課時進行英語延展教學活動，讓學生在**多元的英語學習環境**下學習英語，為學生建立良好的英語基礎。
2. **增加初中語文科的課時比例**：本校初中中國語文教育領域(21%)及英國語文教育領域(22%)的課時比例均高於教育局建議的課時(17-21%)。
3. **積極推動各項語文學習活動**：本校提供豐富的語文學習活動，例如 English Corner、English Living Plaza、中英文朗誦比賽、辯論比賽、普通話早會等。
4. **從生活中學習語文**：除常設一位外籍英語教師，本校額外增聘 2 位外籍英語教師；並以英語、粵語及普通話進行早會及宣佈。
5. **完善的語言學習設備配套**：本校的語言學習設備配套非常完善，設有校園電視台、普通話學習軟件、多媒體學習室等。

(二) 英語延展教學活動

本學年於中一級及中二級以不多於總課時¹的百分之二十五進行英語延展教學活動，有關科目包括**數學、科學、科技、綜合人文、歷史、經濟、地理、視覺藝術及音樂**等科目，而採用的模式包括：

1. 非語文科教師與英文科教師協作，推行跨學科英語增潤課程；
2. 在個別學科調撥部分課節，以英語重溫以母語教授的概念和內容；
3. 在有關學科以英語教授個別單元或專題；
4. 強化有關科目的銜接課程，以便學生在高中階段順利銜接以英語學習。

(三) 個別科目部分班別採用英語授課(化時為科)

本學年學校採用「化時為科」的安排：

形式 / 級別	中一級	中二級	中三級
全部 單元以英語為授課語言	綜合人文學科	人文學科 (包括歷史科、經濟科及地理科的課程)	科學科

本校規劃於中一及中二部分科目以英語為授課語言，即課堂教學語言、學習材料、課業及評估等，均以英語為主。中一於綜合人文學科及中二級的人文學科(包括歷史科、經濟科及地理科課程)以英語授課，豐富學生不同學科的詞彙，並讓學生掌握以英語描述及分析議題的能力，增加運用英語學習和溝通的機會。

至於科學科則以循序漸進方式在中一及中二級部分單元以英語為授課語言，中三級則全部單元以英語教授，目的是讓學生逐步掌握各種科學概念的英文詞彙，有利初中及高中科學科的銜接，使學生在高中學習科學科更得心應手，提升學習效能。

(四) 提升英語優化水平計劃

本校成功申請為期三年的提升英語優化水平計劃，豐富校內外人力資源，為學生創設具質素的跨語文學習經歷，計劃包括以英語的文體結構配合綜合人文學科及科學科的課程，製作學習教材套，校外專業培訓及教師發展工作坊等。

整體而言，本校將配合「母語教學 中英兼擅」的政策目標，透過不同模式的教學語言安排，優化語文教學，創設多元的語境，培養學生具備良好的語文能力，為未來的學習奠下堅實、穩固的基礎，以及提升個人的競爭力。

¹ 此為扣除英文科課時以外的總課時。

(五) 成功準則

- 大部分學生認同接觸英語的機會增加
- 大部分學生認為以英語學習有關科目的信心有所提升
- 大部分學生均能符合跨語文課程的要求
- 大部分學生認為學習教材套有助學習
- 能按計劃完成跨語文學習教材套
- 參與計劃中舉辦的工作坊教師對培訓持正面的意見
- 參與計劃的老師對設計及落實校本跨語文課程的信心有所提升

(六) 評估方法

本校採取多元化的方法以評估各項語文措施的成效，包括：

- 校本問卷調查/回饋
- 課業檢查及觀課報告數據
- 考試報告數據
- 教師工作坊檢討
- 有關科目的科務會議
- 跨語文學習組會議

樂善堂余近卿中學

健康校園政策 (2011-2012)

背景

要讓學生擁有健康的生活，單靠學校的力量並不足夠，學校、家長、學生必須互相配合，才能達到預期的效果。首先，學校訂立健康校園政策提供全面的課程和學習機會，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，以建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。同時，我們鼓勵家長配合學校提供的學習活動，成為教師的教育夥伴。在校園內，老師引導學生以明辨慎思的態度關心社會時事動態，通過優化班級經營及建構校園欣賞文化，以營造良好的學習氣氛。學校亦會培養學生良好的飲食習慣及注意環保意識，建立一個身心健康的校園生活。只要各方面通力合作，互相配合，我們必能幫助學生踏上健康的人生路，並在路上昂首闊步，迎接挑戰。

目標

本校旨在協助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。重點在幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

「健康校園政策」包括四個元素：

- (一) 發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；
- (二) 營造健康的校園環境；
- (三) 發展學生的健康生活習慣；和
- (四) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。

施行計劃

1. 統籌健康事務的管理與組織系統

本學年，將由「學生發展與成長關顧委員會」統籌健康事務的管理與組織系統。本校將訓育組、輔導組、生活教育組、聯課活動組、升學輔導與擇業教育組及「其他學習經歷」與「學生學習概覽」組聯合組成「學生發展與成長關顧委員會」。除主力強化訓、輔協作效能、積極處理學生行為問題外，更加強學生的生活技能訓練及提供多元化的其他學習經歷，為學生積極推動全人教育；同時亦加強培訓學長，培育學生領袖。為了確切讓學生訂立完善、持續的生涯規劃，本校非常著重學生的發展需要。本校亦積極協助學生建立自我評鑑能力，讓他們懂得整理所學，並作反思，由初中的「學生學習歷程檔案」到高中的「學生學習概覽」，讓學生體驗如何「從反思中學習」，培育自主人生，活出人生的意義。

本校今年其中的關注事項為培養學生積極進取的精神。在學期開始，由學生領袖帶領全校學生宣讀「健康承諾宣言」，學生承諾要訂立目標，做一個有遠見、懂得尋覓理想的有為青年，開展新一年的健康校園政策。學校繼續以不同的途徑，包括教師發展日、教職員會議、早會分享、「全方位學習」課堂等讓全校教職員與學生認識本校的健康校園政策。

2. 營造健康的校園環境

- 2.1. 加強校園與課室清潔教育，繼續讓學生積極參與校園清潔計劃，由全校班別輪流當值，負責檢查校園清潔情況，並向校方提交當值報告。
- 2.2. 學校工友也就課室清潔情況，填寫報告，交由班主任老師跟進，確保學生在清潔的校園中學習。
- 2.3. 積極推行綠化校園計劃，已向政府環保基金申請興建綠化天台。竣工後，將由老師、學生共同栽種植物，綠化校園，並安裝自動氣象站收集數據，供學生分析天氣。同時，本校已增設太陽能發電設備，正向中華電力有限公司申請加入電網，在未來的日子，本校科學實驗室的照明系統將由該設備提供電力。
- 2.4. 致力推廣環保中秋、綠色聖誕活動，要求學生用環保餐具和減少浪費食物及物資。並藉著「水果日」活動，鼓勵學生多吃水果注意食物營養，並以食物營養講座指導學生「低碳生活」及「有機飲食」的重要性。
- 2.5. 落實訓輔合一，善用獎勵計劃和欣賞文化營造關愛互助的氛圍。

建立鼓勵性的獎勵計劃，提升學生抗逆力

- 2.5.1. 本校校友會提供多個不同形式與要求的獎勵計劃，包括勤誠獎學金、摯友獎學金、勤學獎學金等，鼓勵同儕協作，嘉許學生在堅毅、考勤、同儕協作等各方面有良好表現，提升自信。
- 2.5.2. 推行的「優品學堂計劃」，從勤奮、考勤、儀表、抗逆、家庭、健康六方面獎勵學生的良好行為。
- 2.5.3. 本校辦學團體提供不同的學科獎學金，鼓勵學生奮進，提升對學校的歸屬感。
- 2.5.4. 推行「學科表現嘉許狀」、「欣賞卡」計劃等，提升學生的自信，建立校園的欣賞文化。

營造關愛互助的氛圍

- 2.5.5. 通過不同的講座，善用「全方位學習」課節、班主任課或特別課堂進行性教育、德育及公民教育、藥物教育、環保教育、健康教育，照顧學生的需要，提升抗逆力和公德心。
- 2.5.6. 舉辦名人講座，分享積極進取的精神；也會邀請一些「更生人士」到校分享如何從濫藥生涯中戒除毒癮，自力更生。
- 2.5.7. 舉辦優化班級經營活動和班主任課，以個人成長課程幫助學生建立良好的家庭、朋友的關係，建立良好的友儕支援網絡，遠離不良的誘惑。

- 2.5.8. 設立和諧校園政策、推廣共融計劃，讓學生學懂尊重和關愛別人。
- 2.5.9. 設立義工服務隊、思健學會、「Teen 使計劃」，鼓勵學生積極參與社區服務，照顧有需要的人。
- 2.5.10. 安排學生參與慈善步行和籌款活動，培育學生樂於助人之心，建立關愛文化。例如：一年一度捐血日，讓學生參加捐血，宣揚「捐」得是福。
- 2.5.11. 參加香港愛心網閱讀計劃，鼓勵全校學生閱讀德育、時事文章，提升自學能力，建立良好品德。

2.6 安排學生參加衛生署學生健康服務計劃，促進學生的身心健康。

3. 發展學生的健康生活習慣

本校會強化各組協作，全校參與實踐健康校園政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。

3.1 建立學生的心理上的良好狀態：

- 3.1.1. 安排情緒管理講座，教導學生紓解壓力。
- 3.1.2. 提供班主任課節和每天早上之班主任時間。
- 3.1.3. 提供多方面的學生表現平台，包括早會短講、出任司儀、級會才藝表演等，讓學生發揮其閃光點，提升自信。

3.2. 學生發展與生涯規劃方面：建立學生生理上、社交上的良好狀態

- 3.2.1. 通過多元化的「其他學習經歷」，培育正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。學習經歷包括：藥物教育互動課程、性教育課程及健康教育講座。
- 3.2.2. 透過生物科、綜合人文學科、通識科及體育科等學習經歷，讓學生從不同的角度認識健康教育，推動均衡飲食及適量運動的習慣，從而建立健康的生活方式。
- 3.2.3. 體育科推廣各類體育運動，鼓勵學生養成終身運動的習慣。
- 3.2.4. 協助初中學生撰寫「學生學習歷程檔案」，讓學生紀錄自己在聯課活動、閱讀、品德培育方面的表現，訂立目標，作自我評鑑。
- 3.2.5. 協助高中學生建立「學生學習概覽」，讓學生訂立學習目標和紀錄「其他學習經歷」的發展，作「自我表述」和自我評鑑。從而建立健康、具自信的生涯規劃。
- 3.2.6. 初中學生參加「一人一樂器」計劃，陶冶性情，建立身心健康的聯課活動。

- 3.2.7. 推動學生「一生、一體、一藝、一服務」政策，讓學生擴闊視野，兼備健康的人生經歷。
- 3.2.8. 由校友設立「校友會摯友獎學金」，鼓勵同學組成溫習小組，互相幫助，彼此鼓勵，既能增進彼此友誼，也能提升學習成效，力求上進。
- 3.2.9. 學生參與綠田園有機農耕體驗計劃，學習綠色生活文化。
- 3.2.10. 透過不同的生涯教育工作坊與學習經歷，學生全面認識自我，加強對未來生活的規劃。

3.3. 建立良好健康飲食習慣

- 3.3.1. 中一學生參與「禮儀之家」生活體驗日營，在學校三日兩夜的活動中，認識健康的生活習慣及良好的人際技巧
- 3.3.2. 在學校推行健康飲食在校園活動：初中留校午膳計劃，幫助學生選擇均衡飲食的餐單
- 3.3.3. 午膳供應商派發生果及環保餐具
- 3.3.4. 安排註冊營養師到校主持講座：「活出綠色味力」，為初中同學講解食物營養
- 3.3.5. 本學年4月20日舉行生果日

4. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

4.1. 建立完善的個案轉介機制，盡速回應學生的需要

- 4.1.1. 班主任觀察學生的表現，了解學生的發展，並定時約見學生，了解學生需要；也會通過家長會面，加深對學生的了解。如有需要，班主任可轉介學生予社工跟進。
- 4.1.2. 本學年，共設兩位社工，以及兩位輔導員協助處理及跟進學生輔導的需要。
- 4.1.3. 輔導組設立完善的個案轉介機制，列明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、設立教育心理學家、學校管理層如何辨識需要幫助的學生及在轉介中擔任的角色。
- 4.1.4. 設立專責小組照顧有特殊學習需要學生，安排學生支援和轉介服務。
- 4.1.5. 學校安排教師接受與照顧有特殊學習需要學生有關的培訓。
- 4.1.6. 本校定時舉辦各級級會，了解學生的情況和回應學生的需要
- 4.1.7. 本校設立危機小組，設有清楚的危機處理機制和手冊。

4.2. 建立完善的生涯規劃課程，協助學生了解升學及擇業的需要

- 4.2.1. 利用有效的評估工具，協助學生建立個人的升學及擇業想法；班主任、升學輔導及擇業教育組老師會檢視學生的評估結果，藉此掌握整體學生

的情況；如有需要，升學輔導及擇業教育組老師會約見部份學生，為他們提供個人輔導。

4.2.2. 隨着新學制的實施，學生可以有多元的升學出路。本校會為個別有需要的學生提供其他升學出路的輔導，以協助他們選擇更適合自己的學習，並協助他們建立面試等技巧，使他們在學習上仍能保持積極奮發向上之心。

4.2.3 分別在各級舉行家長晚會，以學生成長需要、學習策略及升學輔導與擇業教育為講座內容，加強家長及學生對這些項目的了解，協助學生完善個人成長與發展計劃。

成功準則

1. 大部份學生擁有健康的校園生活，懂得愛己愛人。
2. 「學生發展與成長關顧委員會」有效統籌健康事務的管理與組織系統，制定、落實和評估校本政策和措施，確保學生擁有健康的校園生活。
3. 大部份教師和學生認同學校提供健康的校園環境，實踐健康生活。
4. 大部份教師和學生認同學生已建立了健康的生活習慣。
5. 大部份學生成功訂立目標及完整的個人成長與發展計劃。
6. 大部份學生擁有正面的人生觀與價值觀、自信心及面對逆境的抗逆力。
7. 學校的相關轉介機制能辨識需要幫助的學生。

評估方法

1. 參考教育局提供「健康校園政策檢視工具」作自我評估。
2. 通過問卷調查作數據分析。
 - 2.1 參考 APASO 問卷，掌握學生對學校歸屬感、自我概念、價值觀、學習策略方面的情况。
 - 2.2 個別活動以問卷評估活動成效及學生表現。
 - 2.3 透過校本學生問卷，了解學生學習情况。
 - 2.4 參考持份者問卷評估老師、家長及學生對學校支援學生成長方面的概況。
3. 觀察
 - 3.1 觀察學生在午膳情况、戶外學習日、聖誕聯歡會、畢業聚餐等表現，是否具備環保意識及珍惜食物。
 - 3.2 觀察學生在「優品學堂計劃」的表現，是否積極進取，充滿自信。
 - 3.3 觀察學生在「學生學習歷程檔案」及「學生學習概覽」表現，評估學生在生涯規劃方面的發展。

4. 參考個別評估報告

- 4.1 參考工友填寫的課室清潔報告表、老師的觀察，評估校園清潔的情況。
- 4.2 參考反濫藥、性教育等協辦機構的活動評估報告，評估學生的抗逆力。
- 4.3 參考聯課活動評估數據，包括學生參與「其他學習經歷」的表現與獲獎紀錄。
- 4.4 參考輔導組學生個案跟進報告，評估在學生支援方面的情况。