



樂善堂余近卿中學 學校報告

2010-2011 年

 **堅毅年**
Year of Perseverance

愛己愛人 敦品勵行
堅毅求進 力學立勤

Embody love towards one another with virtues
Strive hard for improvement with perseverance



學校報告的主要內容

	頁碼
• 我們的學校	2-5
• 關注事項的成就與反思	6-9
• 我們的學與教	10-17
• 我們對學生成長的支援	18-22
• 學生表現	23-27
• 財務報告	28
• 回饋與跟進	29
• 附件	30-34

我們的學校

辦學宗旨

本校以學生為本，培養良好品德，建立純樸的校風，並因應學生的能力和興趣，提供適切的課程，使五育均衡發展。我們期望學生享受自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為樂善堂主辦之第一間政府資助男女文法中學，並得余近卿先生慷慨捐贈，故命名為「樂善堂余近卿中學」。有關本校的詳細資料，可參閱本校網頁 (<http://www.ykh.edu.hk>) 或中學概覽 (<http://ssp.chsc.hk/secondary>)

學校設施

本校擁有環境綠化，舒適幽美的校園。近年更活用資源，增闢空間，令校舍設備更趨完善。除教學課室和可容納接近千人及音響設備完善的禮堂外，還包括學生活動室、會議室、電腦室、科技中心、模組教室、多媒體學習室、「禮儀之家」生活體驗室、視覺藝術室、音樂室、教師資源室、圖書館、實驗室、校園電視製作室、英語活動室、家教會室、升學輔導室、成長關顧室、社工室、學生會室等。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年6月1日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「學與教發展委員會」、「學生發展與成長關顧委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過家長教師會及校友會，收集家長

及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年舉行「學生會、聯課活動小組主席及班會主席聯席會議」，與學生交流對學校政策的觀點，亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。本學年更透過聚焦小組形式，與學生對話，收集學生對教學及成長關顧的意見。

學生資料

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	5	5	5	2	2	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	88	89	109	103	87	15	20	511
女生人數	54	60	77	90	66	44	37	428
學生人數	142	149	186	193	153	59	57	939

教師資料

1. 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	62	3	66

2. 教師資歷

a. 教師獲得的最高學歷

	碩士學位 或以上	學士學位	專上 非學位	中六/中七	中五 或以下
百分比	39.4	56.06	4.54	0	0

b. 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	95.45

c. 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	70

3. 教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 年以上
百分比	13.64	7.57	16.67	62.12

教師專業發展

教師專業團隊

本校以「配合新學制發展 推動學與教新文化」為本年教師專業發展的方向，定期舉辦教師專業發展活動，由校長及副校長親自舉辦多個工作坊，展示校本的良好經驗，當中包括觀課與同儕課業交流等專業範疇；亦邀請專家學者到校，主持講座及與本校教師交流。

專業發展 強化教學

本學年，本校舉辦了多次「學與教」工作坊，聯同校外的專業教育人士，帶領老師們一起反思教學，包括「如何提升學生的學習成效」、「專題研習的探索」、「在新學制下學校文化的轉變——分析現況、策劃未來」等。同時，本校亦得到教育局提供校本支援服務，協助數學科及科學科推動課程改革，促進教師的專業發展。

觀摩交流 自我完善

「他山之石，可以攻玉」，本校老師積極到香港和內地不同的中學參觀互訪，例如探訪仁愛堂田家炳中學，交流跨學科英語教學之經驗；參加樂善堂轄屬學校澳門、珠海教育考察團，觀摩兩地不同學校的辦學模式。

推動教研 促進交流

為建立教師團隊協作的教學文化，中、英、數、科學及人文五科，於每月三個星期一放學後設「教研時間」，全校老師分科研究教學課題，分享教學心得，持續優化教學效能。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：培養學生堅毅和愛己愛人的精神

成就

- ◆ 本學年學校積極協助學生培養堅毅精神，一方面提供不少機會讓學生擔任服務工作崗位；另一方面安排多元化的學習經歷，包括一系列的講座、全方位學習活動及班主任課等，強化學生的生涯規劃，協助他們建立抱負及反思能力，並向正面榜樣學習，效果良好。在學校鼓勵堅毅精神的氛圍下，肩負服務工作崗位或參與活動的學生表現投入。在「信我做得到(I CAN)中一迎新營」中，學生願意接受挑戰，表現出堅毅精神。此外，本學年成功由老師及學生選出十二位「校園之星」，協助推廣「余中人素質」。老師及同學對「校園之星」在早會分享的表現非常讚賞。從初中學生校本聚焦小組會談得知，同學會以學長為楷模。
- ◆ 學生對個人升學的選擇及日後擇業的想法已有初步計劃。從高中學生的「學生學習概覽」及初中學生的「學習歷程檔案」得知，學生普遍能為自己訂立目標和方向；較高年級的學生對自己的強弱項，以及未來生活的挑戰，已有更具體的認識，且明白到越早裝備自己，越容易取得成功。從學校活動，例如「校友會摯友獎學金分享」及早會分享，學生皆表現專注；「摯友獎學金」讀書小組數目亦大幅增加，顯示學生較以往積極。此外，學生具備正確的求學態度，並認同終身學習是重要的，從「學生情意及社交表現評估」結果可知，在「整體自我概念」、「智能自我概念」及「成就學習策略」方面，學生的平均數字均高於常模。其次，學生普遍認同學校提供足夠機會給他們，亦有一定成就感；「學生情意及社交表現評估」結果顯示，在「成就感」方面本校平均數字高於常模，而女學生的表現較好。學生亦認同向正面榜樣學習，根據「學生情意及社交表現評估」結果，「價值觀」中的「操守」及「公民義務」兩項，顯示本校學生平均數字皆高於全港平均。
- ◆ 本校學生普遍擁有正面的自我概念及愛己愛人的精神。在支援學生發展方面，本學年舉辦了多個項目／活動，例如「優品學堂」計劃、中一級「朋輩輔導」計劃、「共創成長路」校本成長課程、「香港有心人」講座等，亦見成效。根據校本問卷調查，大部份學生同意這些學習經歷有助他們增強自信心，培養對他人的關懷和愛護，提升抗逆力，並促進整體成長，且效果良好。根據 APASO 數據，本校學生在「整體滿足感」、「自我概念」、「對學校態度」等數據皆高於全港學生常模表現，而數字亦較去年高。同學之間和睦友愛，亦懂互相尊重。根據教師問卷，學生能關愛他人、樂於助人的數字達 73%。本學年「學生情意及社交表現評估」結果顯示，學生「整體自我概念」及「道德自我概念」等數據較上學年提升，亦高於全港常模。而「道德自我概念」的移動平均線更有上升的趨勢，此顯示本校在品德培育工作的努力已見成效。

- ◆ 學校安排的各種健康校園計劃和活動，亦見初步成效。在舉辦德育及公民教育活動方面，以健康教育、性教育、環保教育、國情教育、藥物教育方面較為豐富和具備成效。學校安排了多個健康講座(情緒管理)、性教育講座(青春期轉變、愛的價值、反援交、為愛作準備、正確婚姻觀)、無煙新一代、反濫藥講座及課程、護苗講座、互動劇場(反濫藥、網上安全)，環保講座(活出綠色「味」力)、「一團和氣」(反欺凌)講座等，級會上班主任均表示講座具成效，認同能深入淺出提升學生在健康教育方面的知識。在「LEAP生活教育計劃」藥物教育課程方面，超過90%中一至中三級同學認同課程有助增加他們對藥物的認識及加強拒絕藥物的信心。

反思

- ◆ 能建立正確的人生態度及抱負是一個重要的起步，學生要成功還要有持久力。建基於現有的優勢上，為繼續協助學生實踐夢想，學校會提供更多真實情景的學習經歷，引發學生的上進心，使他們不會安於現狀，亦使更多學生認識周遭的發展機會。我們會善用本校特有的龐大社會及商界網絡，例如本校已獲九龍倉集團接納參與「學校起動」計劃(Project WeCan)，當中將得到「連卡佛」(香港)有限公司及九龍倉集團旗下各業務單位的多元支援，提供適切的學習經歷，期望能進一步加強學生的「前路觀」及持之以恆的動力；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰。
- ◆ 初中學生訂立的目標多較短期，例如初中學生表示希望繼續升學，且能清楚指出要考慮的因素或當中的掙扎，然而只有一半學生能清楚說出自己的理想職業與抱負。有見及此，學校會進一步檢視相關的學習經歷，確保學習過程的質素，激勵學生建立和落實長遠發展的個人抱負，並引導他們建立能達致目標的策略。此外，「學生情意及社交表現評估」結果顯示，本校女學生在建立和落實抱負方面，表現比男學生優勝，學校將會提供更多學習機會，提升後者在這方面的能力。
- ◆ 科任教師將提供更多平台，展示學生學習成果，以進一步提升學生的自信心及進取精神。建基於現有的優良基礎上，學校會繼續從級層面、班層面及個別同學的層面優化學生的心志與品德；同時亦會透過多元化的校內及校外活動，提升學生的正確價值態度，建立學生愛己愛人的應有態度與精神。學校並成功申請校本教育心理服務及額外增加一名駐校社工，讓學生自下一學年開始，能得到更全面的支援。
- ◆ 「優品學堂」獎勵計劃有助推動學生自我完善的動力，但部份學生稍嫌被動。班主任及輔導老師會主動接觸較被動的學生，鼓勵他們積極參與「優品學堂」獎勵計劃，爭取獎勵。同時，學校會繼續安排計劃下不同範疇的得獎學生分享經驗，讓其他學生從別人的成功歷程中學習。

● 重點發展項目二：提升學生學習動機和學習成效

成就

- ◆ 根據教師問卷調查，學科普遍認同學生能積極投入課堂，學生多能完成及投入活動。據上學期觀課及同儕課業交流所見，課堂常規良好，學生普遍能專心上課，並能按教師的指示完成課堂活動。按學校的紀錄所示，每學期皆有超過 100 位學生人次獲得學科表現嘉許狀。此外，下學期較上學期的考試成績有明顯進步。
- ◆ 各學科皆關注照顧學習差異，從多角度照顧不同學生的學習需要，例如除課堂教學外，還會在課業及測考試卷照顧學習差異。除中一個別科目外，在初中的各個科目，超過 75% 的學生認為教學內容適中。90% 的老師表示有在課程、教學、課業及評估上照顧學生的學習差異。81% 的老師同意透過科本及全校性的專業交流，有助提升處理學習差異的能力。
- ◆ 學校多次舉辦校本學與教工作坊，旨在讓教師一起探討如何有效提升學習效能、善用回饋和提問發展學生深層思考的策略，以及處理學習差異的方法。從教師回饋及問卷得知，他們對學校本學年舉辦的專業發展活動抱有非常正面的評價，認同能協助他們提升教學成效。
- ◆ 除體藝科目如體育科及音樂科外，在初中的各個科目中，75% 以上的學生表示會為課堂作準備。根據「學生情意及社交表現評估」結果，學生在學習策略的表現較比去年上升。各科對學生課堂摘錄筆記有明確的要求，學生亦已建立相關的學習習慣。據觀課及同儕課業交流所見，大部份學生有寫筆記的習慣，能摘錄相關的教學內容，亦能回應教師的提問或要求。部份班別的學生遇有不明白的地方，願意向教師發問。部份教師亦有為學生提供不同的學習工具(如圖像組織、思考框架、圖表、工作紙設「小結」部份幫助學生組織所學等。)

反思

- ◆ 雖然學生認為學校令他們明白到學習的重要性，但他們未有反思如何進行深層學習。為了增強學生的深層思考能力，各學科會按情況和需要，檢視課程、教學和評估三方面，同時選取適當的教學策略及學習工具，給予學生空間整理所學、掌握和處理學生的學習難點、提供具挑戰性的學習任務、加強課業及測考的回饋等，協助學生進行深層次的思考分析，以及歸納和組織所學。
- ◆ 雖然各科已增加對處理學習差異的專業討論，老師在課業評估照顧學習差異的策略還會進一步深化討論，以鞏固共識。各科並會留意分組學生的學習差異問題。建基在現有的良好教學基礎上，各學科亦會繼續科內的各種專業交流機會，令教學效能持續提升。在教學鋪排和策略方面，教師會探討並落實的策略包括：透

過轉換學習活動維持學習動機；進行課堂活動前有足夠的輸入，確保學生有足夠的先備知識／技能；以鷹架式設計課堂；採用生活化的教學材料，提升課堂的互動性；提問由淺入深，逐步追問；讓不同能力的學生都能參與課堂（例如透過小組的安排及討論角色的分工）；增加同儕學習的機會，讓他們透過觀摩學習；確保對學生的期望已清楚地傳達（例如讓學生清楚掌握他們在課堂活動的角色及任務）；因應學生的學習情況調適教學策略。在跟進學生的學習進展方面，教師會探討並落實的策略包括：提供不同的機會讓學生展示學習進展；善用來自學生的回饋；按學生不同能力給予課業；給予學生清楚而具體的回饋；適時給予鼓勵以增加學生信心等。

- **重點發展項目三：為初中營造多元的英語學習環境**

成就

- ◆ 各科已按計劃落實營造豐富的英語學習環境的措施。大部份學生同意學校提供了豐富的英語學習環境，而大部份學生亦同意學校提供的英語學習環境能提升他們學習和運用英語的能力。
- ◆ 學生在互動的英語學習經歷中的投入感較高。在綜合人文學科和科學科的學習上，學生會運用基本的語文要求學習和表達意見，部份學生更能有效地運用相關的語文要求學習。當閱讀以英文編寫的學習材料時，學生基本能運用適當的閱讀策略。

反思

- ◆ 學校會繼續加強跨學科之間的協作，尤其是英文科與一些以英語進行學習的學科，例如綜合人文學科及科學科，以增強英語學習環境及經歷的連貫性、學生運用英語的能力及學習英語的信心。
- ◆ 學校會繼續以外籍英語教師協助建構豐富的英語學習環境，增加學生從聯課活動中學習英語的機會，以及減少學生對英語的陌生感。下學年本校仍會增聘兩位外籍英語教師，使學校可以繼續聘有共三位的外籍英語教師。

我們的學與教

本校課程設計強調以學生為本，鼓勵多元化的學習模式，將學科與生活結合，發展跨學科課程，培養學生自學精神及發揮個人潛能。同時亦透過建立教師團隊協作的教學文化，優化學與教的素質。

1. 課程發展

本學年以提升學生學習動機和學習成效為學與教的目標。各科努力透過課程設計、調適及評鑑，建構一個適合學生的優質課程。為加強初中與高中課程的連貫性，各學科利用共同備課節，加強高中與初中老師的溝通，增加高中與初中課程銜接的討論，以助老師掌握各級課程及預期學習成果。學校亦利用觀課及課業交流提升教師的專業能力，本年度校長擔當課程領導，帶領各科進行觀課、說課及評課，並深入討論學與教的策略及課業設計的安排，因而能夠有效評估課程的適切性，並成功促使學校進一步邁向一個學習型的機構，提升學與教的成效。

a) 新高中課程

- i) 新高中學制的實施已進入第二年，本校學生除修讀中國語文、英國語文、數學及通識教育四個核心科目外，亦須選讀另外兩個學科。本年度繼續開設了十二個選修科目，提供既多元且富彈性的選擇。學生不必受制於文、理、商分流的模式，可按興趣和能力選讀不同學習領域的科目。同時，中五級的學生更可選讀應用學習課程，以擴闊自己的知識領域和視野，發展思維及潛能，為日後升學和就業作好準備。
- ii) 除了必修科目及選修科目外，學生擁有足夠而適切的「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達至全人發展。除了校內的相關學習經歷外，學生亦曾參加黃大仙區中學工商業家講座、昂坪 360 及聖母醫院工作體驗計劃、房屋署工作影子計劃等，以擴闊對工作世界的認知。

b) 初中課程

- i) 中文科以「融辯入教」的方式訓練學生的思維能力，在初中各級的議論及說明單元中引入辯論元素，強化學生資料整理、建立正反立論等的高階思

維能力。

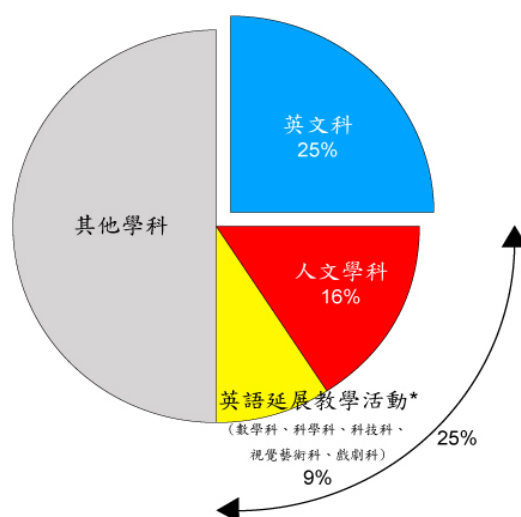
- ii) 中一級綜合人文學科進行課程評鑑，以生活與社會的課程內容為藍本，調適校本課程，為銜接高中通識教育科作好準備。
- iii) 在教育局校本支援組的協助下，科學科設計中一校本課程及英語學習教材，進一步提升學與教的質素。
- iv) 為強化學生的學習效能，繼續將思維技巧訓練融入初中各科課程中，並安排機會讓各科交流思維技巧課業設計的心得，以強化教師建構學生的自學能力。

本校提供多元學習活動，讓學生透過全方位學習，延伸課堂學習，實踐所學。其中地理科、生物科、通識教育科等分別舉辦了多項考察活動，包括馬屎洲考察、橋咀島、吊鐘洲和沙塘口山考察、中四區文化考察遊，以及探訪露宿者之家，進行生活素質考察等。此外，中三及中四級同學從「綠田園——有機農耕體驗課程」中，透過親身體驗有機耕種的步驟，學習有機農耕的觀念與原理。

本校亦有提供跨境學習交流，以促進學生的不同學習機會，交流地點遍及北京、台灣、韓國等地，讓學生認識不同地域的文化，擴闊國際視野。學生於 4 月參加「北京天津——文化古城探索之旅」，考察北京和天津兩大古城，認識兩地文化，並進行專題研習。同時，本校有八位學生獲選參加去年 12 月於北京舉行之「薪火相傳」國民教育活動系列——「首都考察之旅」。暑假期間亦將有多個境外交流計劃，包括「青年匯聚 2011『湘』聚·有你」、「青協——中華龍騰系列六——『龍匯台灣』」和「2011 京華文化國學夏令營」及韓國通識文化之旅等。

2. 教學語言

我們深信，良好的中、英文水平是奠定終身學習的重要基礎。為提升學生掌握兩文三語的能力，本校增加初中語文科的課時比例，積極為學生創設豐富的語言環境，設定合適的學習階段和進度，以提升語文學習的效能。本學年因應學生能力，逐步於初中各科目加強英語应用能力，以英語作為授課語言(包括英國語文科、綜合人文學科及英語延展教學活動)的課時，共佔總課時接近 50%，讓學生建立良好的英語基礎。



a) 提升英語水平的措施：

- i) 「化時為科」- 本校以滲透式的方法，提供學生學習和運用英語的機會。中一級綜合人文學科全部班別，皆以英語作為授課語言；另中一級科學科全部班別，部分單元以英語作為授課語言，透過相關的閱讀文本，逐步將英語滲透在日常的學習中，確保全部學生於中三以英語學習科學科。
- ii) 數學科、科學科、科技科、視覺藝術科及戲劇科等透過不同模式進行英語延展教學活動，以增加學生接觸英語的機會。
- iii) 強化學生從閱讀中學習的能力 – 英文科於中一級推行階梯閱讀計劃 (Graded Reading Programme)，外籍英語老師為中一學生進行英語閱讀水平測試後，安排他們按能力分組上課，並提供不同程度的英文圖書，配合拼音訓練，最後以朗讀階梯英語讀物展示學習成果。其他各級透過定期的「主題閱讀周」(Theme-based Reading Week)，通過文本及視像閱讀，加強同學對不同主題的認識，提高學生閱讀英語讀物的興趣。
- iv) 營造豐富的英語學習環境 – 本校擁有豐富的人力資源，有效營造豐富的英語學習環境。本學年繼續獲教育局「提升英語水平計劃」(English Enhancement Scheme) 及商界資源「日昇基金」的贊助，分別增聘一位英文科教師及兩位外籍英語教師，協助推行一系列課堂內外的計劃，效果良好。三位外籍英語教師為學生提供英語會話訓練，增加學生的英語溝通能力，亦會與英文科教師一起定期舉辦多元化的學習經歷和體驗活動，包括每星期共三天舉行的「午間英語廣場」(Living English Plaza)、電影欣賞、與外籍英語老師外出購物、「英語角」(English Corner)、英語歌唱比賽等，以增加接觸和運用英語的機會和樂趣。

- v) 增加學生運用英語溝通及表達的信心 – 每周兩天的早會以英語進行，當中部份早會更由學生負責擔任司儀，以強化他們運用英語的信心。本校亦出版英文文集“Harmony”，刊登同學的佳作以作鼓勵，增加同學運用英語的信心。
- b) 提升中文水平的措施：
 - i) 本學年繼續於初中推行「名著閱讀計畫」，帶領同學閱讀中、外名著，包括《小王子》、《射雕英雄傳》、《世說新語》、《狼圖騰》、《聊齋誌異》等，以配合單元學習重點及推廣閱讀風氣。另外，建基於「粵劇小豆苗計劃」的發展基礎，本校延續優化中三級的名著閱讀學習材料——《帝女花》，融入部份新高中選修單元的學習元素，為學生銜接新高中課程作好準備。同時，學校亦舉辦「送戲到校園」活動，結合課堂教學之餘，亦培養同學對傳統戲曲的興趣，擴闊同學的文化視野及學習經歷。
 - ii) 舉辦「思維及口語訓練課程」及「基礎辯論課程」，並由有線電視記者黃潔慧小姐擔任導師，教授口語傳意及辯論技巧，培養同學的邏輯思維及解難能力，提升口語溝通技巧及自信心。
 - iii) 提供多元化的語文活動 – 除每星期恆常一天以普通話舉行早會外，更安排全方位的聯課活動，如午間攤位遊戲活動、演講比賽等，訓練讀寫聽說的能力。
 - iv) 鼓勵學生自學 – 透過「普普城」網上互動學習平台，延展課堂所學，提升自學能力。

3. 不同學習階段的銜接

學生在不同的成長階段有不同的學習需要，為協助他們適應學習要求，學校在不同階段安排多元化的銜接課程，以配合他們的成長特色。

a) 升中預備課程

本校協助小學生認識中學生活，特別邀請區內有意升讀本校的小六學生到校參加升中銜接增潤課程，中、英、科學及綜合人文科安排學生親身了解學習情況，並為他們安排「做個小律師」思維及辯論技巧訓練班，和舉辦「小小導遊訓練班」，以增強他們的學習能力。

b) 升中一銜接課程

學校今年繼續與校友會合作，為升讀本校中一的學生舉辦為期約兩星期的銜接課程及「信我做得到」(I Can) 成長營，讓學生就生活和學業上的轉變作好準備。中一新生一方面能提早認識班主任及同學；另一方面能透過不同的活動建立目標。在兩星期的中、英、數及人文學科銜接課程中，除鞏固了同學的語文及數學基礎外，更提高了他們學習英語的興趣和信心。

c) 升中四銜接課程

為協助中三級學生對在初中沒有開設的高中學科有更深入的认识，於試後安排學生參與「高中學科學習體驗計劃」，科目包括企業、會計與財務概論科及旅遊與款待科，讓學生為選科掌握更多的學科資訊。同時在暑期期間，學校亦為中三學生安排銜接課程，以適應高中以英文修讀的科目，包括物理、化學、生物、組合科學及企業、會計與財務概論科。

4. 照顧學習差異

a) 為達到不同能力的學生皆能在學習上取得成就感的目標，各學科積極調適教學，在課程、教學法、課業及評估上照顧學習差異，鼓勵鷹架式的教學設計，以「小步子，快回饋」的教學策略協助學生學習，並以「易合格，難高分」為原則訂定課業和測考卷的設計和內容參考，為不同學習能力、需要及興趣的學生提供適時的支援。

i) 小組教學 - 因應學生的能力和不同需要，中、英、數及通識四科於不同級別採取分班小組教學共 90 組，方便照顧學習差異，及為學生提供不同的學習經歷，讓學生樂於學習，充分發揮潛能。

ii) 協作教學 - 中文科、英文科、數學科及綜合人文科實踐協作教學計劃，利用不同模式的協作，包括主輔教學、主援教學及協同教學等，以配合學生的多元學習風格，並透過減少師生比例，在教學上增加對學生的關注及學習支援。

iii) 拔尖保底課程 - 本校不同科目包括中文、英文及通識教育科在課後為能力稍遜的學生安排鞏固班，以協助他們掌握所學；同時亦銳意培育能力較佳的同學，協助他們發揮所長，包括中文科為寫作能力較佳的同學發展拔尖寫作課程，於初中舉辦創意寫作課程：中一級新詩創作；中二級散文創作；中三級小說創作，培養同學的寫作興趣及能力。學校並於中四及中五

級舉辦拔尖寫作課程，進一步提升學生的寫作能力。本校更爲思辨及說話能力較佳的學生舉辦「辯論增潤課程」，讓同學的強項能得到進一步的發展。

- iv) 「勵進計劃」– 在暑假期間，爲鼓勵同學善用餘暇，中、英、數各科與校友會合作，分別爲中一至中三級及中四級成績稍遜的學生舉辦課程，鼓勵他們善用暑假，鞏固語文及數學基礎。
- v) 以比賽激勵學生學習 – 本校鼓勵在學習上極具潛質的同學參加不同性質的比賽，激發學生的學習鬥心，同時學生更可透過觀摩交流增進能力，本學年中一至中四級共 113 人次參加國際性學科評估考試。同時，參加校外比賽如校際朗誦節的同學共獲 89 個不同的獎項。
- vi) 資優培育 – 對於個別資優學生，校方亦加以特別培育，使同學的潛能得以充份發展。本年度有 2 位同學入選香港資優教育學院舉辦之培訓計劃，參與不同範疇的課程，包括：領導才能、數學、科學、人文學科、個人成長及社交發展、跨學科課程及學術講座。

5. 發展藝術教育

本校之初中藝術課程，由戲劇科、音樂科及視覺藝術科組成，着重提升學生的自信心、創意、說話能力、表達能力及協作能力。跨科學習不但能擴闊學生的藝術學習，更能培養學生多元智能。在新高中學制下，本校更積極投入資源，在中四及中五級開設藝術課，讓學生在固定時段中學習，接受更整全及有系統的藝術教育。

本校相信「樂教」的重要性，不但能陶冶性情，而且可以培養同學具備堅毅的精神。本學年繼續於中一及中二級實施「一人一樂器」計劃，中三級則有「精英培訓」計劃，並成立管弦樂團，以持續發展所長。前規劃地政局局長蕭炯柱先生創立香港青年音樂訓練基金，對支持音樂教育不遺餘力，本校有幸成爲與基金合作的學校，讓本校管弦樂團進行公開演出和音樂交流，進一步提升演奏水平。今年，本校更得到樂善堂前主席兼永遠顧問官錦堃先生的母親 — 官吳玲瑛女士的慷慨捐助，成立基金，嘉獎學習樂器有出色表現的學生。本校於學期結束時，舉行「藝術譜人生暨官吳玲瑛女士『一人一樂器』獎勵基金成立晚會」，爲學生提供展現才華的藝術舞台。

6. 從閱讀中學習

為培養學生良好的閱讀習慣，促進學生的閱讀興趣，以及提升學生的語文能力和溝通表達能力，本校透過全校參與、學科配合、學會及聯課活動的支援，推廣不同閱讀的策略：

a) 「清晨讀書樂」

每周三天設晨讀時間，由同學自備課外書籍及由各學習領域提供閱讀材料外，還有由閱讀組及功能組別提供的時事資訊及專題閱讀材料，務求達至閱讀材料多樣化。至於閱讀媒體也見多元化，包括視像閱讀、網上閱讀、朗讀及文本閱讀等。

b) 「學科閱讀計劃」

中、英文科推行廣泛閱讀計劃，鼓勵同學訂立個人閱讀目標。學科更以圖書輔助教學，鞏固知識，提高學習效能，如英文科於上、下學期舉行兩次「主題閱讀周」(Theme Based Reading Week)，通過文本及視像閱讀，加強同學對主題的認識。中文科透過「名著閱讀計劃」輔助課程學習，提升同學聽、說、讀、寫能力。數學科推行「數學圖書箱計劃」，為中一至中三級同學挑選具趣味性的課外圖書。

c) 持續性閱讀推廣活動

為支援學與教，圖書館與各科合辦多元化的推廣閱讀活動，鼓勵同學擴大及深化閱讀層面，延展課堂學習。活動包括校內外閱讀交流活動如邀請著名作家及社會領袖，到校與同學分享閱讀及寫作心得、「悅讀大本營」、新書推介及專題書展等，以提高同學對閱讀的興趣，營造良好閱讀氛圍。

d) 「閱讀才藝展繽紛」

為配合「世界閱讀日」，閱讀組、戲劇科、中文科、生活教育組及思健學會於四月協辦「閱讀才藝展繽紛」好書分享活動。本年度以「活出健康人生」為主題，特別配合思健學會推動同學關注精神健康的重要，更以「思健關愛齊共融 閱讀才藝展歡容」作為大會口號。中二級各班由班主任帶領同學挑選好書，利用多元化的演繹方式推介好書。通過比賽促進同學的協作及溝通能力，充分發揮同學的創造力，分享愉快閱讀經歷，進一步推動閱讀分享文化。

7. 專題研習

本學年推展多元化的專題研習模式，發展學生的自學能力。學校以三年為期，規劃各科專題研習的發展，由各學科按本科的特色及學習的進程，訂定不同年級的研習重點。

本學年初中進行專題研習的科目共十科，部份更以跨學科形式進行，不但可透過協作

建立學生的共通能力，更可擴闊學生的視野。本年度嘗試跨學科專題研習的科目，包括中一級英文科與綜合人文科，以及數學科與科學科，前者著重跨學科的寫作訓練，後者以「走進大自然」為題，讓學生透過親身考察了解生物的多樣性及應用數學的量和運算技巧，應用從不同學科所學的知識和技巧。

同時，各科善用外間資源建立專題研習的資源庫，包括通識教育科利用社區資源，透過參加消費者委員會舉辦的「消費文化考察報告獎」，引入不同主題的專題研習講座，以豐富學生研習的技巧，並同時為新高中校本評核奠下良好的基礎。此外，中二級綜合人文科參與優質教育基金：專題研習——從新聞故事展開專題探究」計劃，與網絡學校一起觀課及合作設計教學素材，成功引入專業支援協助推展專題研習。

實際上課日數

2010-2011 年本校的實際上課日數（包括課堂授課日數及學習活動日數），全年共計有 194 日。在中一至中三級中，為同學安排的學習活動日(例如戶外學習日、水運會及田徑運動會等)的日數為 5 日，測驗及考試的日數為 7 日；而整學年課堂授課的日數為 182 日。

各個學習領域的課時百分比

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
中一至中三	21	22	15	14	10	7	6	5

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	通識教育	選修一	選修二	藝術教育	體育教育
中四	16.6	20	13.4	13.4	12.2	12.2	3.4	4.4
中五	15.6	17.8	13.4	15.6	12.2	12.2	4.4	4.4

	中國語文教育	英國語文教育	選修一 (AL)	選修二 (AL)	選修三 (AL)	體育教育
中六及中七	17.8	17.8	20	20	20	2.2

我們對學生成長的支援

本校致力建立淳樸的校風，深信良好的品德是做人必備的條件。因此，本校十分重視培養學生良好的品格，努力建立關愛文化，期望讓學生在「嚴而有愛」的學習環境下健康成長，秉承校訓「仁、愛、勤、誠」的精神。

本校將訓育、輔導及生活教育組聯合組成「成長關顧委員會」，以強化各組別間的協作，並採用「全校參與」的模式，以「培養良好品德 強化生涯規劃」為對學生成長的支援目標。此外，本校在中一至中四級實行「雙班主任」制，讓最少一位班主任隨學生升班，延續班本照顧。

健康校園政策

學校於本學年訂立「健康校園政策」，推行一系列的健康校園措施，包括：全校參與「健康人生承諾宣言」活動、提供全面的課程和學習機會培養學生的品德及公德心、推廣反濫用精神藥物教育，以及參加辦學團體九龍樂善堂舉辦的初中學童「口腔及牙齒保健」計劃等，藉此提升學生對健康生活的認知和重視。此外，本校參加衛生署主辦的「428 水果日」，並安排註冊營養師為初中學生主講「活出綠色味力」講座，提醒學生注意健康飲食及綠色生活。

中一級學生紀律訓練及生活體驗計劃

本學年開學前為中一級新生舉辦的「信我做得好：中一迎新營」，透過一系列有趣的活動，包括學習步操及各種解難方法，培養學生的團隊精神，除了有助學生建立正確的態度及價值觀外，亦為他們將來面對各項挑戰作好準備。開學後，學校安排全體中一級學生參加一連數天的步操訓練，於訓練的最後一天，更安排了「檢閱典禮」，邀請中一級家長來校觀賞、支持，與學生們一起分享成長的喜悅。

除此之外，學校亦舉行了「生活體驗計劃」，讓中一級學生分批入住由校董資助成立的「官子明禮儀之家」，藉以強化學生的自我管理及協作能力，從中學習社交禮儀和技巧，提升學生的生活技能及對學校的歸屬感；期間亦邀請了校友及其他嘉賓與學生分享人生經驗，進一步擴闊學生視野。

「優品學堂」獎勵計劃

為培養學生的堅毅及自律精神，本學年繼續推行由樂善堂主席兼本校校董江炎輝醫學校報告

生提倡及指導的「優品學堂」獎勵計劃，獎勵於「關愛」、「勤奮」、「考勤」、「儀表」、「健康校園」及「正義抗逆」六個品德範疇中有良好表現的學生，藉以提升學生的成功感，培養其再接再厲的進取精神。本學年更增設「勤奮閱讀」專項，以培養學生閱讀的習慣和興趣。有進步及良好表現者，可獲老師給予獎勵標貼，年終時按標貼數目予以優點獎勵。

班級經營

爲了提升學生的自我管理能力和自我形象和建立承擔精神，本校在中一至中四級實行「雙班主任」制，照顧學生的不同需要。學校規劃全年班主任課程，協助各級學生訂立目標，並由學生主持早會、籌辦級周會、班際比賽、自訂班本目標，讓學生各展所長。

校本德育及公民教育

在德育及公民教育方面，學校提供多元的學習經歷，輔以「生活事件」作爲學習情境，培育學生正面的價值觀（「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」）；期望學生在成長的不同階段，能以此作爲判斷的依歸，勇於承擔和實踐。透過「全校參與」的模式，合力推動德育及公民教育，讓正面的價值態度滲透到各班，確保學生從「知」識滲透到「情」、「意」，最後以「行」動去實踐所學。

本校信任及賦權學生，安排學長培訓各班班長和主席，讓大部份學生各司其職，發揮所長。另外，學校亦讓全校師生選出「校園之星」，作爲學生的模範，更通過學生論壇、「班長、學會主席聯席會議」等讓學生向學校反映有建設性的意見。

學校亦積極建立正面抗逆力量，讓學生投入健康的校園生活，不受網絡、性好奇、濫用藥物等青少年問題的困擾。學校先後安排了一系列不同的講座，包括防止網絡罪行、性教育、初中護苗教育課程、生命教育、反濫藥、反沉迷上網、反援交、誠信倡廉（ICAC 互動劇場）、衛生講座等，教導學生如何面對誘惑，提升其抗逆能力和注意個人身心健康。同時，本校強調生命教育，曾舉辦殘疾人士戲劇互動課程，以提升學生的同理心和情意感受，珍惜生命。再者，學校透過派發「欣賞卡」、「進步表現嘉許狀」等，成功建構校園的欣賞文化，提升學生的自我形象與學習態度。

爲提升學生的環保意識，本校參加了不少環保活動，包括「環保活動全年計劃書」宣傳廢物回收、由市建局舉辦的「綠色生活大比併 2010」網絡比賽及由香港電燈公司舉辦的「減碳節能全港徵『蹺』大行動」；並透過「舊衣、光碟及洋娃娃回收計劃」，鼓勵學生

以實際行動保護環境。此外，本校中四級陳小芹同學及中五級陳駿威同學，參加由仁愛堂主辦的「野外長征——探索北極之旅」活動，有幸入選成為首 100 名極地保育大使，肩負宣傳環境保育的重任。兩位保育大使發起一項名為「塑膠起義」廢膠回收計劃的全校性環保活動，培養同學對「廢膠回收」既有態度(Attitude)——積極關注保護環境的重要性，又有行動(Action)——收集廢膠製品並自行設計廢膠回收箱，進一步提高同學的環保意識。

本校積極推動學生參與義工服務，透過香港青年協會「有心計劃」，成立「『有心學校』義工隊」，並承諾於年內為社會提供不少於 2000 小時之服務。本校並透過另外兩項大型項目，積極推動學生參與社會服務及從服務中學習。

a) 「青少年思健推廣計劃」

本校參加由怡和親善大使、教育局、醫院管理局及葵涌醫院合辦的「青少年思健推廣計劃」，成立「思健學會」，進行為期兩年的培訓及活動。會員參與迎新營、工作坊、醫院探訪、義工服務、城市遊踪及「齊步上怡廈」等活動，初步認識精神病及掌握精神健康的重要，繼而在校內及社區推廣精神健康。

b) 中四「服務學習計劃——『智』有您心」

為配合新高中課程的「其他學習經歷」之「社會服務」範疇，本學年於中四級繼續推行「服務學習計劃」，並與扶康會合作，推行「『智』有您心」學校協作計劃，讓學生透過互訪及籌組活動，關懷及接納智障人士。

學校是社會的縮影，我們希望通過時事議題、學生選舉，讓學生明白法治精神的真諦，懂得尊重人權，具備批判思維，願意接納不同的意見，承擔公民責任，樂於服務社群，將來投身社會、貢獻國家。

國情教育

為進一步加強學生對國家的情懷，本校致力舉辦不同的學習活動，讓學生認識、體驗中華文化的內涵。每年國慶日，本校皆舉行「升旗禮」，以加強學生對國家的歸屬感；又舉辦「粵劇小豆苗」及「送戲到校園」等學習活動，透過觀賞粵劇和參與演出，讓學生了解中華文化。在專題研習比賽及普通話戲劇比賽方面，亦會以中華文化為主題，為學生提供展示才能的平台。在實踐對國家的承擔方面，學校成功舉辦「智行基金會——幫助內地愛滋遺孤」籌款活動，讓學生身體力行，關顧國家現況。學校亦積極為學生提供到內地學校報告

考察交流的機會，例如「香港領袖生獎勵計劃——國情教育課程班」、「薪火相傳」國民教育活動系列——「首都考察之旅」等，令學生認識祖國，學習從不同角度理解中國獨特的歷史文化及最新的發展。

生涯教育

本年度成立「學生發展與生涯規劃委員會」，領導學生升學及就業輔導工作、各項聯課活動及新高中學制下的「其他學習經歷」及「學生學習概覽」。委員會透過有系統的「生涯規劃」課程讓學生認識自己，建立抱負，並能付諸實行，從中發掘個人的長處，建立自信，創造有意義的人生。隨著新高中學制的開展，本校中四及中五級學生積極參與「其他學習經歷」。透過活動，不斷反思學習經歷，學會建立目標及自主學習；並藉建立個人的「學生學習概覽」，展示個人的發展及成長歷程。學校期望學生透過「生涯規劃」及各項學習經歷，達致「全人發展」的目標。同時，學校亦參加了由教育局、香港科技大學課程發展議會高彥鳴教授及香港中學校長會合辦的「讓學生成為學習經歷設計者」計劃。計劃目的是讓學生從「活動的參與者」變成為「活動的設計者」；透過持續的反思，強化學生的內在動機，使學生成為自主學習者。除此之外，學校更為不同級別的學生提供適時的升學及選科輔導。

為增加學生對工作世界的認識，讓他們體驗工作的實況，本校安排各種不同的學習活動，包括「昂坪 360 工作體驗計劃」、港鐵「Train 出光輝每一程」、「國際成就計劃」(Junior Achievement)舉辦的「工作影子計劃」、「學生營商體驗計劃」、「青年領袖訓練」、「財務管理課程」及「Goal 青人生」工作坊、教育局舉辦的「World of Work! I am ready!」計劃等，使他們建立個人的職志。同時，本校獲邀參加香港珠寶玉石廠商會舉辦的「商襄校園·親親社群」計劃，成立「商業管理及珠寶設計學會」，為學生提供多元的學習經歷，包括講座、參觀、模擬面試、珠寶設計比賽及海外工作實習等。另外，中六級學生更有機會訪問不同行業的從業員，受訪的行業超過四十個。這些活動均有助學生掌握職場的最新趨勢，以及工作世界的操守與要求，也讓學生確立目標，及早裝備自己，以迎接未來的挑戰。去年暑假，中七級李嘉文同學獲商會甄選到美國紐約參與珠寶展覽工作；本年暑假，中五羅嘉瑩同學也將有同樣的學習機會，擴闊視野。

聯課活動

本着發掘學生才華，培育多元智能、展現繽紛校園、成就卓越將來的理想，學校設有超過 30 個活動小組，共分四大類：(一) 訓練及服務組；(二) 興趣組；(三) 運動組；(四) 學術組。學校亦安排「全方位學習」課節，提供不同的學習經歷，包括參觀、講座、話劇

欣賞、領袖訓練與體藝活動等。此外，本年度仍實施「一生：一體、一藝、一服務」計劃，每名學生須在體育、藝術及社會服務等方面有不同程度的參與，以豐富其學習經歷。除經常性活動外，學校亦舉辦多項社際比賽，如水運會、田徑運動會、音樂比賽及辯論比賽等，以促進高、低年級學生之溝通及聯繫，讓學生輕鬆享受活動之餘，實踐全方位學習，並提高學生對學校的歸屬感。

融合教育

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

本學年獲教育局增撥的額外資源包括課後學習支援津貼及學習支援津貼，由輔導組統籌為有特殊學習需要學生而安排的各項支援工作。除增聘 1 名學生輔導員外，我們按不同學生的需要，提供分組上課、課後學習小組、家課和測考調適、個別學習計劃、言語治療師服務及視障服務等支援安排。學校亦透過晨讀資料、早會分享、展覽、攤位遊戲、共融影片配合心意咭等，宣傳共融和諧訊息。師資培訓方面，本學年繼續安排老師接受教育局所提供有關特殊教育的師資訓練；輔導組先後兩次向全體老師分享「如何支援及處理『SEN 學生』的經驗，進行校本教師專業培訓。

學生表現

獎學金及學術獎項

範疇	活動項目	獎項
獎學金	樂善堂獎學金	升讀高中獎學金 5 名 升讀本港學位課程獎學金 4 名
	余近卿獎學金 (包括：中文科、英文科、數學科、理科、視覺藝術科、音樂科及體育科)	24 名
	李興貴先生獎學金	2 名
	劉德陳瑞伉儷紀念獎學金	2 名
	張念平先生獎學金	6 名
	江焯開先生獎學金	6 名
	勞國雄先生獎學金	6 名
	楊仲明先生獎學金	3 名
	梁泳釗醫生獎學金	1 名
	校友會摯友獎學金	9 名
	校友會仁愛 8 2 基金	2 名
	校友會高中生物科獎學金	4 名
	校友會八爪魚基金	14 名
	校友會勤誠獎學金	24 名
	校友會勤學獎學金	青獎 2 名、綠獎 10 名、黃獎 14 名、橙獎 32 名、紅獎 68 名
	家長教師會進步獎	22 名
中華煤氣進步獎學金	全港十位最佳進步學生之一	
學術	2010-2011 中國中學生作文大賽 香港賽區一文學之星	初中組銀獎及優異獎各一項 高中組優異獎
	2010-2012 中國語文菁英計劃	中學組銅獎
	「商襄校園·親親社群」計劃 第二期特刊徵文比賽	優異獎
	國際獅子總會中國港澳 303 區青年獅子會服務計劃主辦「聲空奇遇」徵文比賽	晉身頭十強
	第二屆全港中學生五大貧窮要聞選舉	新聞觸覺大獎
	筆可能寫作教育計劃	2 名學生入選參加為期一年的寫作課程
	中文廣泛閱讀計劃 (中一至中三)	金獎 8 名 銀獎 17 名 銅獎 68 名
	英文廣泛閱讀計劃 (中一至中三)	金獎 16 名 銀獎 154 名 銅獎 97 名

學生在學業以外的表現

「優品學堂」獎勵計劃

「優品學堂」獎勵計劃獎勵於「關愛」、「勤奮」、「考勤」、「儀表」、「健康校園」及「正義抗逆」六個品德範疇中有良好表現的學生，藉以提升學生的成功感，培養其再接再厲的進取精神。有進步及良好表現者，可獲老師給予獎勵標貼，年終時按標貼數目予以優點獎勵。本學年更增設「勤奮閱讀」專項，以培養學生閱讀的習慣和興趣。另設「個人傑出表現獎狀」及「個人表現嘉許狀」，以獎勵表現出色的優品生。

a. 2010-2011 學年頒發的獎狀及優點如下：

個人傑出表現獎狀	個人表現嘉許獎狀	優點獎勵
5	10	757

b. 獎狀獎勵準則

個人傑出表現獎狀	個人表現嘉許獎狀
首五名最多標貼數目同學 最多標貼數目同學為 185 個	標貼數目超過 110 個 (首五名除外)

c. 各級獎狀分佈

	「個人傑出表現獎狀」	「個人表現嘉許狀」	總數
S1	0	1	1
S2	1	4	5
S3	2	4	6
S4	0	0	0
S5	2	1	3
S6	0	0	0
S7	0	0	0
	5	10	15

d. 各級得獎學生人數

標貼數目	20-39	40-59	60-79	80-99	100-119	120-139	140-159	160-179	180-199		
優點數目*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	總人數	得獎人數
S1	51	42	19	11	2	0	0	0	0	137	125
S2	51	33	10	10	9	2	0	0	1	145	116
S3	93	36	10	7	5	1	2	1	0	183	155
S4	103	37	6	1	0	0	0	0	0	193	147
S5	79	30	9	6	0	1	2	0	0	151	127
S6	19	29	8	3	0	0	0	0	0	59	59
S7	28	0	0	0	0	0	0	0	0	57	28
總人數	424	207	62	38	16	4	4	1	1	925	757
佔全校學生百分比	45.8	22.4	6.7	4.1	1.7	0.4	0.4	0.1	0.1	100.0	81.8

*每 20 個標貼可得一個優點

e. 各級得獎學生佔該級總人數的百分比

標貼數目	20-39	40-59	60-79	80-99	100-119	120-139	140-159	160-179	180-199	
優點數目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	得獎
S1	37	31	14	8	1	0	0	0	0	91
S2	35	23	7	7	6	1	0	0	1	80
S3	51	20	5	4	3	1	1	1	0	85
S4	53	19	3	1	0	0	0	0	0	76
S5	52	20	6	4	0	1	1	0	0	84
S6	32	49	14	5	0	0	0	0	0	100
S7	49	0	0	0	0	0	0	0	0	49

學生在學業以外的獎項

範疇	活動項目	獎項
演辯朗誦	第六十二屆香港校際朗誦比賽	冠軍一項、亞軍一項、季軍五項、優良獎狀三項及良好獎狀三項
	香港基本法推介聯席會議主辦第六屆《基本法》多面體——全港中學生辯論賽（公民網盃）	2 名同學獲最佳辯論員
	香港教育學院 主辦第五屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	初中小組討論項目(粵語)小組優異獎 2 名 中學文憑備稿演講項目(粵語) 小組優異獎 2 名 中學文憑經典朗讀項目(粵語) 小組優異獎 3 名 中學文憑小組討論項目(粵語) 小組優異獎 3 名 預科備稿演講項目(粵語) 小組優異獎 6 名
體育	學界田徑錦標賽	男子乙組跳高冠軍 女子甲組跳遠亞軍 女子甲組跳高亞軍 女子甲組 100 米欄季軍
	第六十四屆南華全港學界田徑運動會	女子甲組跳高季軍
	黃大仙區田徑比賽	男子甲組推鉛球季軍 女子甲組 100 米季軍
	2011 年校際跆拳道比賽	搏擊組搏擊冠軍及亞軍 套拳組冠軍、亞軍及季軍 隊制獲得全場總季軍
	黃大仙區乒乓球比賽	公開組團體亞軍
	「全城起動·一人一運動」青年羽毛球比賽	學生組男子單打季軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2010-2011	香港學生運動員獎
藝術及科技創作	香港學校戲劇節 2010-2011	傑出男演員 傑出合作獎
	第六十三屆香港學校音樂節	優良獎狀 3 項 良好獎狀 10 項
	第三屆兩岸四地「中國青少年兒童書畫大賽」香港區初中西畫組	一等獎
	校園藝術大使	嘉許狀及獎學金
	香港電台 eTVonline 及影視及娛樂事務署合辦「第七屆傳媒初體驗計劃」	中學新聞攝影組冠軍 中學電子媒體組亞軍及 最佳電子媒體攝影
	2010 香港青少年 3D 動畫創作大賽	一分鐘動畫組別全港亞軍及最佳造型設計 優異獎

範疇	活動項目	獎項
	「閱讀嘉年華」攝影比賽	中學組亞軍
	「綠色生活」獨立短片創作比賽	冠軍
	「賭波危機奇想」漫畫創作比賽 中學組	季軍
	《我愛我家黃大仙》系列活動「邊走邊拍黃大仙攝影比賽」	冠軍
	第五屆 DV 青年社會觀察行動——觀塘海岸光、影、情短片比賽	中學組入圍嘉許獎
	愛·攝「錄」短片創作比賽	嘉許獎
服務	香港童軍總會——童軍進度性獎章	童軍總領袖獎章
全面表現	校園之星	12 名
	優品學堂個人傑出表現獎	5 名
	黃大仙區「卓越學生領袖培育計劃」-領袖訓練日營	學生 2 名
	第四屆黃大仙區傑出學生選舉	高中組優秀學生 初中組優秀學生
	香港教育局「薪火相傳」國民教育活動系列「同根同心」—香港初中及高中學生內地交流計劃 2010	獲得優秀學員獎

回饋與跟進

本學年學校積極協助學生培養堅毅及愛己愛人的精神，安排多元化的學習經歷，強化學生生涯規劃，協助他們建立抱負及反思能力，並向正面榜樣學習，效果良好。本校學生普遍擁有正面的自我概念及愛己愛人的精神，對個人升學的選擇及日後擇業的想法已有初步計劃。事實上，學生在建立夢想或抱負後，需要繼續認識自己及周遭環境的改變，調適計劃。建基於現有的良好基礎之上，為了繼續協助學生實踐夢想，學校會提供更多真實情景的學習經歷，善用本校擁有的龐大社會及商界網絡，例如本校已獲九龍倉集團接納參與「學校起動」計劃 (Project WeCan)，當中可得到「連卡佛」(香港)有限公司及九龍倉集團旗下各業務單位的多元支援，提供適切的學習經歷，期望能進一步加強學生的「前路觀」及培養積極進取的精神；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己迎接未來的挑戰。

在提升學生學習動機和學習成效方面，效果不俗。學生會為課堂作準備，課堂常規良好，學生亦普遍專心上課及有寫筆記的習慣，能摘錄相關的教學內容和回應教師的提問，並能按教師的指示完成課堂活動或課業。建基在這良好基礎上，學校會進一步發展學生的深層思考能力。各學科會按情況和需要，檢視課程、教學和評估三方面，同時選取適當的教學策略及學習工具，給予學生空間整理所學、掌握和處理學生的學習難點、提供具挑戰性的學習任務、加強課業及測考的回饋等，協助學生進行深層次的思考分析，以及歸納和組織所學。

為了確保上述計劃得以有效落實，學校會積極提升中層的專業領導能力，從學校層面及科組層面，制定一套有組織、有系統的「校本教師發展計劃」，讓各學科／組別主任及副主任可建基於已有的良好經驗上，配合課程改革及校情所需，持續發展專業領導能力。本校會提供多元化的協作平台，包括「分組教學行動研究計劃」、科本觀課及同儕課業交流、共同備課等，讓中層可以有足夠的機會和空間，領導成員一起探討、研究、實施、分析、反思和總結等共同經歷，建立學習型的教育團隊和專業領導所需的智慧。

展望下一學年，學校會善用自我評估所得的數據，回饋及跟進來年的規劃。經全體老師商討後，建議下一學年的關注事項為：

1. 發展學生深層思考能力
2. 培養學生積極進取精神
3. 提升中層的專業領導能力

預算計劃	實際執行情況		成就	反思及改善建議
	項目	支出		
聘請校園電視台導師及助理各一名	聘得校園電視台導師一名，管理校園電視台日常運作，培養學生有關拍攝及剪接技巧。另聘得助理一名，協助相關導師工作。	\$ 206,010.00	<ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台日常工作頻繁，兩位技術員採彈性上班時間，有效協助上課及課後各項活動的攝影及攝錄工作。他們互相協作，能夠順利完成校方指派的工作，並選輯活動相片及影片上載學校網頁。 • 協助教師製作多媒體教材，有助提升學與教果效，並能準時完成任務。 • 支援教師日常課堂攝錄工作，促進教師專業交流。 • 協助學科校本評核的攝錄工作，促進學生學習。 • 有效管理校園電視台的物資及器材流通紀錄，紀錄清晰。 • 指導學生多媒體拍攝及製作技巧，支援學校活動；更協助學生參加校外比賽，促進學生交流機會。技術員於放學後或假期指導學生剪輯及製作多媒體影片，本年度校外比賽成績理想。 • 兩位技術員整體表現良好，主動積極，使電視台日常運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> • 多媒體技術日新月異，為保持電視台運作的質素，宜鼓勵技術員作專業進修，學習新的技術及了解媒體的最新發展。 • 在課後培訓班中，提供更多機會讓技術員協助或教導學生製作多媒體製作。
聘請 IT 技術支援一名	聘得 IT 助理技術支援一名，協助 IT 技術員處理日常工作	\$ 160,004.25	<ul style="list-style-type: none"> • 主責協助管理學校網頁，更新各種資訊，有效加強與不同持分者的溝通。 • 協助製作多媒體教材，有助提升學與教果效。 • 協助技術員維修全校電腦，支援教師於課堂中及下課後使用資訊科技教學。 • 各個教室內的電腦，基本上運作正常，除需更換組件外，故障通常可於十數分鐘內維修妥當。 • 整體成效尚算滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於學校不少電腦硬件開始老化，小毛病漸多，而 IT 部人手又較去年少一人，以致整個部門工作有吃不消的感覺。若資源許可，建議下學年考慮增聘人手，以免影響全校資訊器材正常運作。

運用「學校發展津貼」計劃評估 (2010/2011)

預算計劃	實際執行情況		成就	反思及改善建議
	項目	支出		
為「禮儀之家」計劃聘請舍監	與香港善導會合作，由該會提供舍監	\$ 35,000.00	<p>管理方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 善導會的社工跟本校老師合作無間，做事有條理及細心，遇到突發事件也非常專業地提供學生輔導及跟進工作。 男女舍監楊生及佘太太已為本校服務多年，熟悉本校學生的情況，在處理學生住宿問題上，很有成效。 「禮儀之家」計劃能配合本校關注事項，兩位社工及舍監提供了很多有用的意見，是很好的工作夥伴。 <p>學生學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從家長問卷及聚焦小組學生回應中反映，他們認同「禮儀之家」在學生生活體驗上獲得難忘的學習經驗，提升了在群體協作能力、解難能力、人際技巧方面的能力。學生更能通過在「禮儀之家」無火煮食的經驗，體會父母照顧他們之辛勞，部份學生因此主動協助家人做家務。 本計劃亦能讓老師和校友進一步了解學生的成長需要，有效提升師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 希望社工能多用欣賞角度及優品貼紙，鼓勵學生有更好的學習表現。 建議舍監除了將晚上學習情況，寫在日誌上外，也同時通知負責老師，方便日後跟進。 建議在下學年，除了舍監留宿外，加入善導會社工留宿。 本學年學生入住人次較往年為少，故支出亦相對較低。建議明年將資源用作提升「禮儀之家」的衛生環境，如重新購置床上用品，特別是冷氣被。
	共支出	\$ 401,014.25		

運用「校本課後學習支援計劃」評估 (2010/2011)

推行計劃	實際執行情況		成就	反思及改善建議
	項目	支出		
藝術教育	「一人一樂器」計劃 (中一及中二級)	\$45,820.00	學習樂器的同學大部分能持之以恆，並為校園創設藝術氛圍。而於本學年成功申請成為非牟利機構香港青年音樂訓練基金成員學校，不但能令樂團同學向更高水平邁進，亦能擴闊視野，增加交流及演出機會。管弦樂團於聖誕節往老人院演出，不但與老人家分享音樂，更與他們言談甚歡。於七月八日於校內舉辦了藝術譜人生晚會，管弦樂團不但演出多首樂曲，更與合唱團一起演出，並獲好評。	建議在學年當中，提供不同校內及校外表演平台予計劃的同學，讓他們有演出機會，既可以将平時所學演繹出來，讓人欣賞；亦可以增強自信，獲得滿足感，從而更積極學習。公開演出時，可以邀請家長參加，分享學習成果。
成長關顧組	中一學生紀律訓練營	\$550.00	從導師評語及本校老師觀察，各中一級同學均表現良好紀律及服從性。他們在烈日當空下仍堅持步操訓練，充分表現出堅毅精神。而全組同學合力解難，表現團隊精神。同學也要學習基本生活技能如煮食、清潔及執拾房間等，表現良好，亦明白到自律的重要性。	是項活動是在開學前的暑假舉行，而報名亦在註冊時進行。由於同學剛升讀中一，他們的家長雖或有經濟困難，亦通常樂意全數支付營費讓子女參加，故實際申請資助的人很少。建議明年於開課後，自動將營費退回給合資格的學生，或索性將資源撥作支持其他活動之用。
照顧學習差異	於聖誕、農曆年及復活節假期內舉行英文及數學科拔尖補底課程	\$6,820.00	參與學生(共 30 人次)表示課後輔導班能提高他們學習的信心，亦能針對他們的學習困難提出具體支援。	由於舉辦的時期和考試時間相距甚遠，學生未能在考試期間應用所學，可考慮如何教授學生應用所學，活學活用。也建議更改舉辦日期，從而更接近考試時間。

運用「校本課後學習支援計劃」評估 (2010/2011)

預算計劃	實際執行情況		成就	反思及改善建議
	項目	支出		
全方位學習	領袖訓練營	\$800.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能將營內所學應用於日常擔任學長職責的工作上； ● 根據擔任行政及活動組別負責老師的觀察，一般學生的領導才能皆有所提升； ● 由於在學期初舉行，因而令不同組別的學長能及早互相認識，致使往後的溝通及協作更見暢順，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵不同組別的學長參加，擴闊交流面。
	a. 各項聯課活動	\$ 3,353.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共資助 87 位學生參與多項聯課活動； ● 因新高中推行「其他學習經歷」，此計劃有效協助清貧學生揀選適合自己但需要收費的活動，減少他們被標籤的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已經常向學生及家長灌輸「其他學習經歷」的重要性，但部分學生及家長仍只注重學業成績，忽視這方面的學習經歷，建議提升家長及學生對「其他學習經歷」的關注。
	b. 戲劇工程 - 「第十二夜」工作坊及演出	\$2,250.00		
c. 中四社會服務學習計劃「智友你心」	\$6,264.00			
	共支出	\$65,857.00	全年共資助 160 人次參與各項活動。	只去撥款約百分之五十。建議再加強「校本課後學習支援計劃」的宣傳，讓家生及學生明白切勿純因經濟問題而影響參與的機會。

運用「新高中多元學習津貼」評估 (2010/2011)

目標	成就	反思	跟進	支出
<p>透過親身學習經歷，應用學科知識，擴闊視野，學習內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韓國科技、經濟、環保、歷史、建築及民生的發展； 2. 探討中國傳統文化對韓國的影響，並比較兩者的異同； 3. 評估全球化對韓國的挑戰與機遇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用短片及簡訊展示學習成果，並已完成 2. 100%學生同意及十分同意考察對學科學習有用 3. 老師滿意學生的表現，同意學生表現投入 4. 老師對出發前的預備會持正面的態度，認為活動有助學生對學習任務有清晰的理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備時間不足，導致航機安排欠理想，以及未能安排學生與當地人士(如學生)進行會晤交流 2. 隨團領隊對參觀點只負責住宿及膳食安排，尚未能有效發揮遊學領隊的角色 3. 旅行社未有安排學生與領隊老師入住同一樓層，導致後者在照顧學生上有困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下次舉辦境外考察活動時須預留充足的籌備時間 2. 下次舉辦境外考察活動時安排與考察地居住的人士進行交流或於考察地進行服務 3. 增加與協辦的旅行社的溝通，確保安排符合學校的要求 	\$78,600