



堅毅年
Year of Perseverance

愛己愛人 敦品勵行
堅毅求進 力學立勤

Embody love towards one another with virtues
Strive hard for improvement with perseverance

The banner includes a collage of four photographs: a student holding a trophy on a track, students in a classroom, a basketball game in progress, and a group of students standing together.

樂善堂余近卿中學

學校周年計劃 2010-2011

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承樂善堂辦學宗旨，以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

並以學生為本、著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為樂善堂主辦之第一間政府資助男女英文文法中學，並得余近卿先生翁慷慨贈輸，故取名為「樂善堂余近卿中學」。為了培育學生面對二十一世紀知識型社會的要求及瞬息萬變的挑戰，本校全體教師於千禧年彼此分享及重申對教育的信念：

1. 我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立個體，都是值得尊重的。本校全體教師均抱有全人培育的教育理想，以學生為本，關注學生心智的發展。我們透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供重視紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，使五育均衡發展，並能發揮潛能，善用閒暇，終身學習。
2. 我們會積極幫助學生建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，使成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

我們期望每一位學生都享受到自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

2010-2011 年度
主題年、口號、關注事項

主題年：

堅毅年 (Year of Perseverance)

口號：

愛己愛人敦品勵行

堅毅求進力學立勤

**Embody love towards one another with virtues
Strive hard for improvement with perseverance**

2010-2011 關注事項：

- 1. 培養學生堅毅和愛己愛人的精神。** (Foster students' sense of perseverance and love for oneself and all.)
- 2. 提升學生學習動機和學習成效。** (Enhance students' motivation and learning effectiveness.)
- 3. 為初中營造多元的英語學習環境。** (Build a diversified English learning environment for junior secondary students.)

1. 關注事項 (1)：培養學生堅毅和愛己愛人的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生建立抱負，並敢於付諸實行	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動及經歷，讓學生及早確立人生目標。 ● 與各科組合作；提供經歷給學生，讓學生養成堅毅精神，對已建立的目標，能持之以恆。 ● 加強與校友會合作，善用校友會獎學金，鼓勵同學建立目標，積極向上。 ● 班主任與學生作個別輔導，強化學生對未來建立抱負及付諸實行的決心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立抱負 ● 學生能堅持不懈向目標努力 ● 學生能向正面榜樣學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生聚焦小組會議 ● 學習活動檢討報告 ● 級會討論及會議紀錄 	全學年	成長關顧委員會、學生發展及生涯規劃委員會、班主任、級主任、校友會	見聯課活動組及升學就業輔導組財政預算
培養學生正面的自我觀及互助互愛的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本成長課程、班主任課、輔導小組和中一新生「朋輩輔導」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生及小組，同意課程幫助他們反思生命、加強自信心 ● 大部份學生對他人憐憫和愛護，並促進學生的整體成長 ● 大部份參加中一新生同意計劃對他們有正面幫助，輔導組領袖生能掌握「朋輩輔導」技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、家長及學生問卷調查 ● 老師觀察 	全學年	輔導組 生活教育組	見訓育組、生活教育組及輔導組財政預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 以戲劇互動形式及宣傳共融訊息、教育學生尊重殘疾人士、反欺凌，共建平等和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現和睦友愛，欺凌數字下降。學生懂得尊重有特別需要的學生，融洽相處。 	<ul style="list-style-type: none"> 級會報告，班主任觀察 違規紀錄 	全學年	訓育組 生活教育組 輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> 支援「特殊學習需要」學生，按需要安排專家評估、設計個別學習計劃(IEP)及設立輔導小組。為老師提供相關培訓及分享交流機會 以時事議題、節日慶典、天災人禍、好人好事等契機，教育學生堅毅、愛人愛己的觀念，或通過籌集善款捐助國內同胞或其他有需要的人，提升學生的博愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參加學生及家長認同得到適當的支援 學生的朋輩關係及學習態度有進步 學生表現主動，對災民及弱勢社群具備關愛別人的心；對父母、師長、工友具備感恩的心；對國家、社會事事關心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生捐款、心意卡、時事討論的表現。 學生聚焦小組會議 	全學年 十月：中二級其中兩節課堂	輔導組 學生會及四社	中學學習支援津貼 學生支援輔導員及學生支援教學助理 見聯課活動組財政預算
學生具堅毅精神	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同學習活動以培養學生堅毅精神，包括體驗式活動、有系統的學習活動、班級經營、講座、校園之星選舉、「我愛香港愛心網閱讀計劃」及「優品學堂」獎勵計劃，鼓勵學生有毅力地追求目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中不言放棄，堅持完成。學生擔任工作崗位，表現盡責、積極，持之以恆。 大部份參加學生同意能提升他們接受挑戰的信心及勇氣 校園之星，成為學生的楷模，並成功推廣堅毅精神 大部份學生參閱「我愛香港愛心網閱讀計劃」網站每天張貼的德育文章 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師觀察 學生問卷調查 班主任填寫學生班務工作評鑑表 生活教育組負責填期終校園之星表現評鑑表 網上登入數據分析 級會報告 獎勵紀錄 學生反思表 	全學年	成長關顧委員會、學生發展及生涯規劃委員會、生活教育組、閱讀組	見成長關顧委員會及生涯規劃委員會的財政預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園 ¹	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行學校和課室清潔計劃，讓全校學生發揮律己愛人的精神，改善學校環境，並安排一系列環保教育活動，讓學生關愛別人和愛護地球資源。 ● 透過早會宣傳、晨讀素材、專題健康講座，推廣健康飲食習慣和注意食物營養。 ● 有系統地安排一系列的健康講座，包括：藥物教育、健康教育、性教育、無煙新一代、不沉迷上網、反援交、真愛何價、愛惜生命等講座和互動課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園、課室清潔整齊；學生愛護公物，環保意識。 ● 學生具備良好飲食習慣，請病假減少 ● 學生明白和懂得反思兩性相處、慎交朋友，訓輔組處理相關個案數字減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、工友、學生填寫校園清潔檢視表 ● 老師、家長觀察 ● 參考缺席率數據 ● 級會上班主任的匯報和分析 ● APASO 道德價值觀問卷 ● 提供講座的協作機構問卷分析 ● 學生聚焦小組會議 	全學年	生活教育組、生涯規劃委員會	見生活教育組及生涯規劃委員會的財政預算

¹ 本校 2010-2011 年度健康校園政策的詳細資料見附件二。

2. 關注事項 (2)：提升學生學習動機和學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生建立個人發展目標及計劃，從而提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 透過各級生涯規劃課程，讓學生認識自己的優勢；運用自己的強項，用於學習方面並確立發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的條件有更充分的認識 學生能更有效運用本身的強項於學習方面 學生提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生聚焦小組會議 級會討論及會議紀錄 學習歷程檔案(中一至中三)及學生學習概覽(中四及中五) 	全學年	學生發展及生涯規劃委員會、班主任、級主任及科任老師	見學生發展及生涯規劃委員會的財政預算
	<ul style="list-style-type: none"> 透過生涯規劃課程、職場參觀、「工作影子」計劃等，讓學生瞭解工作世界和周遭發展機會，從而認識自己將來的發展機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對工作世界及未來的挑戰有更深的認識 學生更有信心應付未來社會的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生聚焦小組會議 學習活動檢討報告 級會討論及會議紀錄 學習歷程檔案(中一至中三)及學生學習概覽(中四及中五) 	全學年	聯課活動組、升學及就業輔導組、成長關顧委員會、班主任及級主任	見聯課活動組、成長關顧委員會及升學就業輔導組的財政預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生積極投入課堂，認真學習，提升學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為科主任提供與觀課、評課及檢查課業有關的專業發展，以提升教學領導能力； ● 各學科以「小步子」的方式及「生活化」的主題，調適教學設計(包括學習材料、教學法、課業及評估)，採用能照顧學生需要的教學次序，以提升學生的學習動機及成效； ● 科任教師提供足夠機會和思考時間讓學生參與學習過程(例如透過不同層次的提問，循序漸進地引導學生作深層次的思考，深化所學)； ● 科任教師在課堂及課業上為學生提供階段式及具體的回饋，協助學生反思過程，總結學習重點，提升學習或作出改進；及 ● 為各科任教師提供機會，透過校本學與教方面的工作坊，並透過互相觀課及檢查課業提升教學的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業表現和成績有所提升 ● 學生能運用學科知識，進行深層次的分析及作出適切的批判 ● 科任教師對課堂參與的滿意度達 75% ● 科任教師對學生學業表現的滿意度達 75% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生的問卷調查 ● 學生在課業及測考表現的分析 ● 科任教師的課堂觀察 ● 分析同儕觀課和評課結果 ● 學生聚焦小組會議 	<p>全學年</p>	<p>學與教發展委員會 各科科主任 全體科任教師</p>	<p>見各學科的財政預算</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>不同能力的學生皆能在學習上取得成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程、教學、課業及評估上照顧學生的多樣性／學習差異； ● 科任教師設計課業和測考卷時，須參考「易合格，難高分」的原則，包括一些較容易的題目，以及一些要運用批判思維或深層次分析的題目； ● 各學科善用不同類型的數據和實證定時進行情勢分析，提出及落實具體的跟進建議，為不同學習能力、需要及興趣的學生提供適時的支援；及 ● 安排機會讓不同學科就照顧學生的多樣性／學習差異互相交流學習(包括校內及校外)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科能在課程、教學、課業及評估上照顧學生的多樣性／學習差異 ● 各科課業和測考卷的設計和內容參考「易合格，難高分」的原則 ● 教師能透過互相交流學習提升專業能力 ● 學生的學習成就感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及科目層面的課程檢視 ● 分析同儕觀課和評課結果 ● 科任教師的課堂觀察 ● 學生聚焦小組會議 ● APASO 學生成就感及學生智能自我概念的數據 	<p>全學年</p>	<p>學與教發展委員會</p> <p>照顧學習差異委員會</p> <p>各科科主任</p> <p>全體科任教師</p>	<p>見各學科的財政預算</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生為課堂作好準備的正確態度； ● 提供機會讓學生帶着問題參與學習經歷； ● 協助學生建立和運用學習策略(如透過專題研習和自學能力培訓)； ● 建立學生整理和反思所學的習慣；及 ● 為教師提供相關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會為課堂作好準備，例如課前預習、完成及交齊功課 ● 帶着問題參與學習經歷的學生有明顯的上升 ● 學生在課堂及課業上能運用適當的學習策略 ● 會整理和反思所學的學生有明顯的上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生的問卷調查 ● 科任教師會議的分析 ● 教師的課堂觀察及觀課所得 ● 學生聚焦小組會議 ● APASO 學習策略數據 	全學年	學與教發展委員會 全體科任教師	見各學科的財政預算
建立適切課堂常規	<ul style="list-style-type: none"> ● 由班主任帶領學生詳閱「好學生約章」，清楚了解常規要求及原則，讓學生明白遵守校規，愛己愛人的表現，由學生簽訂遵守校規承諾書，發揮承擔精神。 ● 透過班級經營，自訂班規。 ● 鼓勵各班參加自訂目標獎勵計劃，建立班本目標，並以堅毅的精神，努力達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課秩序有所改善 ● 大部份學生遵守班規 ● 各班的課堂秩序良好 ● 大部份班別成功遞交自訂目標獎勵計劃表格並達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 違規紀錄 ● 觀察學生日常表現，定時紀錄、檢討 ● 通過級會了解情況 	九月初 (中一級) 九月初 (中二至中七級) 整學期 (全校)	生活教育組、班主任	見生活教育組的財政預算

3. 關注事項 (3)：為初中營造多元的英語學習環境²

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (級別)	負責人	所需資源
學生能運用英語學習和溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展英語延展教學活動(ELA)，豐富英語學習環境。 ● 透過英語科科主任、中一級英語科科任教師與有關學科協作(綜合人文科及科學科為主)，創設語境，以滲透式加強學習和運用英語的機會； ● 綜合人文科和科學科訂出中一學習過程的語文要求(例如句子結構及詞彙)，清楚列出如何循序漸進地協助學生達致該等語文要求； ● 綜合人文科和科學科與圖書館組協作，提升學生在閱讀以英文編寫的學習材料的策略； ● 優化綜合人文科的課堂設計，為學生提供適切機會學習和運用英語，並照顧不同學生的學習需要；及 ● 綜合人文科和科學科的教師設計課業(包括堂課、家課、專題研習等)和測考卷，須回應已訂出的語文要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在綜合人文科和科學科的學習和課業評估上，學生普遍能運用相關的語文要求學習和表達意見 ● 當閱讀以英文編寫的學習材料時，學生普遍能運用適當的閱讀策略 ● 大部分學生同意學校提供了豐富的英語學習環境 ● 大部分學生同意學校提供的英語學習環境能提升他們學習和運用英語的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在綜合人文科和科學科的課業及測考表現 ● 綜合人文科和科學科科任教師的課堂觀察 ● 分析綜合人文科和科學科同儕觀課和評課結果 ● 檢視其他學科(除中文、英文及普通話外)在英語延展學習活動的學生參與和學習成效 ● 教師及學生的問卷調查 ● 學生聚焦小組會議 	全學年 (中一級)	學與教發展委員會 語文政策委員會 圖書館 英文科科主任及中一級英語科科任教師 相關學科的科主任及科任教師(除中文、英文及普通話外)	見相關學科的財政預算

²本校的語文政策見附件一。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (級別)	負責人	所需資源
學生能運用英語建構學科知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科學科及綜合人文科在中一級的課時,好讓教師進行課程調適,使學生適應以英語學習時所遇的困難: ● 為科學科及綜合人文科的中一級科任教師及科主任設共同備課節,增加討論及交流教學策略的機會,讓教師互相學習,提升課堂效能,以助學生以英語學習不同學科知識: ● 在課堂或課業設計時,多以鷹架方式協助學生學習,採用能照顧學生需要的教學次序,以平衡學習學科知識及以英文學習的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍能運用英語分析、組織、歸納和表達所學知識 ● 大部分學生同意他們有效地使用英語學習學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在綜合人文科和科學科的課業及測考表現 ● 綜合人文科和科學科科任教師的課堂觀察 ● 分析綜合人文科和科學科同儕觀課和評課結果 ● 教師及學生的問卷調查 ● 學生聚焦小組會議 	全學年 (中一級)	學與教發展委員會 語文政策委員會 英文科科主任及中一級英語科科任教師	見相關學科的財政預算

樂善堂余近卿中學 學校語文政策

理念及目標

本校的校本語文政策是根據教育局微調中學教學語言政策及校本情況而制定的，並適用於2010/11 學年入讀本校中一的學生。我們深信，良好的中、英文水平是奠定終身學習的重要基礎。因此，本校制定校本語文政策時，重視提升學生運用兩文三語的能力及學習效能，務求達到中英兼擅的目標。

為培養學生具備良好的語文能力，本校會根據以下兩項主要原則，制定校本語文政策：

1. **學生為本**：選擇最有利於學生學習及符合學生學習能力的教學語言，以提升學習效能。
2. **因材施教**：因應不同學生的語文水平，設定合適的學習階段和進度，照顧不同能力學生的學習需要。

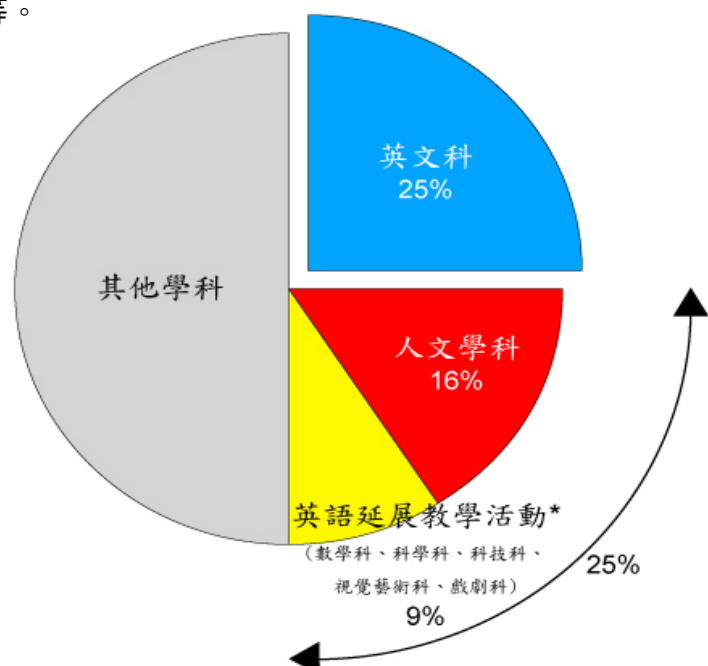
具體措施

(一) 創設語境

本校一向致力營造良好的語言學習環境，包括：

1. **創設多元的英語學習環境**：本校中一級以英語作為授課語言(包括英國語文科、綜合人文學科及英語延展教學活動)的課時，共佔總課時接近 50%，讓學生在**多元的英語學習環境**下學習英語，為學生建立良好的英語基礎。
2. **增加初中語文科的課時比例**：本校初中中國語文教育領域(21%)及英國語文教育領域(22%)的課時比例均高於教育局建議的課時(17-21%)。
3. **積極推動各項語文學習活動**：本校提供豐富的語文學習活動，例如 English Corner、English Café、English Living Plaza、中文朗誦比賽、辯論比賽、普通話朗誦比賽等。
4. **從生活中學習語文**：除常設一位外籍英語教師，本校額外增聘 1-2 位外籍英語教師；每周並安排老師及學生分別以英語、粵語及普通話進行早會及宣佈。
5. **完善的語言學習設備配套**：本校的語言學習設備配套非常完善，設有校園電視台、普通話學習軟件、多媒體學習室等。

中一級的課時分配



(二) 英語延展教學活動

由 2010/11 學年起，本校將於中一級以不多於總課時³的百分之二十五進行英語延展教學活動，有關科目包括**數學、科學、科技、視覺藝術、音樂、戲劇**等科目，而採用的模式包括：

1. 非語文科教師與英文科教師協作，推行跨學科英語增潤課程；
2. 在個別學科調撥部分課節，以英語重溫以母語教授的概念和內容；
3. 在有關學科以英語教授個別單元或專題；
4. 強化有關科目的銜接課程，以便學生在高中階段順利銜接以英語學習。

(三) 個別科目採用英語授課(化時為科)

本校於 2010/11 學年起，採用「化時為科」的安排：

形式 \ 級別	中一級	中二級	中三級	中四級至中六級
全以英語授課	綜合人文學科		科學科	物理、化學、生物、組合科學(化學及生物)、企業、會計與財務概論
英語延展教學活動	數學、科學、科技、戲劇、音樂、視覺藝術			

本校規劃於初中綜合人文學科及科學科以英語為授課語言，即課堂教學語言、學習材料、課業及評估等，均以英語為主。中一及中二級於綜合人文學科以英語授課，豐富學生在歷史、政治社會發展、經濟等不同範疇的詞彙，並讓學生掌握以英語描述及分析議題的能力，增加運用英語學習和溝通的機會。

至於科學科則循序漸進，中一及中二級部分單元以英語為授課語言，中三級則全部單元以英語教授，目的是讓學生掌握各種科學概念的英文詞彙，有利初中及高中科學科的銜接，使學生在高中學習科學科更得心應手，提升學習效能。

整體而言，本校將配合「母語教學中英兼擅」的政策目標，透過不同模式的教學語言安排，優化語文教學，創設多元的語境，培養學生具備良好的語文能力，為未來的學習奠下堅實、穩固的基礎，以及提升個人的競爭力。

³此為扣除英文科課時以外的總課時。

樂善堂余近卿中學

健康校園政策（2010-2011）

背景

要讓學生擁有健康的生活，單靠學校的力量並不足夠，學生、學校、家長和社會必須互相配合，所以，學校訂立健康校園政策。學生必須克己自律、愛護自己和他人；學校必須提供全面的課程和學習機會，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，以建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣；家長必須配合學校的學與教活動，成為教師的教育夥伴；社會必須營造良好的氣氛，並提倡健康的生活習慣。只要各方面通力合作、互相配合，我們必能幫助學生踏上健康的人生路，並在路上昂首闊步、迎接挑戰。

目標

幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。重點在幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

「健康校園政策」包括四個元素：

- （一）發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；
- （二）營造健康的校園環境；
- （三）發展學生的健康生活習慣；和
- （四）辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。

施行計劃

1. 統籌健康事務的管理與組織系統

由「成長關顧委員會」與「學生發展與生涯規劃委員會」統籌健康事務的管理與組織系統。

本校將訓、輔導組合併，連同生活教育組聯合成「成長關顧委員會」，除主力強化訓、輔協作效能、積極處理學生行為問題外，更加強初中生的生活技能訓練，積極推動全人教育；同時亦加強培訓學長，培育學生領袖。為了確切讓學生訂立完善、持續的生涯規劃，本校非常著重學生的發展需要。本學年，新增設「學生發展與生涯規劃委員會」，培育學生自主人生，活出人生的意義。

本校今年的主題是「堅毅年」，其中的關注事項要求學生培養堅毅和愛己愛人的精神。在學期開始，由學生領袖帶領全校學生宣讀「健康承諾宣言」，開展新一年的健康校園政策。

2. 營造健康的校園環境

- 2.1. 生活教育組推行清潔校園計劃，鼓勵學生積極參與，全校班別輪流當值，負責檢查校園清潔情況，並向校方提交當值報告。
- 2.2. 學校工友也就課室清潔情況，填寫報告，交由班主任老師跟進，確保學生在清潔的校園中學習。
- 2.3. 建立體適能中心：教導學生使用體適能中心的器材，除了鍛鍊身體外，也可以善用餘暇。
- 2.4. 建立環保天台，增設太陽能儲電設備，推行綠化校園計劃，在校園內由老師、學生共同栽種植物。
- 2.5. 生活教育組與學生會協力推廣綠色聖誕活動，鼓勵學生用環保餐具和注意食物營養。
- 2.6. 落實訓輔合一，善用獎勵計劃和欣賞文化營造關愛互助的氛圍：

建立鼓勵性的獎勵計劃，提升學生抗逆力

- 2.6.1. 本校校友會提供多個不同形式與要求的獎勵計劃，包括勤誠獎學金、摯友獎學金、勤學獎學金等，鼓勵同儕協作，嘉許學生在堅毅、考勤、同儕協作等各方面有良好表現，提升自信。
- 2.6.2. 輔導組推行的「優品學堂計劃」，從勤奮、考勤、儀表、抗逆、家庭、健康六方面獎勵學生的良好行為。
- 2.6.3. 本校辦學團體提供不同的學科獎學金，鼓勵學生奮進，提升對學校的歸屬感。
- 2.6.4. 生活教育組推行「學科表現嘉許狀」、「欣賞卡」計劃等，提升學生的自信，建立校園之欣賞文化。

營造關愛互助的氛圍

- 2.6.5. 通過不同的講座，善用全方位課節、班主任課或特別課堂進行性教育、德育及公民教育、藥物教育、環保教育、健康教育，照顧學生的需要，提升抗逆力和公德心。
 - 2.6.6. 輔導組會邀請名人講座，分享其堅毅精神，也有邀請一些更生人士，到校分享如何從濫藥生涯中戒除毒癮，自力更生。
 - 2.6.7. 以互動劇場、過來人分享幫助學生建立良好的家庭、朋友的關係，建立良好的友儕支援網絡，遠離不良的誘惑。
 - 2.6.8. 參加香港愛心網閱讀計劃，鼓勵全校學生閱讀德育、時事文章，提升自學能力，建立良好品德。
 - 2.6.9. 設立和諧校園政策、推廣共融計劃，讓學生學懂尊重和關愛別人。
 - 2.6.10. 設立義工服務隊、思健學會、「Teen 使計劃」，鼓勵學生積極參與社區服務，照顧有需要的人。
 - 2.6.11. 安排學生參與慈善步行和籌款活動，培育學生樂於助人之心，建立關愛文化。例如：一年一度捐血日，讓學生參加捐血，宣揚「捐」得是福。
- 2.7 安排學生參加衛生署學生健康服務計畫，促進學生的身心健康。

3. 發展學生的健康生活習慣

制訂「健康校園」政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。

3.1. 建立學生的心理上的良好狀態：

- 3.1.1. 安排情緒管理講座，教導學生抒解壓力。
- 3.1.2. 編訂班主任課程和班主任與學生面談。
- 3.1.3. 提供多方面的學生表現平台，包括早會短講、出任司儀、級會才藝表演等，讓學生發揮其閃光點，提升自信。

3.2. 學生發展與生涯規劃方面：建立學生生理上、社交上的良好狀態

- 3.2.1. 通過多元的「其他學習經歷」和聯課活動課程，培育正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。包括：藥物教育互動課程、性教育課程及健康教育講座。
- 3.2.2. 透過生物、綜合人文學科、通識及體育等學習經歷作有基結合，讓學生可從不同的角度認識健康教育，推動均衡飲食及適量運動的習慣，從而建立健康的生活方式。
- 3.2.3. 體育科推廣各類體育運動，鼓勵學生養成終身運動的習慣。
- 3.2.4. 教導初中學生編寫「學生學習歷程檔案」，讓學生紀錄自己在聯課活動、閱讀、品德培育方面的表現，訂立目標，作自我評鑑。
- 3.2.5. 教導高中學生建立「學生學習概覽」，讓學生訂立學習目標和紀錄其他學習經歷的發展，作自我表述和自我評鑑。從而建立健康、具自信的生涯規劃。
- 3.2.6. 初中學生參加「一人一樂器」計劃，陶冶性情，建立身心健康的聯課活動。
- 3.2.7. 聯課活動組要求學生「一生、一體、一藝、一服務」，讓學生擴闊視野，兼備健康的人生經歷。
- 3.2.8. 由校友設立「校友會摯友獎學金」，鼓勵同學組成溫習小組，互相幫助，彼此鼓勵，既能增進彼此友誼，也能提升學習成效，力求上進。
- 3.2.9. 學生參與綠田園有機農耕體驗計劃，學習綠色生活文化。
- 3.2.10. 透過不同的生涯教育工作坊與學習經歷，學生確切認識自我，加強對未來生活的規劃。

3.3. 建立良好健康飲食習慣

- 3.3.1. 鼓勵學生參與九龍樂善堂初中學童「口腔及牙齒保健」服務試驗計劃，鼓勵學生建立良好習慣，重視個人的口腔護理，也注意飲食，預防牙患於未然。
- 3.3.2. 在學校推行健康飲食在校園活動：初中留校午膳計劃，幫助學生選擇均衡飲食的餐單。
- 3.3.3. 午膳供應商派發生果及環保餐具。
- 3.3.4. 生活教育組安排註冊營養師到校主持講座：「活出綠色味力」，為初中同學講解食物營養。
- 3.3.5. 4月20日舉行生果日。

4. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

4.1. 建立完善的個案轉介機制，盡速回應學生的需要

- 4.1.1. 班主任觀察學生的表現，善用班主任課程或活動了解學生的發展，同時，定時約見學生，了解學生需要，也通過家長會面，加深對學生的了解。如有需要，班主任可轉介學生予社工跟進。
- 4.1.2. 輔導組設立完善的個案轉介機制，列明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層如何辨識需要幫助的學生及在轉介中擔任的角色。
- 4.1.3. 由輔導組專責照顧有特殊教育需要學生，安排學生支援和轉介服務。
- 4.1.4. 學校安排教師接受照顧有特殊教育需要學生的培訓。
- 4.1.5. 本校定時開各級級會，了解學生的情況和回應學生的需要。
- 4.1.6. 本校設立危機小組，專責處理特別個案。

4.2. 建立完善的生涯規劃課程，協助學生了解升學及就業的需要

- 4.2.1. 利用有效的評估工具，協助學生建立個人的升學及擇業想法；班主任、升學及就業輔導組老師會檢視學生的評估結果，藉此掌握整體學生的情況；如有需要，升學及就業輔導組老師會約見部份學生，為他們提供個人輔導。
- 4.2.2. 隨著新學制的實施，學生可以有多元的升學出路。升學及就業輔導組會為個別有需要的學生提供其他升學出路的輔導，以協助他們選擇更適合自己的學習，並指導他們面試等技巧，使他們在學習上仍能保持積極奮發向上之心。

成功準則

1. 「成長關顧委員會」與「學生發展與生涯規劃委員會」有效統籌健康事務的管理與組織系統，制定、落實和評估校本政策和措施，促進全人健康。
2. 大部分教師和學生均認同學校提供健康的校園環境，實踐健康生活。
3. 大部分教師和學生均認同學生建立了健康生活習慣。
4. 學校的相關轉介機制能辨識需要幫助的學生。

評估方法

1. 參考教育局提供「健康校園政策檢視工具」作評估。
2. 參考 APASO 問卷，看學生對學校歸屬感、自我概念、價值觀、學習策略方面的情況。
3. 個別活動以問卷評估活動成效。
4. 設學生聚焦小組，通過訪談，了解學生學習情況。