

「校本課後學習支援計劃」評估 (2009/2010)

推行計劃	實際執行情況	支出	成就	改善建議
中一及中二級 「一人一樂器」 計劃	獲資助學生共 42 人，津貼款項用於樂器班學費及購置樂器	\$55,000.-	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 200 位中一、中二同學已學習一種樂器，於 2009-2010 學年，成立本校管弦樂團，共有成員 30 人，並於 2010 年 7 月於本校 40 周年校慶綜藝晚會表演「Perhaps Love」一曲。導指評語指出同學表現技巧已達公開表演級數。 • 導師評語指出同學表現的紀律及音樂修養令人滿意；同學亦積極參予練習；亦學懂珍惜樂器。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議在學年當中，提供表演平台予計劃的同學，讓他們有演出機會，既可以將平時所學演繹出來；讓其他級別同學欣賞，亦可以增強自信，獲得滿足感，從而更積極學習。公開演出時，可以邀請家長參加，讓家長明白子女的學習成果。
「學生成長」 訓練營	津貼範圍分為兩項：- 1. 於 2009 年 10 月為學生領袖舉辦訓練營，共有 17 位同學獲資助，款項用於津貼宿費及導師費用。 2. 於 2010 年 7 月為全校中一同學舉辦紀律訓練營，獲津貼人數為 141 人。	\$3,300.-	<ul style="list-style-type: none"> • 根據活動導師及領隊老師觀察，同學投入活動，部分同學更能擔當領袖角色，執行任務前帶領組員商討對策，繼而有系統及有效率地分配工作，檢討時讓組員發表意見，並作綜合的總結。 • 大部分參與同學均表示明白是次訓練是一個開始，回返校園須多實踐及參與，透過良好的溝通、團隊的協作，才可以創造有效的集體領導。 • 從日常會社運作中，根據負責老師的觀察，同學均能學以致用，發揮領袖才華，盡顯團隊精神，其中一人更在「傑出中學生領袖選舉」中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議參加完訓練營的學生領袖可以在校內向同學分享經驗及得著，亦可以將訓練過程及心聲製作成壁報展示於校園，讓其他同學了解活動情況及領袖生的心聲，使同學日後在校內能與領袖生多加合作。
		\$20,445.-	<ul style="list-style-type: none"> • 從導師評語及本校老師觀察各中一級同學均表現良好紀律及服從，學習了基本生活技能如煮食及執拾房間，亦明白自律的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議提供機會讓中一同學在不同場合分享自己的感受及從紀律營訓練的得益，使其他同學亦感受紀律訓練的重要。

「校本課後學習支援計劃」評估 (2009/2010)

推行計劃	實際執行情況	支出	成就	改善建議
各項拔尖補底課程	共有 5 人獲津貼資助，英文科補底課程(4 人)及數學科補底課程(1 人)	\$1,350.-	<ul style="list-style-type: none"> 導師對同學表現感滿意，同學表現亦有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 對於申請資助的同學，建議邀請部分同學參加聚焦小組面談，了解同學從課程中的得益，從而檢視課程成效。
全方位學習	共有 27 位同學申請資助參加 5 項活動，包括參加 ①中文辯論課程(2 人) ②國內交流團(5 人) ③聯課活動小組(16 人) ④校際朗誦節比賽(6 人) ⑤本校「官子明禮儀之家」訓練計劃(8 人)	\$8,499.-	<ul style="list-style-type: none"> 從各項活動的檢討，均顯示同學能從活動中學習課堂以外的新知識及技能；能擴闊視野，增廣見聞及增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年可以透過與部份獲資助的同學進行聚焦小組面談，了解同學從活動，交流各訓練計劃的得著和感受，從而檢視各項活動的成效。
	總支出：	\$88,594.-		

承上年度結存：	\$69,400.-
收入：本年度政府撥款	\$63,400.-
支出：本年度支出	\$88,594.-
結存轉下年度：	\$44,206.-