

樂善堂余近卿中學

學校報告

2009-2010 年度

學校報告的主要內容

	頁碼
• 我們的學校	1-8
• 關注事項的成就與反思	9-14
• 我們的學與教	15-19
• 我們對學生成長的支援	20-23
• 學生表現	24-26
• 回饋與跟進	27
• 附件	
- 運用「學校發展津貼」計劃評估	28-29
- 「校本課後學習支援計劃」計估	30-31

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承樂善堂辦學宗旨，以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

本校以學生為本、著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為樂善堂主辦之第一間政府資助男女文法中學，並得余近卿先生慷慨捐贈，故命名為「樂善堂余近卿中學」。

為了培育學生面對二十一世紀知識型社會的要求及瞬息萬變的挑戰，本校全體教師於千禧年彼此分享及重申對教育的信念：

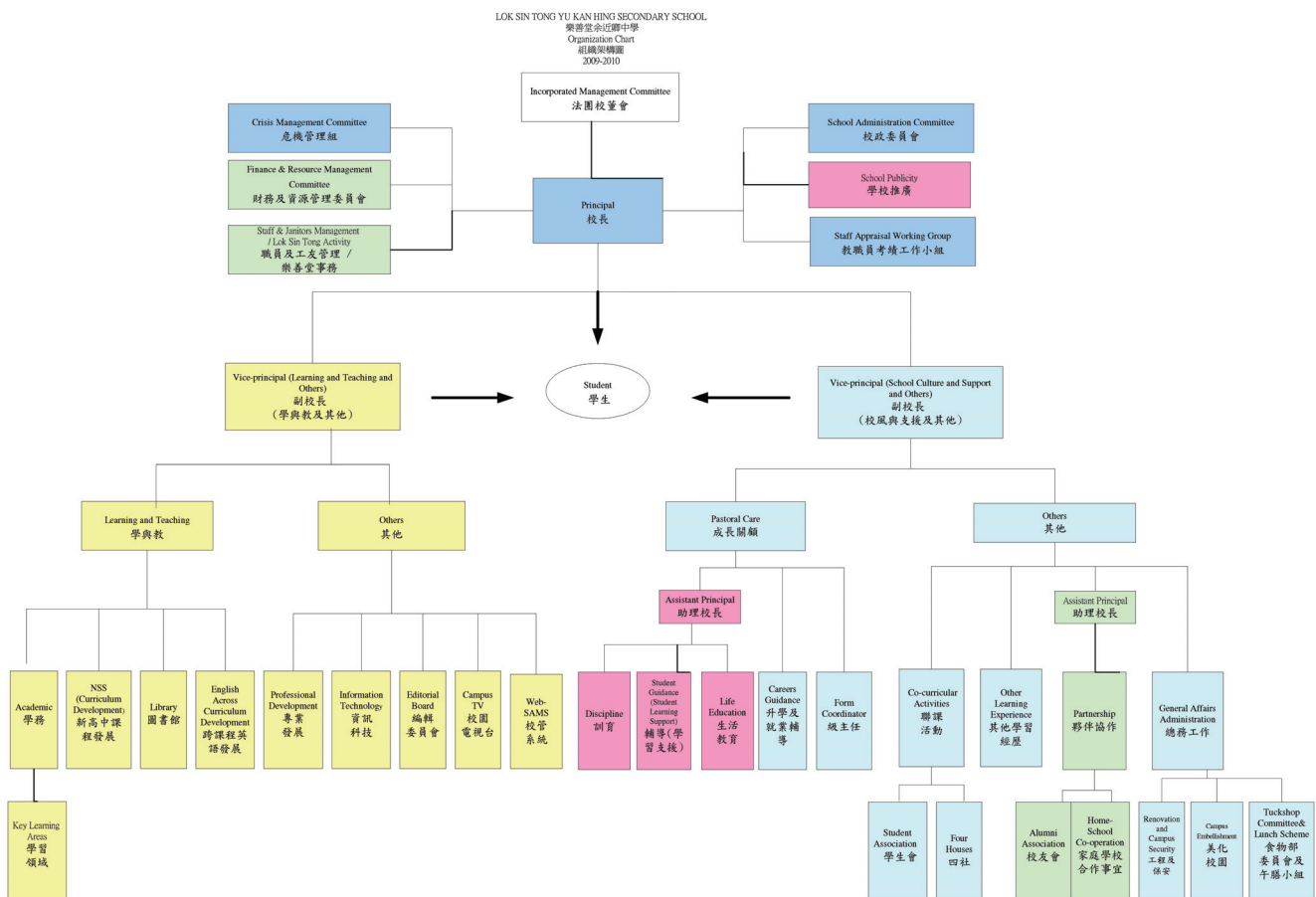
1. 我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立的個體，都是值得尊重的。本校全體教師本著全人培育的教育理念，以學生為本，重視學生的心智發展。我們透過訓輔整合，培養學生具備良好的品德，建立淳樸的校風，營造重視紀律及又愉快的學習環境。同時，我們因應學生的能力和興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具終身學習的能力。
2. 我們亦積極幫助學生建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀和熱心助人的服務精神，使他們成為能發揚中華文化、兼具國際視野的良好公民。

我們期望每一位學生都享受到自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

學校管理

本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。透過辦學團體代表、校監、校長、家長代表、教師代表、校友代表的參與，訂定明確的學校發展方向，以公開、問責及專業的態度促進學校持續發展。

法團校董會為本校之最高行政決策組織，監督學校行政及制訂政策；校長則負責執行校內一切事務；副校長及助理校長分別統籌學與教、校風支援及學生事務。學校行政組織分為五個部門，包括學務、成長關顧、聯課活動、資訊科技及總務等，各部門各司其職，從不同方面實踐全人教育的理想。



教職員概況

教職員人數：

校長	教師	非教職員	合共
1 人	66 人	26 人	95 人

全校教師(連校長)67 位之學歷：

最高學歷	人數	百分比
博士學位	1	1.49%
碩士學位兼教育文憑	25	37.32%
學士學位兼教育文憑	32	47.76%
學士學位	5	7.46%
專上及教育學院	4	5.97%
已接受師資訓練	61	91.04%

已接受專科訓練的三個核心科目教師

	中文科	英文科	數學科
教師百分比	100%	100%	80%

達到語文能力要求的教師

	英文科	普通話科
教師百分比	100%	100%

全校教師教學經驗

教學經驗	人數	百分比
0 至 2 年	9	13.43%
3 至 5 年	7	10.45%
6 至 10 年	12	17.91%
10 年以上	39	58.21%

教師專業發展

1. 本校以「配合新學制發展 推動學與教新文化」為本年教師專業發展的方向，定期舉辦教師專業發展活動，邀請專家學者到校，主持講座及與本校教師交流。校本工作坊，舉其要者，表列如下：

活動主題	嘉賓講者
綜合人文學科交流活動	教育局課程發展處課程發展主任（個人、社會及人文教育）方耀澤博士
「批判性思考」工作坊	嶺南大學社區學院代表
建立遠程教室及遠程教育	聯校資訊科技學會梁錦松先生
「其他學習經歷」及「學生學習概覽」工作坊	教育局課程發展處高級課程發展主任吳鳳嫻女士

2. 其次，本校安排全體老師參加樂善堂轄屬中學教師發展日。由教育局黃家聲學校發展主任主講「照顧個別學習差異」，楊葛小琳中學與香港大學陸慧英教授分享通識科的專題研習學習平台。同時，亦得梁植偉紀念中學與浸會大學梁燕冰博士、洪進華先生分享參與新高中學制中文科及數學科共同備課經驗。
3. 此外，本學年本校老師繼續到本港和內地不同的中學作參觀互訪，從中觀摩學習，例如：教育局校本支援組安排內地數學教師團到訪，進行教學交流活動；校長及學校領導共六人到本校姊妹學校——南海羅村第二中學考察，籌劃日後兩校跨境合作計劃；參加樂善堂中、小、幼儿教育交流團，前往仁濟醫院王華湘中學探訪；播道書院盧偉成校長及中文科老師到校，交流觀課及分享評課技巧；通識教育科老師到訪恩主教書院，觀摩行政長官卓越教學獎得主黃家樑老師的課堂，課後更與該校同工交流教授通識科的心得。

學生人數及班級結構

本年度註冊入學的學生總人數為 1029 人，全校共 27 班。中一級四班，中二級及中三級各五班，修讀共同課程；中四級為新學制，共有五班，同學可隨意修讀文、理、商科目不同組合的科目；而中五級則分文商組(三班)及理組(一班)合共四班；中六、七級則分文商及理組各一班。

級別	中一	中二	中三		中四	中五	中六	中七
課程	共同課程			文	5	3	1	1
				商				
				理		1	1	1
每級班數	4	5	5		5	4	2	2

課程設置及課時

本校為學生提供全面和均衡的學習課程，並特別重視初中兩文三語及藝術教育的培育：

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	初中課時比例
英文 / 英國語文運用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21.6%
中國語文 / 中國語文及文化	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20.4%
普通話	✓	✓	✓					
數學	✓	✓	✓	✓	✓			14.2%
附加數/應用數學					✓	✓	✓	
純粹數學						✓	✓	
數學及統計學 (AS)						✓	✓	
物理				✓	✓	✓	✓	
化學				✓	✓	✓	✓	
生物				✓	✓	✓	✓	
組合科學				✓				
科學 (中一至中三)	✓	✓	✓					9.3%
歷史				✓	✓	✓	✓	
地理				✓	✓	✓	✓	
經濟				✓	✓	✓	✓	
通識教育				✓		✓	✓	

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	初中課時比例
旅遊及款待科				✓				
中國歷史				✓	✓	✓	✓	
綜合人文	✓	✓	✓					11.6%
科技科 / 資訊及通訊科技科	✓	✓	✓	✓	✓			7%
會計學原理				✓	✓	✓	✓	
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4.4%
音樂	✓	✓	✓					7.3%
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓			
戲劇	✓	✓	✓					

教學語言

本校教學語言以照顧學生的發展為大前提，並以循序漸進的方式進行調整。中一級至中三級以母語作為主要教學語言，部份科目輔以英語學習；中四級、中五級則因應不同科目及學生能力，以母語或英語進行學習；中六級、中七級除中文、中史科外，全以英語教學，以便學生銜接大學課程。

成長關顧

本校對學生的支援，設有清晰的組織架構和協調機制，由副校長(校風及學生支援)負責協調各有關部門，包括訓育組、輔導組、生活教育組、升學及就業輔導組、聯課活動組及駐校社工等的工作。

為強化訓、輔協作效能，本校將訓育、輔導、生活教育組和升學及就業輔導組聯合成「成長關顧組」。副校長每星期與有關主任定時召開會議，討論、協調及評估學生支援工作，並定期進行檢討，務求日後有所改進。

訓育輔導

本校致力建立淳樸的校風，深信良好的品德為做人之必備條件，故極重視學生品格的培養。學校努力建立關愛文化，讓學生在嚴而有愛及愉快的學習環境下成長，發揮校訓「仁、愛、勤、誠」的精神。

升學及就業輔導

本校升學及就業輔導組的工作目標乃因應學生不同的特質、需要、興趣和能力等，為學生提供適切的升學或擇業輔導，以提升學生對自我的認識、加強各種生活技能。本學年，升學及就業輔導組為各級同學共舉辦超過 20 場升學或擇業輔導的講座及工作坊，並為同學處理各種獎學金、校外課程及訓練計劃的申請事宜。

德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷，目的是幫助學生建立正面的價值觀及培養積極的人生態度。學校首要培育對學生個人及群性發展有着重要影響的七種價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信和關愛。而本校(09-12)三年的學校發展計劃又以「學生具備良好品德」為目標，目的在培養學生自我管理能力和欣賞中華文化、誠信、承擔精神、尊重生命及關愛別人的態度。

此外，為落實「余中人素質」(熱愛生命 自律自強；敬長愛幼 品格高尚；勤奮上進 身心健康；善於溝通 敢於創新；明辨慎思 兼容並包；勇於承擔 貢獻國家)，本校擬定「成長階梯」，讓學生在立身處世方面能有所依據。

聯課活動

本校以「發掘學生才華，培育多元智能，展現繽紛校園」為理念，配合新高中「其他學習經歷」及「學生學習概覽」，本學年於中一級及中二級推行「一人一樂器」計劃，豐富學習歷程之餘，亦為個人的藝術發展播下種子，提升生活品味。

聯課活動統籌委員會為支援本校學與教，推廣全方位學習，提供課堂以外不同的學習經歷，擴闊學生的視野，並鼓勵活學活用，讓學生的身心得以均衡發展。本校參加香港青年協會「有心計劃」，成立「『有心學校』義工隊」，並承諾於年內為社會付出不少於 2000 小時之服務。另外，配合新高中「其他學習經歷」，本校安排中四級同學參加「服務學習計劃」共五節活動，其中一節到校外進行長者服務；中三級同學於全年不同時段協助校外慈善團體進行售旗活動。此外，本校獲「香港大學學生會社會服務團社會服務基金」支持，推行「長幼互勉共情計劃」。本校透過安排學生參加不同類型的社會服務，延伸、擴闊及促進學生在課堂的學

習經歷。

學生會

本校學生會是代表全校學生的自治組織。設立學生會的目的是培養學生的自治精神與領導才能，加強學生與校方的溝通及聯繫，以及培養學生對學校的歸屬感。學生會在每年學期初，透過中二級至中七級學生一人一票選出會長及各執行委員。在提高學生會認受性的同時，亦讓學生從選舉過程及相關活動中，體驗民主，發揮自治精神。

夥伴協作

家長教師會

家長教師會成立至今已十一年，會務亦漸臻成熟。家長主動參與學校活動和工作，對家校溝通發揮了一定的成效。本年度家長教師會周年大會於 10 月 24 日舉行，順利選出第十一屆家長教師會常務委員會和法團校董會家長校董。家教會除了參與學生事務和活動外，也組織家長交流會，每月定期舉辦家長聚會，藉此交流教導子女的經驗和心得。

校友會

校友會幹事會由不同屆別的校友組成。他們積極發揮團結校友、服務同學及協助母校發展的功能。新一屆幹事會已於 2009 年 9 月 26 日舉行的周年大會順利選出，並由蘇彩英律師蟬聯主席。

欣逢今年為母校四十周年校慶，為表支持，校友們均踴躍出席及支持不同的慶祝活動，包括「四十周年校慶開幕典禮暨校友芳名錄揭幕儀式」、校慶典禮、校慶聚餐及步行籌款。

今年，最值得一提的是兩位同是 90 年代於「余中」畢業的校友葉子瑋及王怡群，為感謝母校的培育，特別於 11 月 29 日在學校禮堂舉行婚禮。當天出席的校長、老師及校友們，紛紛為兩位新人送上祝福，場面熱鬧溫馨。

同樣令人欣喜的是，繼續有校友捐出獎學金。本學年新增由多位 90 年代畢業校友捐贈的「校友會高中生物科獎學金」，獎勵預科班於校內生物科考試成績最高的同學，以答謝當年生物科區護耀老師的悉心教導。校友們對母校的支持，體現了「余中」薪火相傳的精神，以及不忘母校的珍貴情誼。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推動初中課程發展

成就

1. 推行初中課程改革

本學年，學校爲了提升學生的學業成績，致力推行初中課程改革，爲學生打好更穩固的基礎，以配合高中的學習需要。科主任按科本需要訂立改革目標，不同學科在這個方向下，按著各科發展步伐，啓動了不同進度的課程發展，並能根據目標進行自評、檢討及訂定改善建議。

英文科檢視學生的學習情況，本學年進一步提升學生的英語表達能力，以及學習英語的信心。因此，英文科本學年於初中重點發展寫作訓練，針對學生的需要，將一篇文章拆分細項步驟教授，以鷹架方式協助學生學習。在寫作方面，中一級及中三級學生的成績比去年有所進步，至於中二級則改善情況一般。

今年，中文科結合思維及專題研習技巧教學，修訂及發展初中各級「名著閱讀計畫」學習材料。從同儕觀課、各級教研會議及科務會議檢討，可見中一級及中三的學習材料圓熟，發展理想；中二級新增的原著，根據科任老師觀察，由於書中多爲短篇故事，且內容有趣，故普遍學生樂於閱讀，下學年將繼續使用。

數學科方面藉著參與「校本支援計劃」，與內地老師協作，按照不同老師的需要，就個別老師的課堂進行仔細分析及回饋，提升課堂效能及教師專業發展。內地老師能按本校各位數學老師的教學特點，設計不同的支援和培訓活動。本校數學科老師在計劃檢討中均反映他們得到貼合個別發展的協助，對於年資較淺的老師，認爲能提升教學信心。這種情況亦反映在內地老師的年終工作報告中。

科技科在發展創意科技課程方面，今年在中三級設計校本教材及編排課程，並按需要調適去年中一級及中二級的課題。本學年也同步提升教師在動畫製作教學的培訓，以及軟硬件方面的設置，以配合課程發展需要。除了設計校本學習材料外，評核也是科技科的重點發展項目之一。科技科嘗試擬定能力要求，並藉此評核學生的學習成果，爲學生提供適切的回饋。由於老師的工作有成效，故今年繼續應教育局邀請，擔任教師培訓活動的嘉賓講者，與同業分享及交流心得。

科學科重點推動中二級課程發展，培養學生以探究式學習科學的能力，老師

在校本支援計劃下，發展了四項探究活動，科主任及科任老師更在學期終應邀與其他學校分享成果，可見改革效果令人滿意。除了中二級外，中一級更嘗試鍛鍊學生多觀察，及訓練學生撰寫實驗報告的能力。

人文學科則進行了一次全面的課程檢視，重新編排課程，藉此加插「生活與社會」範疇的課題，一方面平衡個人、社會及人文學習範疇各項需要，另一方面加強學生的基礎知識。科組亦加強共同備課，探討不同課題的教學方法，提升學生的學習興趣和技巧，以銜接新高中的通識科和其他選修科目的學習。

除了各科按需要發展校本課程改革之外，科主任和學務組也在今年開始，根據課業、學生表現和發展性觀課等，整體檢視改革的成效。學務組在學期初與個別科主任進行面談，了解科本發展策略，並與科主任確定科本發展方向。其後在兩次的課業檢查時，再與科主任進行面談，重點檢視學生的學習表現，以及教師回饋工作。

整體而言，從課業檢查和觀課所得，中二級學生的表現稍弱，學生在各科的表現仍有進步的空間。至於中一級及中三級，學生表現較為理想，他們能認真完成課業，大部分都能掌握所學。此外，教師在提供鼓勵性及具體改善回饋方面仍需加強，進一步鼓勵及促進學生學習。

2. 建立良好的學習習慣

本學年各科老師均要求學生上課時做筆記，建立良好的學習習慣，培養自學能力。筆記形式按個人學習需要而定，可以作為記錄重點、總結學習或反思學習。此外，教師在設計家課時，會考慮課業的難度，學生學習的難點等，並適當提示學生，協助學生按時完成課業。

反思

整體而言，在推動初中各科的課程發展方面大致達標。根據教研活動、觀課、課業檢查，初中各科科主任能夠按學科的需要訂立改善目標，並開展改革工作。

根據校本學習問卷的數據，中一級學生對學習課程感到滿意，他們也表示有信心學習，認為課程的深淺度適中。至於中二級及中三級，從校本學習問卷可知，學生學習之間存有差異，對於所學課程的深淺度方面，部分學生表示存在困難，這反映了需要多加留意課程發展，以及如何在課堂或課後處理學習差異。

此外，在持份者問卷及校本學習問卷中，反映初中學生對學習的科目感到興趣，認同自己的學習表現，包括在表面學習策略、深層學習，以及成就學習策略方面的數值也高於常模。

根據學生問卷所得的數據，可見各科的不同特點，例如數學科對概念的應用、人文學科的資料綜合及整理等。因此，具備自學能力實有利學生學習。爲了培養學生的自學能力，以銜接高中的學習需要，各科除了積極推動初中課程改革外，亦可加強學習技巧與策略的訓練，讓學生掌握學習方法，進一步提升學習效能。

此外，運用不同來源的數據有助促進及優化課程發展。從各科的工作檢討報告可見，部分科目能善用數據，以檢視工作成效、調節工作策略和方向。其他科組可善用各項數據，並以此作爲日後的重點工作之一，以優化科務行政及更準確地掌握學生的學習情況。

從校本學習問卷可知，部分中二級學生對學習的信心和動機仍需增強，建議可透過調適教學設計及提供具體的回饋等，以提升學生的學習興趣及自信。

此外，在培養學生律己，上課做筆記方面，75%以上的老師對學生的學習習慣表現感到滿意。從課業檢查及觀課所見，大部分學生已養成抄寫筆記的習慣。在老師問卷調查中，大部分老師滿意學生摘錄課堂筆記、帶備書本及用具上課、依時完成老師指示等表現，可見學生已逐步建立律己的精神。而本校大部分學生認同上課摘錄筆記對學習有成效，故來年可繼續要求學生摘錄課堂筆記，並進一步發展學生摘錄筆記的學習策略，採用多元化的方法，引導學生思考，以掌握學習重點，反思和整合所學，讓學生由習慣慢慢內化，提升他們的自學能力。例如可以在課堂完結前，老師多引導學生總結課堂所學，加強學生的反思能力，令他們具備更多元的學習策略。

重點發展項目二： 培養學生律己

成就

1. 「優品學堂」獎勵計劃

今年在落實培養學生律己的工作方面，本校著意從正面角度，透過鼓勵與肯定，加強學生律己的信心。學校推行了「優品學堂」獎勵計劃，設計不同範疇的行為表現，並由教師給予貼紙加以肯定。本學年有接近 60% 的同學獲得 20 個或更多的獎勵貼紙，獲優點獎勵。這個數字值得鼓舞，證明了學生能自我爭取，做好自己的行為。對於未能達標的同學，學校設計了「彩虹計劃」，為初中較易違規的同學舉辦活動，包括行山、划龍舟及海關訓練營等活動。參與同學在活動中表現良好，亦有所得著，但要做到內化正確的價值觀，則仍需努力。部份參與同學在活動中培養興趣，並獲得傑出表現。

2. 設立「成長關顧室」及「功課輔導班」

此外，學校也增加對成長有特別需要學生的支援，務求讓不同能力的學生都能做到自律，如設立「成長關顧室」，讓需要輔導及支援的同學可在這個環境內，接受個別輔導，協助他們明白自律的重要性；另設立「功課輔導班」，學生留在學校做功課，不明之處可隨時向老師討教，希望藉此建立學生每天自律地做功課的習慣。整體而言，「功課輔導班」初見成效，下學期各級的欠交功課數字均有改善。但在推行留堂原則上較參差，致令學生反響較大。

3. 班級經營

為了加強對學生的支援，學校安排級訓輔老師參與級會及共同跟進該級訓輔問題。此外，學校亦加強與班主任交流及溝通，以助各老師進一步掌握學生的成長需要，使他們在協助學生培養自律行為時更有效。根據 APASO 數據顯示，師生關係及道德自我概念平均數高於常模。

其次是培養學生對律己的品德有持續及更高的要求。對於表現良好的同學，老師即時派發「欣賞卡」。老師及社工按學生表現派發「欣賞卡」數字有明顯增加，除獎勵學生外，更可配合個別獎勵計劃和班本活動，提升學生在課堂及參與活動的積極性和自我要求。老師普遍認為中一級學生表現理想，違規數字亦減少。今年也嘗試取消預備鐘，同學也能自律，抓緊上課時間。此外，也設計了不

少班級活動，如以班本自訂「目標獎勵計劃」，從數據得知，個別班級學生成功達標，獲得獎勵。此外，學校推行了「755 守時行動」，成功喚醒同學對守時意識的關注，全年遲到人數少於 9%。由此可見，學生基本養成自律的習慣。在持份者問卷的回應中，家長認同學校能使子女學懂自律守規及養成良好品德；學生問卷中也反映學生能積極培養良好品德。

4. 頒發「自律表現嘉許狀」及「校園之星」選舉

另外，學校也向學生頒發「自律表現嘉許狀」。學生重視老師在嘉許狀上的評語，有鼓勵及被肯定的作用。上、下學期獲嘉許狀的學生，共 160 人次。學校又設有「校園之星」選舉，獲選的「校園之星」在學習表現和品行方面均表現出色。

5. 增設「清潔大使」

今年，本校安排學生參與課室和校園清潔活動，學校編排了各班在食物部當值，並填寫當值報告，讓學生透過親身實踐，了解保護環境的重要性，從而養成自律。從整體校園清潔情況的優化，可見學生明白維持校園清潔和課室清潔的責任，學生自發地提點其他同學保持校園清潔的情況有所增加。至於工友填寫的「課室清潔情況表」也顯示課室清潔情況令人滿意。

反思

總括而言，根據 APASO 數據反映，本校師生關係的平均數比常模高，負面情緒的平均數比常模低。而違規數字顯示在對老師嚴重不敬及打架的情況有明顯下降。從這些數據得知，學生普遍已能做到自律要求。

APASO 數據也顯示，學生在價值觀問卷方面，反映對操守、社會和諧的重視和公民義務上，都高於常模，而且比去年有明顯增長。學生在整體自我概念問卷調查方面，對道德自我概念平均數值是高於常模，比去年有明顯上升。從級會及家長聚會反映，學生無論在行為及態度上，表現比往年進步。由此可知，學生初步做到自律。

此外，由於學生能做到自律，對自己的信心也得以建立，因此學生的社交自我概念、智能自我概念、樣貌自我概念等都高於常模。學生的整體滿足感和成就感的平均數，亦高於常模，而在學校提供足夠的機會方面平均數也遠高於常模。

根據 2009 年 10 月進行的中一問卷調查，九成以上的中一新生表示，作為「余

中」學生，他們感到驕傲。而 APASO 數字顯示，學生對學校的態度中的整體滿足感、成就感及機會平均數是高於常模，而且在過往幾年都是平穩上升。

為配合培養學生律己工作，學校設立「成長關顧室」，聘請經驗的輔導員協助輔導學生，有關組別並定期審視「成長關顧室」的使用情況，確保處理方法的一致性及更有效地照顧個別同學的需要。此外，我們亦針對學生不同的成長需要，安排多元化的小組活動，以輕鬆的手法培養自律精神。

在獎勵工作方面，學生平均獲取的「優品學堂」貼紙數量不少，反映了學生之積極程度。為了進一步提升所學的質素和深度，建議學生透過填寫「反思表」來了解活動之成效，以加強過程中的學習元素，並將有關資料交予班主任及級輔導跟進。此外，班主任及科任老師亦可加強對較為被動學生的鼓勵，學校並可安排定期的獎賞及頒發特別大獎。

為了提升學生的自我形象及自信心，老師可多發「欣賞卡」及「學科嘉許狀」給學生。另外，為了建立學生的楷模，學校可加強「校園之星」的宣傳活動和培訓。過往由於中五會考班學生要應付公開試，所以中五、中七同學不可被提名參加「校園之星」選舉，但是隨着新高中學制的發展，本年度有中二至中五學生獲選「校園之星」，並在一零至一一年履行推廣「余中人」素質的任務，成為學生的楷模。

我們的學與教

提升語文水平

1. 為配合未來學制的要求，迎接新課程的挑戰，本年度中一至中三級英文科採用校本教材，由科任老師與英文科顧問莫張慶文博士合作編寫及設計。新課程強調促進學生的溝通能力和解難能力，鼓勵同學閱讀不同種類的讀物，豐富學習經歷。課程強調以不同的模式學習，如個人短講、角色扮演、廣播劇、小組活動及討論等，利用不同的語境，提升學生的學習興趣及英語溝通能力。同時，透過多元化的學習經歷和體驗活動，如電影欣賞、出外考察等，進一步提升學生運用英語的信心及聽、說、讀、寫的能力。
2. 暑假期間，有 10 多位中一至中三級同學參加「澳洲暑期英語學習體驗團」，讓同學在英語的真實環境中學習。
3. 4 月中旬，英文科與戲劇科帶領約 100 位初中學生到聖公會李福慶中學觀賞由該校中二級學生表演的音樂劇「約瑟與他的神奇彩衣」。欣賞音樂劇前，外籍英語老師於課堂為學生簡介該劇的背景，讓學生有更深入的了解，促進學習成效。
4. 中文科今年發展初中創意寫作課程：中一級新詩創作；中二級散文創作；中三級小說創作。結合初中單元教學，設計校本寫作教材，並定期舉辦大課，培養同學的寫作興趣及能力。
5. 舉辦「思維及口語訓練課程」及「基礎辯論課程」，並由有線電視記者黃潔慧女士擔任導師，教授口語傳意及辯論技巧，培養同學的邏輯思維及解難能力，提升口語溝通技巧及自信心。
6. 為同學舉辦拔尖課程，如：中文科為寫作能力較佳的同學，分別於初中各級開辦創意寫作拔尖班，同時為思辨及說話能力較佳的學生舉辦「辯論增潤課程」，讓同學的強項能得到進一步的發展。英文科與外間機構合辦暑期課程，強化中二至中四同學的聽、說、讀、寫能力。
7. 在暑假期間，與校友會合作，舉辦「勵進計劃」，分別為中一至中三及中四成績稍遜的學生安排中、英語文及數學課程，鼓勵學生善用暑假，鞏固語文及數學基礎。

照顧學習差異

1. 因應學生的能力和不同需要，中、英、數及通識四科於不同級別採取不同形式的分班小組教學，共分了 80 組上課。初中的中文、英文及數學科皆分五組上課，方便拔尖保底；中文、英文及數學科於中四及中五兩級亦實施分組教學，通識科更在中四級分七組上課，為學生提供適切的學習經歷，讓學生樂於學習，充分發揮潛能。此外，中文科更為中一至中三級能力稍遜同學舉辦「試前鞏固課程」，增強學生的應試信心。其他科任教師亦為不同能力的學生安排不同的課業，以及調適測驗和考試題目或作答時間，充分體現本校照顧學習差異的精神。
2. 對於個別資優學生，校方亦提供特別培育，例如推薦 7 位同學參加教育局資優教育組舉辦之《特別資優學生培育支援計劃 2009》，成為培訓學員，參加「卓越人文學科培訓」、「卓越數學培訓」、「卓越科學培訓」及「卓越領導才能培訓」等課程。
3. 輔導組、自學小組(資優教育)及電影學會舉辦「樂 Teen 電影會」，透過電影欣賞工作坊，以小組形式與中二級學生探討資優生的情意需要，從中發掘潛能，促進人際溝通，以及提升創意解難技巧。
4. 我們推薦兩名學生參加由教育局、香港數理教育學會、香港教育工作者聯會等合辦的「2008-2009 香港科學青苗獎」，旨在培育學生在科學方面的才能。
5. 本校安排了中一至中四級共 165 人次參加國際性學科評估考試，學科包括：英文、數學及科學。

跨科協作教學

1. 綜合人文學科與科學科為初中學生舉辦「食之源」內地考察活動。是次考察目的除了認識內地食品輸港等經濟話題外，也讓學生從科學的角度探討內地食品生產與科研等發展概況。另一方面，是次活動側重發展學生從多感官的方法去學習；學生須分組進行專題研習，其中一組更代表本校與其他學校的同學進行專題報告比賽，並獲得季軍成績。
2. 中一級綜合人文科、數學科及科學科學舉辦以「走進大自然」為題的專題研習，讓學生認識大自然生物的多樣性和有機耕種的原理與操作，同時分析香港城

市發展過程中對自然環境的影響及持續生活的模式，並掌握綜合應用知識的能力。

3. 中文科及音樂科協作，於中三級就「傳統戲曲——粵劇文化」進行專題研習。同學於音樂課堂學習唱、唸、做、打等粵劇知識，並在中文科老師的指導下，訂定探究主題，完成專題研習報告。

專題研習

本學年推展多元化的專題研習模式。為了配合各學科的特色及學習的進程，各學科為不同年級規劃專題研習培育的重點，在不同的年級及不同的學科，進行不同主題的專題研習，如：科學科在中二級推行了「太陽能淨水器」、「紙巾吸水力及堅韌程度測試」等的專題研習，讓學生透過生活化的例子，進行科學探究；同時，各科利用專題探究，為學生提供真實的研習經歷，特別安排學生進行戶外考察，如通識科讓學生前往屏風樓、籠屋、豪宅、重建中的社區作實地考察，並參觀社會企業、出席城市論壇等，讓學生搜集一手資料應用於研習中。整體而言，透過有系統的學習經歷，確保學生在不同的學習階段，逐步深化自學能力。

初中課程改革

1. 因應時代的需求，以及銜接新高中的課程，本校初中科學科課程以探究方式組織學習內容，讓學生透過探究科學的問題，掌握科學知識，發揮創意，思考解決方法。課程提供很多的實踐機會，又營造不同的情境，讓學生親自設計和進行測試的過程，以體驗及處理不同層面的科學問題，從而深化不同的技能，提升科學素養。
2. 結合思維及專題研習技巧教學，修訂及發展初中各級「名著閱讀計劃」教學材料，透過共同備課、同儕觀課、評課，發展「名著閱讀」共同協作教案，促進專業交流，優化課堂教學。
3. 英文科自行編寫中一至中三級「互動英語課程」及推行“English Learning Trendyland Scheme (ELTS)”計劃，
4. 科技科優化校本教材，修訂學習內容，強化評估，學習中亦不斷滲透思維技巧，增加學生發揮創意機會。
5. 綜合人文學科進行課程評鑑，為語言微調政策、銜接新高中選修科及通識科的課程作最好的準備。
6. 為強化學生的學習效能，將思維技巧訓練加入初中各科課程。

發展藝術教育

本校之初中藝術課程，由戲劇科、音樂科及視覺藝術科組成，着重提升學生的自信心、創意、說話能力、表達能力及協作能力。透過跨科學習，擴闊學生的藝術學習空間。學生更可於中三依自己的興趣及能力於三科中選修，以發展所長。本年度實施中一及中二級「一人一樂器」計劃，希望藉音樂薰陶同學的性情，協助同學發展成終身興趣，善用餘暇。

在多媒體創作方面，「校園電視台」自成立以來，學生工作人員不但獲得培訓，還有機會在校內、校外進行採訪、拍攝、剪輯及廣播工作，學以致用，部分作品更於校際比賽中獲獎。本年度同學分別參加各類大型公開比賽，包括由警務處及撲滅罪行委員會主辦的「提防網上罪行—結交網友要審慎」短片創作比賽；香港吸煙與健康委員會及香港大學公共衛生學院主辦的「控煙短片比賽」；廉政公署舉辦的「粵港澳青少年反腐倡廉廣告片創作比賽」；衛生署、香港中文大學、教育局及星島日報聯合主辦的「吃水果至 in 至潮短片製作比賽」。

此外，適逢四十周年校慶，「校園電視台」製作數輯短片慶祝盛事，其中有「校友芳名錄製作短片」、四十周年校慶「流金歲月」紀念片，更走訪超過 25 位不同職業的校友，製作特輯，共同回顧學校的發展歷史以及師生情誼，從中體現「仁、愛、勤、誠」校訓對他們的深遠影響，成就社會專才。

從閱讀中學習

1. 為培養學生良好的閱讀習慣、促進學生的閱讀興趣、提升學生的語文能力和溝通表達能力，本校透過不同學科之間的配合，學會以及聯課活動的支援，施行各項推廣閱讀的策略，如「清晨讀書樂」、「學科閱讀計劃」、「名著閱讀計劃」、「主題閱讀」及持續性閱讀推廣活動。
2. 校外閱讀交流活動，如參加香港閱讀城之「校園共讀計劃」，出席「世界閱讀日」之「『悅』讀大本營」活動。本校亦應教育局邀請，於「閱讀薈萃 2009」專業交流活動中分享「圖書館如何支援學生學習與閱讀」。此外，我們定期與區內中、小學進行交流，分享推動閱讀的經驗。
3. 本年度中文科及閱讀組協作舉辦一系列「閱讀大使」培訓課程，由專家指導同學如何選書、推介好書、撰寫報告及組織「讀書會」；同時讓「閱讀大使」實踐帶領「讀書會」，並向初中學生推介好書。

4. 學校引入「慧科訊業剪報系統」，方便師生搜集文字及視像資料，擴闊閱讀素養，進一步支援學與教。並經常推出新書及更新藏書，將館藏目錄上載學校內聯網，方便師生在網上查閱，善用資源。

我們對學生成長的支援

確立品德培養階梯

為進一步實踐「余中人素質」，本校採用「全校參與」輔助學生的模式，為培育及提升學生自我管理能力的。並由 07-08 年度開始，本校按年分階段推廣「成長階梯」，詳情如下：

第三年 09-10	自律 (自律自強)	謙虛 (兼容並包)	勇氣 (敢於創新)	關懷 (貢獻國家)
第二年 08-09	尊重 (熱愛生命)	和睦 (善於溝通)	承擔 (勇於承擔)	慎思 (明辨慎思)
第一年 07-08	禮貌 (敬長愛幼)	健康 (身心健康)	勤奮 (勤奮上進)	誠實 (品格高尚)

獎勵計劃

1. 學科進步獎及學生表現嘉許狀：生活教育組在學期完結後，邀請各科及聯課活動組的老師，就學生的表現提名，並印發「學生表現嘉許狀」，目的是提升學生在各方面的自信心及鼓勵學生進步。而老師在嘉許狀上的鼓勵評語，給予學生很大的鼓勵。
2. 「校園之星」選舉：每年五月，為表揚優異學生，生活教育組舉辦「校園之星」選舉，希望藉著是次活動，鼓勵學生學習欣賞別人，並建立互相學習的文化；亦讓學生懂得從多角度去認識同儕及接納別人，從而提升學生的自信心。經老師面試後，順利選出 12 位「校園之星」，在下學年，成為本校的模範學生，向全體同學推廣「余中人素質」及品德公民教育。
3. 「自訂目標獎勵計劃」：本計劃目的是鼓勵各班同學自訂目標，同儕協作，並以自訂獎勵項目為努力達標的原動力。過去一年內，成功達標的班別在校內舉行了燒烤晚會，與老師一起慶祝。
4. 「優品學堂」獎勵計劃：本計劃在於獎勵學生的正面行為，鼓勵學生在「關愛」、「勤奮」、「考勤」、「儀表」、「健康校園」及「正義抗逆」六個品德教育範疇中有進步及良好表現。通過獎勵，藉以增加其成功感，培養學生再接再厲的向學精神，不斷在行為品德上自我完善。

訓練計劃

1. 學生領袖訓練：本校除了於學期初提供為學生領袖而設的培訓外，亦為中六學生舉辦迎新日營及領袖訓練，讓預科學生盡快適應校園生活及擔當學生領袖的角色。此外，於十月初舉辦兩日一夜領袖訓練營，讓全校 50 多位學生領袖參加，還有訓育組培訓領袖生及班風紀，學生會培訓各班的財政，生活教育組協助培訓各班班會主席及班長。
2. 交流訓練課程：本校就學生的需要，推薦學生領袖參與多種校外交流訓練課程。
3. 中一訓育日營：中一訓育日營為中一新生入學前之活動。中一新生透過一系列有趣的活動，學習正向思考及各種解難方法；除有助提升學生的自我形象外，亦有助他們應付將來各項挑戰。透過活動教導他們訂立目標，這對學習及未來生活均非常重要。大部份的活動以小組形式進行，有助學生學習協作與溝通，同時亦能幫助同學加深認識，建立團隊精神，加強各班的凝聚力。這些有趣的活動能促進師生的關係，讓同學盡快融入校園新生活，增加歸屬感。此外，為了提升中一同學的自律精神，建立彼此間互助互信之團隊精神，從而建立良好的生活習慣和正確的人生觀，本校特別舉辦「邁向新一天」中一紀律訓練營。透過步操、啓導遊戲和反思等活動，讓中一同學體驗團隊合作及紀律的重要性。
4. 「彩虹計劃」紀律訓練計劃：本校一向重視學生的全人發展，鼓勵學生透過實踐培養責任感、承擔和自律精神，從而建立良好的生活習慣及正確的人生觀。本校訓育組為部分中一至中四同學舉辦了遠足、歷奇活動和龍舟歷奇等野外訓練，希望透過活動提升同學的自信、自律精神及堅毅精神。此外，學生亦有機會參加海關訓練營，透過嚴謹的紀律及體能訓練，發展「自律自強」的素質。

升學及就業輔導

1. 生涯規劃：本校升學及就業輔導組的工作目標乃因應學生不同的特質、需要、興趣、能力等，為學生提供適切的升學或擇業輔導，以提升學生對自我的認識、加強各種生活技能及培養正確的價值觀。09 至 10 學年，本校為各級同學共舉辦超過 20 場升學或擇業輔導的講座及工作坊，並為同學處理各

種獎學金、校外課程及訓練計劃的申請事宜。

2. 職志教育：隨知識型經濟的發展，學生須為自己的未來有更早及更全面的規劃。為此，學校舉辦「擇業與選科」的講座，讓中三同學了解選科與日後職業選擇的關係。
3. 透過多元化的聯課活動，本校讓各級同學接觸不同的工作環境，例如參觀美容學院、昂坪 360 工作體驗計劃等。
4. 學校亦引入校外資源，參與「商囊校園、親親社群」計劃。同學可透過「商業管理及珠寶設計學會」，深入了解本港珠寶業及相關行業的發展。去年暑假期間，中六乙班梁綺君同學獲商會甄選到美國紐約參與珠寶展覽工作；本年暑假，中六甲班李嘉文同學也有同樣的學習機會，擴闊視野。
5. 不同級別的同学有機會參觀勞工處轄下的「青年就業起點」服務中心，並鼓勵同學申請會籍，善用有關資源，為個人未來的事業發展打好基礎。
6. 升學輔導：為加強中三級的升學及選科輔導，升學及就業輔導組老師與中三各班班主任協作，以小組輔導方法，為中三級同學提供選科輔導及進行班級經營。另外，亦與各新高中選修科的科主任及學習領域統籌老師協作，為中三級同學安排特別的課堂，除了使同學深入了解各選修科的課程內容外，更讓同學對該選修科的學習要求有充分的理解。學校亦在 10 月及 5 月安排學生及家長講座，詳細解釋升讀新高中課程的各項事宜及選科策略。學務組亦配合有關工作，為中三級同學進行模擬選科。為照顧個別同學的需要，本校更給予部份中三級同學個別輔導，使所有中三級同學能順利升學。
7. 應用學習課程：為提供多元的升學途徑，特別安排中四級同學報讀應用學習課程。課程包括：形象設計、多媒體科藝、酒店服務營運、西式食品製作、幼兒成長教育、美容學基礎、健康護理實務及航空學共八項。校方更須為修讀應用學習課程的同學提供額外的財政資源。
8. 新高中「其他學習經歷」：於中四級開展有系統的「與工作相關的經驗」的學習，包括：訂立個人目標、檢視高中學習狀況、生涯規劃等，並由班主任帶領同學討論。

聯課活動

1. 今年學生的聯課活動非常豐富，學校透過康樂及文化事務署的「學校體育推廣計劃」，邀請專業教練來校舉辦各種運動訓練班，如籃球、乒乓球、羽毛球及田徑訓練班等。
2. 在音樂方面，本校培訓學生管弦樂團、合唱團和粵劇團；也讓學生參加不同的文康及藝術活動。
3. 在考察活動方面，數學科、科學科及綜合人文學科帶領中一全級同學前往嘉道理農場，進行跨學科專題研習——「走進大自然」；地理科學辦米埔野外考察、大埔河流地貌及河道工程考察、海岸地貌及香港地質考察；通識教育科帶領同學前往油麻地、觀塘重建區、深水埗蘇屋邨、尖沙咀住宅名鑄、大角咀奧海城、新界粉嶺北寮屋區、火炭住宅御龍山以及露宿者之家進行考察；中文科帶領中三級同學前往長洲，進行戲棚文化考察。
4. 同學有不少機會進行跨境學習，如於暑期參加「2009『古越文化』國學夏令營」，為期七日，地點為浙江省寧波北侖中學。1 月由綜合人文學科、科學科及國情教育小組老師帶同 36 名學生往廣州，參加為期 2 天「同根同心——食之源考察之旅」，反思國家糧食生產、供應、質素監管、生物科技等範疇發展，從而思考內地及本港經濟、物流與科技等發展關係。中六級黃曉蓮同學參加學友社舉辦之「傑出中學生」領袖選舉，獲入選參與社會領袖培訓課程，於 2010 年 3 月 31 日至 4 月 7 日前往東北交流考察；學生會會長郭璧華及總領袖李卓樺獲取錄參與教育局舉辦之「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」，於 3 月 30 日至 4 月 8 日到北京參與研習班。
5. 為了提升學生的自信心，校方為學生建設表現自己的舞台，安排不同的表演機會予學生展現潛能，如透過班級經營，讓初中每班同學在級周會中演出。本年度安排中一級表演樂器，中二級進行「閱讀才藝展繽紛」，而中三級則有綜合才藝表演。各科組利用「全方位學習課節」、午膳及課餘時間籌辦多元化的聯課活動，包括「萬聖節服裝巡禮」、音樂比賽、辯論比賽、「香港學校戲劇節」校內演出、戲劇比賽、籃球比賽、午間點唱等活動。學生除了參加比賽外，還會在多個節目中擔任司儀，培養共通能力。

學生表現

學術及活動獲獎項目

I. 校外獎學金

獎項名稱	獲獎人數
尤德爵士紀念獎學金 (高中組)	2
獅球教育基金會最佳進步獎	20
校友會勤誠獎學金	17
校友會勤學獎學金	22
校友會預科生物科獎學金	2
校友會摯友獎學金	9
校友會仁愛 82 基金	4 項活動
校友會八爪魚基金	3 項活動

II. 校外學術及活動獲獎項目

1. 澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構主辦 2009-2010 國際聯校學科評估
英文科：1 人獲優異證書、9 人良好證書
科學科：11 人獲良好證書
數學科：3 人高級優異證書、8 人獲優異證書，16 人獲良好證書
2. 教育局及學友社合辦「同根同心」一中學校際專題簡報比賽
國民教育獎
3. 九龍地域校長聯會主辦第一屆傑出學生選舉
優秀學生 1 人
4. 學友社潛能發展中心舉辦「傑出中學生領袖選舉 2009」
「中學生領袖」1 人
5. 亞寶文化服務中心主辦第一屆香港卓越學生領袖文化大獎賽
卓越大獎 1 人及 一級大獎 1 人
6. 第 61 屆香港學校朗誦節
英文朗誦 中學二年級英詩獨誦冠軍
中學三年級英詩獨誦季軍

- 中學四年級個人公開演講季軍
- 中文朗誦 (粵語組) - 中學二年級女子組詩詞獨誦 亞軍一名、季軍一名
- 中學五年級女子組詩詞獨誦 季軍兩名
7. 第 62 屆香港學校音樂節二胡獨奏初級組季軍
8. 中國民族管弦樂學會主辦全國民族樂器演奏藝術水平考級
竹笛二級優季證書、竹笛四級證書
9. 香港學校戲劇節 2009-2010 中學(粵語組)傑出合作獎
10. 第二十五屆中學生閱讀報告比賽
英文組 (初級組) 8 人 (高級組) 4 人
10. 第二屆香港中學數學創意解難比賽銅獎
11. 香港童軍總會主辦傑出旅團銅獎
12. 香港花卉展覽 2010
中學盆栽種植/培植比賽——賞花類植物 冠軍
中學盆栽種植/培植比賽——蕨類植物(芒) 亞軍
13. 香港吸煙與健康委員會及香港大學公共衛生學院合辦
控煙短片比賽二隊參賽作品獲優異獎
14. 香港中華文化促進中心主辦中國中學生作文大賽
(香港賽區)優異獎
15. 香港世界和平統一家庭聯合會主辦「給父母的一封信」徵文比賽
優異獎 2 人
16. 第十七屆物理及材料科學學科聯會幹事會及香港城市大學學生會合辦
港澳中學生飲管比賽 2010 城市獵人初級組優異獎
17. 香港學界體育聯會主辦田徑錦標賽
女子甲組跳高 亞軍
女子甲組 100 米欄 亞軍
女子甲組 100 米 季軍
男子丙組 100 米欄 季軍
18. 建造業議會訓練學院主辦建造業議會訓練學院運動會
女子公開組跳高 冠軍
19. 屈臣氏田徑會主辦屈臣氏田徑會週年大賽
香港學生運動員獎

20. 樂善堂轄屬小學主辦 23 屆田徑運動大會友校接力邀請賽
女子甲組 4x100 米接力
21. 觀塘體育促進會主辦賀 60 周年國慶迎東亞運動會
跆拳道同樂日冠軍
22. 樂善堂主辦樂善堂聯校乒乓球比賽
公開組團體亞軍
23. 香港童軍總會主辦香港童軍九龍城區童軍籃球比賽 2009
24. 香港珠寶玉石廠商會主辦第三屆聯校珠寶設計比賽亞軍
25. 香港青年協會 黃寬洋青少年進修獎勵計劃 2010
26. 香港藝術發展局主辦校園藝術大使計劃藝術大使

回饋與跟進

1. 學校今年在落實關注事項方面，有成功的地方，也有需要進一步改善的地方。首先，在推動初中課程改革方面，所有科目都已啟動有關的工作。建基於這個良好的基礎上，科組在未來日子需要繼續改進和深化，以滿足學生的不同學習需要。在學校層面，可以多從高小與初中；初中與高中的課程銜接方面思考，令課程更配合學生所需。
2. 從校本學習問卷的數據可知，中二及中三級的同學差異較大，目前進行的課程發展，尤其是英文科，未必能完全滿足學生的需要。因此，下學年可以深化照顧學習差異的策略。同時，建議從多方面提升學生學習英語，例如為學生提供更多元化的英語學習情境和機會。
3. 學校推動課程改革，務求使學生學習得更有效。除了從課程調適入手外，建議同時可提高學生的學習動機，尤其是中二級同學。提升學生的學習動機，可以從教材入手，也可以從教學策略入手。
4. 在律己方面，學校今年從兩方面培養學生自律。在摘錄重點方面，學生的表現不俗。科任老師可以進一步要求，使學生自發地做筆記，以及準時完成課業。
5. 在律己方面，大部分學生基本上都能達到目標。為了讓學生能繼續做到自律，建議下學年設計一些措施，培養學生的堅毅精神，使學生能持之以恆。

運用「學校發展津貼」計劃評估 (2009/2010)

預算計劃	實際執行情況		成就	改善建議
	項目	支出		
聘請校園電視台導師	聘得校園電視台導師一名，管理校園電視台日常運作，協助攝影攝錄學校活動及支援教材製作	\$131,864.07	<ul style="list-style-type: none"> 雖然日常工作頻繁，校園電視台技術員大多能夠支援需求。 技術員協助教師製作多媒體教材，並支援課堂攝錄工作，有助提升學與教果效。 技術員協助學校活動攝影攝錄工作，並指導學生多媒體拍攝及製作技巧，參加校外比賽，促進學生交流機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 遇上大型的活動，一名校園電視台導師不足以應付工作，需要其他部門同事協助，故宜聘請額外工作人員。 學生於放學後或假期剪輯及製作多媒體影片所花時間頗長，需要校園電視台導師指導，現時人手不足以支援更多學生參賽，宜考慮增聘技術人員。 如能增聘人手，可考慮分流上、下班時間，以便更彈性支援各科組的活動及需求。
為「禮儀之家」計劃聘請舍監	與香港善導會合作，由該會提供舍監	\$35,800.00	<ul style="list-style-type: none"> 善導會的社工林仰珠姑娘、陳俊生等社工跟本校老師合作無間，做事有條理及細心，遇到突發事件也非常專業地提供學生輔導及跟進工作。此外，更能配合本校關注事項，同時提供了很多有用的意見，是很好的工作夥伴。 男女舍監已為本校服務多年，熟悉本校學生的情況，在處理學生住宿問題上，很有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 希望社工能多用欣賞角度及優品貼紙，鼓勵學生有更好的學習表現。 建議舍監除了將晚上學習情況，寫在日誌上外，也同時通知負責老師，方便日後跟進。
聘請 IT 技術支援人員	聘得 IT 助理三人，提供資訊科技的技術支援	\$252,656.25	<ul style="list-style-type: none"> 負責一般 IT 技術支援，協助技術員定期維修保養全校電腦，有效支援教師於課上及下課後使用資訊科技教學。 各個教室內的電腦，基本上運作正常，除需更換組件外，故障通常可於十數分鐘內維修妥當。 協助管理學校網頁，更新各種資訊，有效加強與不同持分者的溝通。 整體成效尚算滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年分配工作時，要按工種及工作量作出調整，以免個別人員工作過於繁重。 如有機會聘請額外人手時，建議多考慮對網頁編寫或互聯網有較深認識的應徵者。

運用「學校發展津貼」計劃評估 (2009/2010)

預算計劃	實際執行情況		成就	改善建議
	項目	支出		
中文科試前輔導計劃	分別於上、下學期考試前聘得輔導員，為中一至中三同學舉辦鞏固課程	\$4,500.00	<ul style="list-style-type: none"> 為中一至中三級分別舉辦了2次鞏固課程（於上、下學期考試前各舉行一次），每項課程共4節，每班人數約20人。所有鞏固課程的內容緊扣學期考試範圍，且舉行時間接近考試，故大部分同學上課態度認真，成效亦較理想。其中以中一級及中三級學生的表現較佳，中二級的學生學習態度參差，加上外聘導師一般在管理學生的課堂秩序都感吃力，一定程度上影響教學效能，惟經科任老師跟進、督促後，情況亦有所改善。 	建議以小組形式開辦持續性保底課程，由各級科任老師任教，針對學生某項較弱的能力提供輔導，代替試前溫習班，以鞏固課堂所學。
	共支出	\$424,820.32		

收入：教育局學校發展津貼基本撥款	\$458,927.00
支出：實際支出	\$424,820.32
盈餘：	\$34,106.68

「校本課後學習支援計劃」評估 (2009/2010)

推行計劃	實際執行情況	支出	成就	改善建議
中一及中二級「一人一樂器」計劃	獲資助學生共 42 人，津貼款項用於樂器班學費及購置樂器	\$55,000.-	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 200 位中一、中二同學已學習一種樂器，於 2009-2010 學年，成立本校管弦樂團，共有成員 30 人，並於 2010 年 7 月於本校 40 周年校慶綜藝晚會表演「Perhaps Love」一曲。導指評語指出同學表現技巧已達公開表演級數。 • 導師評語指出同學表現的紀律及音樂修養令人滿意；同學亦積極參予練習；亦學懂珍惜樂器。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議在學年當中，提供表演平台予計劃的同學，讓他們有演出機會，既可以將平時所學演繹出來；讓其他級別同學欣賞，亦可以增強自信，獲得滿足感，從而更積極學習。公開演出時，可以邀請家長參加，讓家長明白子女的學習成果。
「學生成長」訓練營	津貼範圍分為兩項：- 1. 於 2009 年 10 月為學生領袖舉辦訓練營，共有 17 位同學獲資助，款項用於津貼宿費及導師費用。	\$3,300.-	<ul style="list-style-type: none"> • 根據活動導師及領隊老師觀察，同學投入活動，部分同學更能擔當領袖角色，執行任務前帶領組員商討對策，繼而有系統及有效率地分配工作，檢討時讓組員發表意見，並作綜合的總結。 • 大部分參與同學均表示明白是次訓練是一個開始，回返校園須多實踐及參與，透過良好的溝通、團隊的協作，才可以創造有效的集體領導。 • 從日常會社運作中，根據負責老師的觀察，同學均能學以致用，發揮領袖才華，盡顯團隊精神，其中一人更在「傑出中學生領袖選舉」中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議參加完訓練營的學生領袖可以在校內向同學分享經驗及得著，亦可以將訓練過程及心聲製作成壁報展示於校園，讓其他同學了解活動情況及領袖生的心聲，使同學日後在校內能與領袖生多加合作。
	2. 於 2010 年 7 月為全校中一同學舉辦紀律訓練營，獲津貼人數為 141 人。	\$20,445.-	<ul style="list-style-type: none"> • 從導師評語及本校老師觀察各中一級同學均表現良好紀律及服從，學習了基本生活技能如煮食及執拾房間，亦明白自律的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議提供機會讓中一同學在不同場合分享自己的感受及從紀律營訓練的得益，使其他同學亦感受紀律訓練的重要。

「校本課後學習支援計劃」評估 (2009/2010)

推行計劃	實際執行情況	支出	成就	改善建議
各項拔尖補底課程	共有 5 人獲津貼資助，英文科補底課程(4 人)及數學科補底課程(1 人)	\$1,350.-	<ul style="list-style-type: none"> 導師對同學表現感滿意，同學表現亦有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 對於申請資助的同學，建議邀請部分同學參加聚焦小組面談，了解同學從課程中的得益，從而檢視課程成效。
全方位學習	共有 27 位同學申請資助參加 5 項活動，包括參加 ①中文辯論課程(2 人) ②國內交流團(5 人) ③聯課活動小組(16 人) ④校際朗誦節比賽(6 人) ⑤本校「官子明禮儀之家」訓練計劃(8 人)	\$8,499.-	<ul style="list-style-type: none"> 從各項活動的檢討，均顯示同學能從活動中學習課堂以外的新知識及技能；能擴闊視野，增廣見聞及增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年可以透過與部份獲資助的同學進行聚焦小組面談，了解同學從活動，交流各訓練計劃的得著和感受，從而檢視各項活動的成效。
	總支出：	\$88,594.-		

承上年度結存：	\$69,400.-
收入：本年度政府撥款	\$63,400.-
支出：本年度支出	\$88,594.-
結存轉下年度：	\$44,206.-